

District Institute of Education and Training Settikarai, Dharmapuri-636704



Enriching Women's Rights Awareness Among Adolescent Girls in Selected Schools of Dharmapuri District

**Research Project Report 2023-2024
May -2024**

Name of the Investigator

Dr.K.KANNIAMMAL

Lecturer

District Institute of Education and Training

Settikarai

Dharmapuri-636704

Submitted to

**State Council of Educational Research and Training
Chennai – 600 006**



Declaration



Dr.K.Kanniammal

Lecturer

District Institute of Education and Training

Settikarai

Dharmapuri District

636704

I declare that the Research project done on the topic entitled “**Enriching Women’s Rights Awareness Among Adolescent Girls in Selected Schools of Dharmapuri District**” is done by me. The work has not been submitted earlier in full or part for any other research study in this or any other institutions. I also declare that no part of this present work is reproduced from any other source.

Signature of the Researcher

Dr. K.Kanniammal

Lecturer

DIET,Dharmapuri.

Place: Settikarai

Date:

CERTIFICATE

Dr.P.Govindaprakash,
Principal,
District Institute of Education and Training
Settikarai
Dharmapuri District
636704

This is to certify that this Research project entitled “**Enriching Women’s Rights Awareness Among Adolescent Girls in Selected Schools of Dharmapuri District**”, is the research project work done by **Dr.K.Kanniammal**, Lecturer in District Institute of Education and Training, Settikarai, Dharmapuri District during the academic year 2023-2024.

Place: Settikarai
Date:

Dr.P.Govindaprakash,
Principal,
DIET, Settikarai
Dharmapuri-636704

ACKNOWLEDGEMENT



I am indebted to the **Director, the Joint Directors of State Council of Educational Research and Training, Chennai -6** for permitting me to do this Research work.

My sincere thanks to **Dr.P.Govindaprakash**, Principal, District Institute of Education and Training, Settikarai, Dharmapuri for his support and continuous encouragement in pursuing this research work.

I express my deep gratitude to **Dr.R.Ramnath**, Assistant professor, Department of Education, Alagappa University, Karaikudi and **Dr.K.Mohanasundaram**, Professor & Head, Department of Education, Periyar Maniammai Institute of science & Technology, Thanjavur for their eminent guidance, thought provoking ideas, enriched professional sharing and critical comments.

I express my heartfelt thanks to **District level Research committee members and Office Staff** of DIET, Dharmapuri, **all my DIET colleagues, family members and friends** for their timely help in completing this Research in a successful way.

Last but not the least, I am deeply grateful to the Head teacher, Teachers and students of sampled schools who helped and cooperated extensively during the entire period of research work. I could not have completed this research work without the help of each of these.

Dr. K. Kanniammal

Investigator

CONTENT

Chapter No.	Title	Page No.
I	INTRODUCTION	
1.1	Introduction to human rights	1
1.2	Human Rights in India	2
1.3.	Rights guaranteed by the Constitution of India	3
1.4.	Rights of Women	3
1.5.	Global Initiatives for Women's Rights	8
1.6.	Status of Women and her Rights in Indian Scenario	10
1.7.	Role of Education in Women Rights Awareness	14
1.8.	Women rights Awareness and Education	14
1.9.	The Rationale of the study	16
1.10.	Statement of the problem	18
1.11.	Objectives of the study	18
1.12.	Hypotheses of the study	19
1.13.	Title of the study	19
1.14.	Operational definition of the key terms	19
1.15.	Delimitations of the study	20
1.16.	Organization of the Report	20
1.17.	Conclusion	20
II	REVIEW OF RELATED LITERATURE	
2.1	Introduction	22
2.2	Classification of the Studies	22
2.3	Studies related to women rights	23
2.4	Summary of review of literature	33

	2.5	Insight drawn from the review of literature	34
	2.6	Conclusion	35
III	RESEARCH METHODOLOGY		
	3.1	Introduction	36
	3.2	Sampling Procedure	36
	3.3	Design of the present study	37
	3.4	Experimentation in Phases	38
	3.5	Variables of the Study	38
	3.6	Tool for the study	39
	3.7	Pilot Study	41
	3.8	Validity and reliability of the Tool	41
	3.9	Data collection	42
	3.10	Analysis of Data	48
	3.11	Conclusion	48
IV	ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA		
	4.1	Introduction	49
	4.2	Descriptive analysis	50
	4.3	Hypotheses testing	52
	4.4	Conclusion	84
V	SUMMARY AND CONCLUSION		
	5.1	Overview	85
	5.2	Findings of the study	85
	5.3	Discussion of the study	86
	5.4	Educational implications	87
	5.5	Contributions of the study	87
	5.6	Suggestions for further study	88
	5.7	Conclusions	88

VI	SUMMARY, RECOMMENDATIONS AND CONCLUSIONS	
6.1	Introduction	89
6.2	The rational of the study	90
6.3	Title of the study	90
6.4	Operational definition of the key terms	90
6.5	Objectives of the study	91
6.6	Hypotheses of the study	91
6.7	Delimitations of the study	92
6.8	Summary of review of literature	92
6.9	Methodology of the study	92
6.10	Data collection	94
6.11	Data analysis	94
6.12	Findings of the study	95
6.13	Recommendations of the study	96
6.14	Suggestions for further study	97
6.15	Educational implications	97
6.16	Conclusion of the study	98
APPENDICES		
i	Training module	
ii	Tool	
iii	Photo gallery	

LIST OF TABLES

Sl. No	Title	Page No
1	List of Offences or Crimes that may be Committed against A Woman during Various Phases of Her Life	11
2	Pre-Test Post-Test Control Group True Experimental Design	37
3	The distribution of student for the study	37
4	Scoring patterns for positive statements	40
5	Scoring patterns for negative statements	41
6	Educational Package Matrix for Women Rights Awareness	45
7	Mean and Standard Deviation Values for the pre and post-test of awareness on women's rights among adolescent girls of the sub-variables of the control group	50
8	Mean and Standard Deviation Values for the pre and post-test of awareness on women's rights among adolescent girls of the sub-variables of the experimental group	51
9	Effect Size between pre-test and post-test of Experimental Group	52
10	Difference between the pre-test mean scores of experimental group and control group students	53
11	Difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group	57
12	Difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group	61
13	Difference between the post-test mean scores of the control group and experimental group	65
14	Difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls with respect to family type	69
15	Difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls with respect to number of women in a family	73

16	Difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls with respect to number of men in a family	77
17	Difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls with respect to Parents' Qualification	81
18	Difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls with respect to Parents' Occupation	83

LIST OF FIGURES

Sl. No	Title	Page No
1	Comparison of the pre-test mean scores between the control group and experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls	55
2	Comparison of the pre-test mean scores between the control group and experimental group in the components of the awareness on women's rights among adolescent girls	56
3	Comparison of the experimental group between the pre-test and post-test in awareness on women's rights among adolescent girls	59
4	Comparison of the experimental group between the pre-test and post-test in the components of awareness on women's rights among adolescent girls	60
5	Comparison of the control group between the pre-test and post-test in awareness on women's rights among adolescent girls	63
6	Comparison of the control group between the pre-test and post-test in the components of awareness on women's rights among adolescent girls	64
7	Comparison of the post-test mean scores between the control group and experimental group in awareness on women's rights among adolescent girls	67
8	Comparison of the post-test mean scores between the control group and experimental group in the components of the awareness on women's rights among adolescent girls	68
9	Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the family types in awareness on women's rights among adolescent girls	71
10	Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the family types in the components of awareness on women's rights among adolescent girls	72
11	Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of women in a family for awareness on women's rights among adolescent girls	75

12	Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of women in a family in the components of awareness on women's rights among adolescent girls	76
13	Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of men in a family for awareness on women's rights among adolescent girls	79
14	Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of men in a family in the components of awareness on women's rights among adolescent girls	80

CHAPTER – 1

INTRODUCTION

1.1.INTRODUCTION TO HUMAN RIGHTS

"The aim of all political association is the safeguard of the natural and inalienable rights of man." - Locke

'Human Rights' have been the subject of much jurisprudential discussion, which revolves around the idea of the entitlement of human beings to a range of legal rights, which are basic and inviolable in nature.

'Human Rights' is both a simple as well as a difficult expression to define and comprehend. Simple in the sense that 'Human Rights' is defined simply as the rights of human beings. For example, D.D. Basu has defined 'Human Rights' as "those minimal rights, which every individual must have against the State or other public authority by virtue of his being a member of the human family, irrespective of any other consideration." Gewirth described human rights as "rights which all persons equally have simply insofar as they are human." Difficult, in the sense, the way in which the expression 'Human Rights' is defined in the Protection of Human Rights Act, 1993.2. Before trying to understand the meaning of the expression 'Human Rights', it will be more appropriate to understand the meaning of the word 'Right' in its proper sense. Allen has defined 'Right' as "the legally guaranteed power to realize an interest." Holland has defined "Right' as "the capacity residing in one man of controlling, with the assent and assistance of the State, the actions of others. Holmes has defined 'Right' as "nothing but permission to exercise certain natural powers and upon certain conditions to obtain protection, restitution, or compensation by the aid of public force." Salmond defined 'Right' as "an interest which the law will recognize and protect, respect for which is a legal duty, disregard of which is a legal wrong." All the above definitions of 'right' stress the recognition of the person's 'interest' or 'power by the state/law. Therefore, in view of the above definitions of 'right,' Human Rights will mean those interests of human beings, which are recognized and protected by the State.

However, there prevails another view, according to which 'Human Rights' are not dependent on the State. Jackson J. in *West Virginia State Board v. Barnette* has observed, the very purpose of a Bill of Rights was to withdraw certain subjects from the vicissitudes of political controversy, to place them beyond the reach of majorities and to create them as legal principles to be applied by the judicial Courts. One's right to life, liberty and prosperity, to speech free, a free press, freedom of worship and assembly, and other basic rights may not be submitted to vote; they depend on the outcome of no elections."

1.2. HUMAN RIGHTS IN INDIA

In India, though much of the human rights are protected through Part III of the Constitution of India, there is no specific definition in the Constitution of India for 'Human Rights'. Only through the enactment of the Protection of Human Rights Act, 1993 the Parliament of India attempted to define 'Human Rights'. Section 2(d) of the Protection of Human Rights Act, 1993 defines 'Human Rights' as "the rights relating to life, liberty, equality and dignity of the individual guaranteed by the Constitution or embodied in the International Covenants and enforceable by courts in India."

In India, 'Human rights' means rights relating to life, liberty, equality and dignity of the individual. However, this is subject to a condition that these rights must be:

1. Guaranteed by the Constitution of India; or
2. Embodied in the International Covenants (ICCPR and ICESCR, 1966) and enforceable by courts in India.

In view of the above, "Human rights" in India refers to:

- Rights relating to life.
- Rights relating to liberty.
- Rights relating to equality; and
- Rights relating to dignity of the Individual.

Guaranteed by the Constitution of India or embodied in the International Covenants and enforceable by courts in India.

1.3. RIGHTS GUARANTEED BY THE CONSTITUTION OF INDIA

Part III of the Constitution of India guarantees to persons certain rights called 'fundamental rights'. When human rights are guaranteed by a written Constitution, they are called 'Fundamental Rights' because a written Constitution is the fundamental law of a State. The Constitution of India guarantees six fundamental rights. They are:

1. Right to Equality (Articles 14 to 18).
2. Right to freedoms (Articles 19 to 22);
3. Right against exploitation (Articles 23 & 24).
4. Right to freedom of religion (Articles 25 to 28);
5. Cultural and Educational Rights (Articles 29 & 30);
6. Right to Constitutional Remedies (Article 32)

Increasing awareness of human rights issues, and zeal of human rights activists. Practitioners and judges have contributed a lot in expounding the law on Human rights. The Supreme Court has adopted a very liberal and right approach in the interpretation of fundamental rights as a result of which almost every human right recognized under the International Covenants has attained the status of fundamental right in India.

1.4. RIGHTS OF WOMEN

In the dictionary, “RIGHTS” is a term defined as an ethical or legal entitlement to have or do something.

Each country offers certain rights to its citizens which are necessary for the creation of an advantageous life of the citizens and for undeterred functioning of the country’s government. The ownership of Rights has been regarded as an indispensable characteristic of citizenship in all ages and civilisations. They define the position of a citizen in his role towards the state.

In the words of Ernest Baker “any particular right which I have is a capacity of enjoying some particular status, or employing some particular power of action, which has been secured and guaranteed to me by law.”

Rights are vital conditions for a good life. All societies and cultures over the centuries have developed some rights and principles for ensuring equality amongst their citizens.

The basic features of rights are:

- They are established in a society and hence social recognition for them is important.
- Rights are entitlements of all individual for their welfare. And they can be claimed equally by all.
- Rights also imply duties. So, to exercise the rights the citizens should fulfill their duties as well.
- Rights are correlative with functions. Not all can ask for it until they attempt to contribute towards the social upliftment. No one has the right to act unsociably.
- Rights change with Time and Place.

Rights can be categorized into various types based on the application of the right. There are Natural Rights, Legal Rights, Political Rights, Civil Rights, Fundamental Rights, Socio- Economic Rights, Cultural and Educational Rights. Under each type there is a further classification felt based on the needs of the citizens with respect to the age and gender. In that case we can distinguish rights as – Human Rights, Child Rights, Adolescent Rights, Women’s Rights etc.

The rights available to women in India are majorly classified into two categories:

1. Constitutional Rights of women – as provided and included in the Indian Constitution.
2. Legal Rights of Women – as provided in the list of innumerable Acts and laws of the Parliament inclusive of amendments and The Legislative states. The time has come when we should redefine a woman’s role in the society. We have to save the impressionable young minds from further deterioration caused by certain misconceptions regarding their role in the future.

1.4.1 Constitutional Rights to Women

The rights and protections enshrined in the constitution for women in India are listed below:

1. The state shall not discriminate against any citizen of India on the ground of sex [Article 15 (1)].

2. The state is empowered to make any special provision for women. Which means that the state has the provision to make confirmatory discernment in support of women [Article 15 (3)].
3. No citizen shall be discriminated against or be ineligible for any employment or office under the state on the ground of sex [Article 16 (2)].
4. Traffic in human beings and forced labour are prohibited [Article 23 (1)].
5. The state to secure for men and women equally the right to an adequate means of livelihood [Article 39 (a)].
6. The state to secure equal pay for equal work for both Indian men and women [Article 39 (d)].
7. The state is required to ensure that the health and strength of women workers are not abused and that they are not forced by economic necessity to enter avocations unsuited to their strength [Article 39 (e)].
8. The state shall make provision for securing just and humane conditions of work and maternity relief [Article 42].
9. It shall be the duty of every citizen of India to renounce practices derogatory to the dignity of women [Article 51-A (e)].
10. One-third of the total number of seats to be filled by direct election in every Panchayat shall be reserved for women [Article 243-D (3)].
11. One-third of the total number of offices of chairpersons in the Panchayats at each level shall be reserved for women [Article 243-D (4)].
12. One-third of the total number of seats to be filled by direct election in every Municipality shall be reserved for women [Article 243-T (3)].
13. The offices of chairpersons in the Municipalities shall be reserved for women in such manner as the State Legislature may provide [Article 243-T (4)].

1.4.2 Legal Rights to Women

The legal rights for women as included in various legislations are:

1. Protection of Women from Domestic Violence Act (2005) which is wide-ranging legislation to defend women in India from all sorts of domestic violence. It also refuges women who were or are still in a connection with the abuser and are

being subjected to violence of whichever kind—like physical, sexual, verbal, mental or emotional.

2. Immoral Traffic (Prevention) Act (1956) is the leading legislation which prevents the trafficking of women in the case of commercial sexual abuse and exploit. Or we may say that it stops trafficking of women and girls for prostitution as a means of living.
3. Indecent Representation of Women (Prohibition) Act (1986) prohibits indecent representation of women through advertisements or in publications, writings, paintings, figures or in any other manner.
4. Commission of Sati (Prevention) Act (1987) which provides for the effectual prevention of the command of sati and its veneration on women.
4. Dowry Prohibition Act (1961) prohibits the exchange or demand of dowry at any given time, be it before the wedding or after it at any stage of life.
5. Maternity Benefit Act (1961) controls the employment of women in certain organizations for a given period before and after the birth of the child.
6. Medical Termination of Pregnancy Act (1971) postulates norms for the termination of some kind of pregnancies by only the registered medical experts on humanitarian and health grounds.
7. Pre-Conception and Pre-Natal Diagnostic Techniques (Prohibition of Sex Selection) Act (1994) forbids to get sex selection done of the unborn child, either before or after conceiving the child. It also stops the exploited use of pre-natal diagnostic techniques for determining the sex of the unborn child which can lead to female Foeticide.
8. Equal Remuneration Act (1976) enables the women for equal payment and remuneration rights for the similar nature of work done. It discourages and stops the discriminatory practice on the grounds of sex against the women in all recruitment and service settings.
9. Dissolution of Muslim Marriages Act (1939) permits a Muslim married women the right to request the termination of the marriage she is in.

10. Muslim Women (Protection of Rights on Divorce) Act (1986) shields the rights of the married Muslim women after being divorced by or after obtaining divorce from their spouses.
11. Family Courts Act (1984) postulates for the creation of Family Courts for immediate clearance of the family disputes brought to court.
12. Indian Penal Code (1860) comprises of provisions to defend Indian women from dowry death, rape, kidnapping, cruelty and other such inhumane offences.
13. Code of Criminal Procedure (1973) has significant defences for women for example – the obligation of an individual to support his wife, woman culprits to be arrested by female police etc.
14. Indian Christian Marriage Act (1872) encompasses of the provisions related to the norms of marriage and divorce for the Christian community.
15. Legal Services Authorities Act (1987) which offers free legal facilities and advisories to all Indian women.
16. Hindu Marriage Act (1955) ensures monogamy and allows divorce on only certain laid down specified grounds. It ensures equal rights to Indian man and woman in respect of marriage and divorce.
17. Hindu Succession Act (1956) acknowledges the right of women to inherit parental property as equally as the men.
18. Minimum Wages Act (1948) provides for non-discrimination between men and women workers on the terms of minimum wages and salaries offered.
19. The following other legislations also have specific rights and protections for women:
 - Employees' State Insurance Act (1948)
 - Plantation Labour Act (1951)
 - Bonded Labour System (Abolition) Act (1976)
 - Legal Practitioners (Women) Act (1923)
 - Indian Succession Act (1925)
 - Indian Divorce Act (1869)
 - Parsi Marriage and Divorce Act (1936)
 - Special Marriage Act (1954)

- Foreign Marriage Act (1969)
- Indian Evidence Act (1872)
- Hindu Adoptions and Maintenance Act (1956).

20. National Commission for Women Act (1990) was a significant move and led to the formation of the National Commission for Women to report and monitor all issues relating to the constitutional and legal rights and safeguards of women.

21. Sexual Harassment of Women at Workplace (Prevention, Prohibition and Redressal) Act (2013) the most recent act, calls for providing protection to women from sexual harassment at all workplaces both in public and private sector, whether organised or unorganized.

These rights are exercised and availed only if the woman is aware about them and the awareness when provided at the adolescent stage can have a larger impact. Hence all the adolescents should be made aware of these rights.

1.5. GLOBAL INITIATIVES FOR WOMEN'S RIGHTS

Women's Rights are at the core of a progression of many international symposiums and meet that generated vital political commitments to Women's Rights and her freedom. Initiating in 1975, which was also International Women's Year; a World Conference was hosted in Mexico City which formulated the World's Plan of Action. Consequentially, 1975–1985 was designated as the United Nations Decade for Women. Another International conference addressing the problems of women was organized in Copenhagen in the year 1980, and the Convention on Elimination of All Forms of Discrimination against Women was opened for signature. After the next World Conference on Women which was held in Nairobi in the year 1982, the Committee on the Elimination of Discrimination against Women started its work. Thereafter, the Fourth World Conference on Women was held in Beijing in 1995.

1.5.1. Vienna Declaration and Program of Action

World Conference on Human Rights was held in the year 1993 in Vienna. The Conference effectively adopted the Vienna Declaration and its Plan of Action, avowing that “a woman's rights as human are an immutable, essential and inseparable component of universal human rights” (para. 18) and heavily emphasized on elimination of all

forms of gender-based brutality. Prominently, the Plan of Action also called for “the eradication of all the conflicts which might raise up in the path of women rights due to detrimental effects of existing customary or routine practices, religious extremism and cultural prejudices” (para. 38). (World Conference on Human Rights, 1993)

1.5.2. International Conference on Population and Development

This conference was held during 1994 represented a landmark for Women’s Rights. The issues taken up in its Plan of Action were vitally related to Women’s Rights, including gender equality, reproductive health, the family, women’s health, birth control and family planning, as well as education and immigration of women. Notably, the Plan of Action is unambiguously grounded in human rights proclaiming “advanced equality and equity for women in conjunction with their empowerment, and the eradication of all violence against women, and ensuring her birth choices and preferences, are landmarks of all development-related programs”. (International Conference on Population and Development, 1994)

1.5.3. Beijing Declaration and Platform for Action

Adopted during the Fourth World Conference on Women in September 1995, the Beijing Declaration and Platform for Action focused on twelve points concerning the accomplishment of women’s human rights and embark an agenda for women empowerment. The Plan for Action inculcates sequential strategic objectives to abolish inequity against women and attain equality between both sexes. It involves political and legal strategies on a universal level based on a human rights framework. (Fourth World Conference on Women, 1995)

1.5.4. Millennium Development Goals

In 2000, the international community decided to eight time-limiting developmental objectives to be fulfilled by 2015, together with an aim of gender equality and the empowerment of women, in addition to possible reduction of rate of maternal mortality.

1.5.5. United Nations Conference on Sustainable Development

The United Nations Conference on Sustainable Development (“Rio+20”) was held in Brazil in 2012. The resulting document also mentioned that “equality between

men and women and the effectual contribution of women are essential for successful action on all the aspects of sustainable development”. (General Assembly resolution)

1.6. STATUS OF WOMEN AND HER RIGHTS IN INDIAN SCENARIO

The condition of human rights in India is an intricate one, due to country's large terrestrial size and incredible miscellany. It has the status of a developing country and a sovereign, secular, democratic republic. Indian constitution provides fundamental rights to all the Indian citizens. The Supreme Court of India and the National Human Rights Commission (NHRC) are playing a crucial role in ensuring the observance of human rights by all organs of the State. However, active involvement of all the people of India is required to make the “Human Rights Mission” an achievement. Besides such seemingly efficient implementation judiciary and executive bodies, the fact cannot be denied that a very vital section of our society i.e. women is still deprived of her fundamental human rights. This is shameful to admit that women of our country have to fight each day for the fraction of their freedom, equality and dignity- the core concepts of human rights.

The importance of women in India has been subject to a number of changes over the past few millennia. The history of women in India has been eventful. In the ancient time, women in Indian society held a high place of respect as specified in different Vedic scriptures. But gradually, because of social, economic & political changes, women lost their status and were demoted from their previously occupied position in the society (Madhok and Sujata, 2006). Countless malevolence customs and traditions stepped in, for enslaving women and restricting them within the limits of house and the situation is so worse today that the government statistics evidently reveal a diminishing sex-ratio, health status, literacy rate, rate of participation at work and political participation among women (Hosken and Fran, 1981). Supporting to this, the spread of evils like domestic violence, child marriage, exploitation, sexual harassment, rape, kidnapping, molestation, dowry death, etc. have grown up in the society not only in India but in almost every part around the globe.

The rights of women have always remained at stake. In order to attain unbiased standards in all aspects of life between men and women and eradicating all sort of discrimination against women, Indian constitution was framed with the basic objective of equality. But unfortunately, women in our country nevertheless throughout their lives suffer violations of their rights which they should get on account of being a human first of all without any discrimination (Upreti and Deepak, 2011). This is really too disheartening to state that realizing Women's Rights has not always been a priority.

1.6.1. Different Forms of Violence Experienced by Women throughout Their Lifespan

Throughout their life span, whether she be a teen aged girl or a middle-aged woman, females can be a subject to crime in almost any duration of her life. A woman can't say to be completely secure even in the peak phase of her adulthood.

Table 1.1

List of Offences or Crimes that may be Committed against A Woman during Various Phases of Her Life

Phase	Type of Offences
Pre-birth	Sex-selective abortion; coerced pregnancy; battering during pregnancy
Infancy	Differential access to food and medical care; psychological, physical & sexual abuse; Female infanticide
Girlhood	Child marriage, female genital mutilation; Differential access to food, medical care and education; child prostitution; incest, psychological, physical & sexual abuse; pornography & forced prostitution.
Adolescence and Adulthood	Date rape & courtship violence; sexual abuse; incest; sexual harassment; rape, pornography & forced prostitution; trafficking; violence; dowry deaths; partner

	homicide, forced abortion; psychological, physical & sexual abuse; Differential access to food, medical care and education
Elderly	Forced homicide/suicide of widows for economic reasons; psychological, physical & sexual abuse; Differential access to food and medical care.

Source: Heise, Pitanguay and Germain (1994). Violence against Women: The Hidden Health Burden. World Bank, Discussion Paper. Washington. D.C.: The World Bank.

1.6.2. Data Demonstrating Violation of Women's Rights at national level

Although woman can be a subject to wide-ranging crimes like 'kidnapping', 'culpable homicide', 'robbery', etc. but the crimes which are targeting specifically women i.e. gender specific crimes are characterized here as 'Crimes against Women'.

The National Crime Records Bureau's (NCRB) annual report shows a harrowing surge in offences against women in India. With a staggering 4, 45,256 cases registered in the year 2022 alone, equivalent to nearly 51 FIRs every one hour, the data exposes a grim escalation from 2021 and 2020. The rate of offences against women per lakh population stood at 66.4 while the charge sheeting in such cases was logged at 75.8, showed the data in "Crime in India 2022", the annual crime report of the NCRB. The bureau is tasked with the collection and analysis of crime data and functions under the Union Ministry of Home Affairs.

The majority of offences against women under the Indian Penal Code were of cruelty by husband or his relatives (31.4 per cent) followed by kidnapping and abduction of women (19.2 per cent), assault on women with intent to outrage her modesty (18.7 per cent), and rape (7.1 per cent), the NCRB stated.

Source: Crime in India 2022

Disputes are divided into six categories: Property/Land, Family, Petty Quarrel, Money, and Water, Due to Accidents on Roads.

1.6.3. Data demonstrating crimes against women in Tamil Nadu

Offences against women in Tamil Nadu increased significantly in 2022 in comparison to previous years, shows data tabled by the state government in the assembly on Thursday during the demand for grants of the home, prohibition, and excise department.

There were 2,918 offences against women in 2022, including rape (432), dowry death (29), cruelty by husband and relatives (1,043) and molestation (1,414).

Source: TNN / Apr 21, 2023, 08:19 IST-Times of India Read more at: http://timesofindia.indiatimes.Com/articleshow/99654257.cms?utm_source=contentofinterest&utm_medium=text&utm_campaign=cppst

1.6.4. Root causes of Such Crimes against Women

Comprehensive studies conducted by UNICEF and Indian Social Scientists disclose an organized prototype of discrimination against women. Women have been subjected to cultural and socio-economic deprivations for so long that there is a wide-ranging apathy and deficit of awareness for crimes against them. Crimes like kidnapping, culpable homicide, dacoit, etc. are condemned, but crimes against women are thought to be justified and condoned even by women themselves. Since childhood, women are reared in an ambiance which gradually and completely encourages the development of a feeling of inferiority, they become used to the institutional legitimating of their below status and find nothing wrong in some of the offences that are committed against them. This attitude can be attributed to following three factors:

- i) A lack of awareness of the seriousness of the problem,
- ii) The general acceptance of men's superiority over women, and
- iii) Denial of violence by the women themselves due to their cultural conditioning and social attitudes.

A combination of certain other factors encourages and increment each other in commission of such crime. Likewise, an environment of an undesirable type would not in itself be responsible for the causation of crime but the crime may be caused if there is a person, who by some flaw of mind or lack of organization of personality traits is vulnerable to such environment economic, social, legal, biological and cultural factors are the basic causes for the intensifying crimes against women.

1.7. ROLE OF EDUCATION IN WOMEN RIGHTS AWARENESS

Education exercises in creating, assimilating and disseminating knowledge, and hence, is an influential mode through which we can convey familiarity of women rights. If women rights are to be embraced and implemented at home and abroad, their study cannot be restricted to the fields of political philosophy, international relations or law. Women Rights Education is becoming an indispensable element to all societies in the world.

The Indian education system relies greatly on its teachers who are vital to the practice of teaching and learning. The curriculum framework prescribed for various teacher preparation programs of the country promotes the inclusion of themes related to various women rights that the teachers are expected to integrate at the school level. The first National Curriculum Framework, which was formulated in 1975, laid emphasis on some of the objectives which are essential for a program of human rights education including women rights in Indian schools.

Women rights education guarantees gender equality and women empowerment to enable women to add to harmony and affluence. Childhood is the very important stage in the evolution of human being as a productive adult as childhood is the period of supreme receptivity. There is a need for conceptual framework to perform and identify elemental keys to protect children in any environment. Women rights education makes the children conscious of their rights as well as their duties in the shaping years of their growth and they prove as the best assets of the country.

1.8. WOMEN RIGHTS AWARENESS AND EDUCATION

Education falls under the concurrent list in our country making both the central and state a uniform contributor towards the adaptable continuance of education. Every child has the right to seek education. The right to education as stated in the Indian constitution has further strengthened this fact. In our country school education is directed as per the guidelines and mandates of Ministry of Education, GoI. The MoE further has established statutory and autonomous bodies like NCERT and CBSE which ensure quality maintenance parameters all across the nation. These organisations guide all the schools towards a uniform pattern of minimum standards to be maintained in

providing the educational experiences to all the learners, keeping in view the diversity of our nation and the distinct needs of the learners.

The NEP 2020 also has catered to the need of enhancing safety and security of girls, both in and outside the school ecosystems. As per the new guidelines issued for School affiliations and accreditations, the schools have to ensure an environment which is free of any prejudices, harassment and discrimination against women and girl students. An initiative as this is welcoming as it would build in a sense of respect for women, even if it is being enforced through penalties and jurisdictions. The policy aims towards developing equity and inclusion of all kinds, education of girl child being one of it. It envisages to amalgamate the youth mind set towards a progressive knowledge economy which functions for the upliftment of the lesser privileged and weaker sections of our country. For such an occurrence to happen, the adolescents need to be aligned about the knowledge, understanding and awareness of how the systems in our country function, especially the legalities of one's actions.

1.8.1. School Education

Women rights awareness and school education have a deep connect. It has been a known fact that the learners right from elementary stage are taught about our rights and duties through the means of the subject Social Science. But is this information being absorbed by the students as desired or is it just memorized and left in their cognitive structures as a piece of factual knowledge not worthy of any application. Learners adopt this knowledge as just another part of rote learning, memorize the laws and produce them as answers in the examinations. If they would have been made to realise what the true meaning and need of these laws is, the situation of many things, especially women, would have been far better and brighter in our country.

So, the objective of school education should not be just familiarising the learners about these laws and acts but enhancing the awareness of the consequences of not implementing these constitutional rights in terms of legal jurisdictions. Women rights and child rights issues are discussed at minimal levels up to the secondary stage. It is only at the adolescent stage that a deeper understanding of these are imparted and by then many of the students opt for other streams of study, which reduces the impact of spreading legal awareness about these rights.

1.8.2. Various Educational Approaches

Approach is an idea or action intended to deal with a problem or situation or it is the method used or steps taken in setting about a task, problem, etc. Various approaches which are helpful in implementing the curriculum have been evolved and practiced. In present study Educational Package Approach has been adopted. Educational package consists of following three segments-

1.8.2.1. Development of Booklet/ PPT

Mukhopadhyay (1980) defined that a 'booklet' on any subject contains adequate knowledge on that particular subject for the individual learner to progress with similar respect to the pre-determined objectives. PPT on the other hand, is the power point presentation of that content making it much more demonstrable and easier to understand.

1.8.2.2. Lecturing

According to Singh & Kaur (2007), Lecture is a method whereby the teacher formally delivers a carefully planned expository address of some particular topic or problem. It refers to the teaching procedure involved in the clarification or explanation of some major idea. It is the conventional way of disseminating education. Lectures can be organized on themes like women rights and violence against women, etc.

1.8.2.3. Group Discussion

Group discussions are mutual conversation and debate on a basic concept aiming to achieve most fruitful and peer acceptable outcomes of it. (Rao, 2000)

1.9. The Rationale of the study

Adolescents have been researched a lot in the areas of adolescent health, nutrition, education etc. but less has been done in finding out how aware are they about their own rights. The Indian constitution, its amendments and acts have framed several laws and policies for adolescents. Several programmes are run for the implementation of these laws and policies but the main stake holder i.e. the adolescent seems unaware of these rights, especially the girls.

Although India has one of the fastest growing younger populations in the world, its gender disparities pose significant barriers for the future of girls. The patriarchal ideology of our country, unfortunately, is quite strong even in the current times irrespective of the fact that innumerable initiatives have been undertaken to bring about a change in the outlook of our people. The changing and evolving demands of the current society both national and internationally make it important for us – the educational fraternity – to empower our children and youth with the awareness of their rights and duties as a citizen. Ideally each citizen of a country should have the knowledge of the “Law of the Nation” they live in.

This applies more on adolescents as they are in the transitional phase of their life, a child who is soon to become an adult. It is in adolescence that the seeds of an adult are sowed and if they are tendered well with the right love, nutrition and understanding of the society they blossom well.

Several laws and policies are framed and implemented but before any effective policy is launched for the human development, awareness should be aroused. Similarly, if the Adolescent girl is made aware of her rights, she can better take care of herself in the society and can stand for her own upliftment.

Women awareness and literacy is a matter of great concern as the failure of execution of many laws has been attributed to the lack of awareness. A legally aware person can hence function better in a society as he/ she knows his/her limits in the various roles he portrays in his family and society.

Keeping in mind our traditions and customs, Legal awareness does not mean that a girl or woman misuses it by getting into argumentative and lawless situations. It is a tool which helps us live our life with respect and dignity. This implies on women of our country as they are unaware of what the Indian constitution has to offer for her to maintain her respect and dignity in her family and the community as a whole. With the altering needs and demands of the humanity, the policy and norms set by the national authorities are also evolving. Hence this study would generate some analysis of how aware the adolescent is about the rights they have and about the implementation of the programmes planned for their welfare.

Results of this study will help the Education Ministry of Government of Tamilnadu to understand the momentum of ignorance among women regarding their rights and the probable solutions to overcome this problem.

So, the investigator doing the Research to educate about Women's Rights awareness among the adolescent girls. The above reason justifies the need for the present study.

1.10. STATEMENT OF THE PROBLEM

Women's Rights are the rights and entitlements claimed for women and girls of many societies worldwide and formed the basis to the Women's Rights movement in the nineteenth century and feminist movement during the 20th century. The Constitution of India is the supreme law of India. It lays down the framework defining fundamental political principles, establishes the structure, procedures, powers and duties of government institutions and sets out fundamental rights, directive principles and the duties of citizens. Hence the problem stated as "Enriching Women's Rights among Adolescent Girls in selected schools of Dharmapuri District".

1.11. OBJECTIVES OF THE STUDY

Present study entitled 'Enriching Women's Rights awareness among Adolescent Girls' has been carried out to fulfil following objectives,

1. To find out the current status of awareness on Women's Rights among adolescent girls.
2. To implement the awareness program about Women's Rights among adolescent girls.
3. To assess their awareness status after implementing the awareness program.
4. To find out the significant difference between the demographic variables such as family type, number of women in a family, number of men in a family, Parents' Qualification and Parents' Occupation

1.12. HYPOTHESES OF THE STUDY

1. The effect size between pre-test and post-test of the Experimental group is small.
2. There is no significant difference between the pre-test mean scores of the control group and the experimental group.
3. There is no significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group.
4. There is no significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group.
5. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to family type.
6. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to number of women in a family.
7. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to number of men in a family.
8. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to Parents' Qualification.
9. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to Parents' Occupation.

1.13. TITLE OF THE STUDY

The study entitled as **“Enriching Women’s Rights awareness among Adolescent Girls in selected schools of Dharmapuri District”**.

1.14. OPERATIONAL DEFINITION OF THE KEY TERMS

The Problem that the researcher considered in her study consists of many terms, which have to be clarified with specific reference. Present study has the following key words to be defined with this purpose in mind. This helps in getting the clarity and right direction in the process of the study to be undertaken.

Enriching Awareness of Women rights

In the present study enriching awareness about women rights means the increased level of information, understanding, perception, knowledge and insight of the

fact or subject related to five aspects of women rights. It means the condition of being aware of the women rights of an adolescent girls.

Adolescent Girls

Here the term adolescence girl means all girl students who belongs to studying in IX standard.

1.15. DELIMITATIONS OF THE STUDY

1. The study was limited to adolescent's girls of GHSS Nallampalli.
2. The study was limited five dimensions of women rights awareness only.
3. The study was restricted to IX Standard girl students only.
4. Women rights awareness module was prepared by the investigator alone.
5. The period of intervention activities was 10 sessions and one session consisted of one-hour.
6. The interventions activities were prepared and carried out by the investigator.

1.16. ORGANIZATION OF THE REPORT

The present study is reported in five chapters as stated. The first chapter reports introduction, Rationale of the study, statement of the problem, objectives of the study, hypotheses of the study, Title of the study, meaning of operational definitions used in the title, and delimitations of the study. The second chapter quotes some of the previous research studies in India and Abroad, insight gained from the review of literature, research gap, and summary. The third chapter deals with the methodology which includes population, sample, sampling techniques, research method, Tool and statistical techniques. The fourth chapter deals with the analysis and interpretation of the data. The fifth chapter describes the findings, educational implications, recommendations and conclusion of the study. Finally, the Bibliography and Appendices are presented.

1.17. Conclusion

The present chapter dealt with the introduction, the rationale of the study, statement of the problem, objectives of the study, hypotheses of the study, title of the study, meaning of operational definitions used in the title, delimitations of the present

study and organisation of the report. The next chapter brings out the review of literature related to the present study.

CHAPTER – 2

REVIEW OF RELATED LITERATURE

2.1. INTRODUCTION

Review of related literature is conducted to enable the investigator to get a clear understanding about the specific area of the study. It also helps the investigator to have an insight gained into the tested methods, research procedures and interpretations of related studies conducted elsewhere. This chapter deals to review and summarize some of the important studies and findings related to various relevant aspects of the present research. A review of literature not only provides glimpse into the earlier studies carried out in this particular area, but also reflects the direction in which it is moving. The survey of the literature found that studies of India and abroad on the topic of research have been reviewed chronologically in the following paragraphs.

Keeping in mind the invented story related with the present study, various sources like Journals, Books, Educational Abstracts, Educational Surveys, Dissertation Abstracts International and Encyclopaedias of Educational Research were studied. Review of related literature pertaining to the present study revealed that the professional ethics of a number of professions such as teaching, medicine and law have been studied. Followings are the studies to which the task of reviewing the related studies primarily remained restricted in this work. The literature related to the present study was searched with the help of many bibliographic and full text databases like, Scopus, Emerald, Shodhganga, Google Scholar, etc.

2.2. CLASSIFICATION OF THE STUDIES

The investigator has gone through the research problem. Hence, an attempt was made by the investigator to past forth the various studies related to the present investigation. The investigators identified 29 studies conducted both in India and Abroad which is related to women rights. The investigator located the related studies, and the details of the above studies are presented below. The studies since 2020 are highlighted in this chapter

2.3. STUDIES RELATED TO WOMEN RIGHTS

Ziebertz (2020), stated that Support for Women Rights? An Empirical Study Among German Youth focussed on the two topics, namely discrimination in the context of labour and sexual discrimination answered the question of how young people in Germany assess selected Women's Rights and, secondly, which factors influenced youth' attitudes towards Women's Rights. The main objective of this study is to show if and how strong religious convictions have impacted the support of Women's Rights. A supporting discussion on the philosophical concept of dignity was also emphasised in this study, since it is a concept often stressed in UN publications and is something it can be considered as a part of the worldview of adolescents on attitudes of Women's Rights. The results to this study show that adolescents show a strong support for Women's Rights, with important predictors being the conviction that human dignity is inherent to humans and that equal treatment for all people is desirable. However, gender leads to the biggest of all measured differences. The above all, it is 'being a woman' which is the prime predictor for the support of Women's Rights.

Zaheer and Mubeen (2020), mentioned that the Role of Mass Media and Interpersonal Communication in Promoting Awareness about Woman Rights in Pakistan, research on Women rights which has always been a debatable issue in almost every society. They compare media to being the watch dog of the societal norms and is expected to give voice to all members of the society regardless of their gender, background and ethnicity. They also highlight how media can play a significant role in educating people about women-rights by addressing their concerns and anxieties. Their study aims to find out the role of mass media (such that. television, newspapers and social media) and interpersonal communication skill in promoting awareness about woman rights in Pakistan. They have used quantitative survey method with a sample of N=358, results of One-way ANOVA show comparison among various types of media. Their findings show that mass media in Pakistan especially print media, plays a positive role in promoting awareness about women rights. However, the role of interpersonal communication has been found to be more effective as compared to new and old media. The study also expresses that demographic play significant role to attaining the awareness about women rights.

Altinova et al. (2019) examined the impact of women's human rights education on improving the gender perceptions (GPs) of social work students. Third year social work students are involved as experimental group in the "Human Rights Education Program for Women (HREP) whereas control group consists of the same year students who did not participate in the HREP program. Gender discernment Scale was employed as an outcome measure tool in the study in which 65 students participated. Quasi-experimental study was carried out, where pre-test-post-test model is used. The HREP was carried out to the students in a total of 12 sessions and each session lasted about 2 hours. The research study finds that gender perception levels of the social work students involved in the HREP were improved. HREP is effective in educating women about human rights; hence, this HREP program should be used to educate female students and create awareness on human rights at universities.

Chaudhary, Mohini (2019), has worked on at Mahatma Jyotirao University, Jaipur Rajasthan. She has worked on the following objective as follow: (1) To study awareness of women rights in women (2) To carry out effective study of the Women's Commission at the present time. In conclusion, she suggests in her concluding remarks that chronological investigate has been used in this study, which describes the status of women in Indian society and the place of effective accountability of working of the Women's Commission in Rajasthan.

Drobnik, Jakob B. (2019), discussed about Legal awareness as a factor to establish entrepreneurship, emphasises on the role of legal awareness in the economic market and associates it to the independent functioning of the people as not only good citizens but successful entrepreneurs. He lays light on the fact that the ability to use legal knowledge of the area of interest quickly turns out to be one of those factors that are of significant accelerating importance for the functioning of the entrepreneur's business. His research focuses on the meaning and dependence of legal regulations for education with the point of gravity being cantered around the empirical analysis of the universality of legal knowledge and its influence on shaping entrepreneurial attitudes and also functioning on the economic market.

Dutta Sikha (2019) carried a comparative study of women empowerment awareness level of Adolescent Girls in urban and rural higher secondary schools of Assam, India reveals that rural adolescent girls are less aware and empowered about the legal rights as compared to the urban adolescent girls.

Lukmanova R et al (2019) stated that the Application of International Standards and Creative Projects in the Formation of Legal Awareness suggest the means and ways which influence the legal conscience of states and community's representative of the legal relations in different countries. The findings achieved for their study are that the formation of legal awareness must base on the level of existing knowledge and the target audience (depending on such parameters as age or profession). In conclusions they state that the formation of legal awareness in contemporary globalized risk society should include the impact on both thinking and perception; both on legal consciousness itself, and the moral consciousness.

Suman, Paliwal (2019) has entitles on the topic "Institutional Mechanism for Protection of Woman's Right". Rajasthan University, Jaipur. In which research study has been done with the following objective as like: (1) how is the Institutional Mechanism helpful for Woman Right us Protection? (2) The woman has knowledge about her rights in institution. In conclusion, the study by the researcher found how the institutional mechanism works effectively for the protection of Women's Rights.

Akmal Akmal (2018) conducted a study on Strengthening Students' Characters Education through Legal Awareness Policies Analysis maps the condition of character education of junior high school students to know the effectiveness of character education policy implementation through the process of legal awareness and works on finding out an effective model to strengthen students' character through legal awareness. He concludes that the effectiveness model for strengthening character education based on legal awareness needs to be adjusted to the condition of the learning process of students at school and outside school. Supervision actions by local government and school need to involve parents, ninikmamak, religious figures, and intelligent outposts that exist in the school environment.

Ahmed and Jameel (2018), mentioned that Constitutional Rights, Various laws and Schemes for Women Empowerment in India discuss the status of Women

Empowerment. They conclude that the status cannot be looked upon with single dimension and rather needs Multi-dimensional assessment in terms of various components of women's life and their status would bring a clear conception. They also highlight the fact that the Indian Constitution not only grants equality to women, but it rather empowers the State to adopt measures of positive discrimination favour of women. Being well within the limits of the framework of a democratic polity, our laws and acts, policies for development, Plans and programmes aim at women's advancement in varied spheres of her life. This paper even brings forth the light on innumerable barriers encountered in India for the women development and empowerment.

Kumari, Geeta (2018) reported that “Bharat mein mahila maanavaadhikaaron ka vishleshanaatmak adhyayan (1947- 2016)”, the main objectives have formed as follows: (1) Study of human rights in India with reference to women. (2) Study of the problem of female human rights in India. (3) To study the practicality of female human rights in Indian society. The general finding of the study was that the Historical research has been used in this study, which depicted the evil practices prevalent in Indian society and became aware of the pitiable condition of women human rights.

Pathania Sudershan Kumar (2018) reported that Legal Rights of Non-Working Women and Gender Discrimination in District Kangra of Himachal Pradesh, India has clearly highlighted that Equal rights are given to women but equality is not implemented. The findings of his study reveal that the factors responsible for lack of equality and implementation of laws are patriarchal structure, restricted mobility of women and girls, low access to education, health facilities, less decision making power and higher rates of violence.

Radhika Kapur (2018) has conducted a survey on Women's Rights in India. In the past, human rights had been thought in a way that did not take accountability of women's lives and the fact that they feel violence, crime, discrimination and compulsion. Women followed some norms and traditions that put many restrictions upon them, mainly in the male dominated society. The work of activists, human rights activities and States has been critical in ensuring that the human rights framework has evolved and adjusted to consolidate the gender specific dimensions of human rights

violations to safeguard women in a good manner. Efficiently ensuring women's human rights need a wide-ranging understanding of the basic societal structures and power relations that define and stimulate the capability of the women to enjoy human rights. These power structures have an influence on all aspects of life, from law and politics, to productive and social policy, family and community life, education, training, skill development and attainment of employment opportunities.

Waldorf, Lars (2018) stated that "Legal Empowerment and Horizontal Inequalities after Conflict" explores whether legal empowerment and legal awareness can address horizontal inequalities in post conflict settings. It highlights how legal knowledge strengthens the identity of the vulnerable groups, reduces social cohesion of those who ill-treat the weaker sections and helps navigate between peace and equality. It is an exploratory and conceptual effort to think through the opportunities and challenges of enhancing legal empowerment and awareness in order to address the inequalities spread horizontally across the social fabrics of the world especially the post conflict settings, an issue which has received scant attention in the past.

Manjula Devi V, M. Ranjithamani (2017) made a research on legal awareness among women teacher's state that the need of the hour is to have basic knowledge of laws should be imparted to a large section of educated population especially women who are the mostly affected section of the society. The findings reveal that there are significant differences between awareness of legal rights among women school teachers on the basis of their subject and locality.

Naresh Rout, Dr. Jayashree Bez (2017) carried out a study entitles a study on Women's Rights and Violence in India: A Study of Constitutional Safeguards. Women have been playing a prime role in shaping the society by giving the moral force in the home environment. The place of women is half of the human capital of the country and one of the indicators of national development. Women have attained a lot of ground in politics, the workforce, and even extra power within their own households. There was a time in past when women were not able to voice their suggestions in politics being not able to cast a vote or run for office, and now in modern day there are more than one woman running in the presidential campaign. Now a day's women and men can both be the bread winners, the stereotypical role place on women are slowly solvate and both

spouse parents are sharing the responsibilities each other that come with the house and family. They are the realization of Shakti, the creator and destroyer of human race. It needs to be realized that women are creators and moulders of nation's destiny. They are the life partner and soul of men and behind each and every successful man, there is a woman. But it is disgraceful to treat that they are the most avoided and deprived segment of the society. In most of the families a girl child is viewed as liabilities and she is controlled to believe that she is inferior and subordinate to men. Sons are adoring and celebrated. "May you be the mother of 100 sons" is a common Hindu wedding blessing. In generally viewed empowerment of women is an answer to gender discrimination. It is now broadly believed that empowerment of women that is giving equal rights, opportunities and responsibilities in the decision-making activities will go a long way in extracting the existing gender discrimination.

Stankevich, V. Galina et al. (2017) mentioned that Modern paradigms of legal consciousness and development of legal awareness in post-socialist space strongly recommend legal awareness of population for development of successful democratic institutions in a country. They connect legal consciousness to the legal reality of the modern world.

Surendra Kumar Sharma (2017) noted that "Consciousness of Rights in Women", there is two limiting concepts in relation to the Indian feminine - an ideal, "Yatra Narayastu Pujyante". The second "milk and eyes water in the region" is attributed to the effort to clear these two frontiers to Articles 15 (3) 39 (a) and (d) and 51A (e) of the Constitution of India. Unitary methods created and introduced in the spirit of these paragraphs have made women aware of their rights in terms of social, economic and political dimensions.

Akiri (2016) in his study focuses on studying the awareness of women about their own rights given to them by constitution of India. Randomly a sample of 250 women. A questionnaire having questions related to women's special rights was prepared by the investigators including Right under international law, Rights of wife, Women's Rights to minor children, Women's Protection Rights under Criminal law, Women's Rights under Labour Laws, Women's Personal Rights and Right to Marry. This questionnaire was used as a tool for data collection. The collected data was analysed with help of

percentage and t– ratio statistical technique. The results showed that 24.4% women are highly aware about the women rights, 64.4% women are moderately aware and 11.2% women are very less aware. The study finds highly educated women are more aware about women rights than less educated women.

Mary Gallagher & Yujeong Yang (2016) discussed that *Getting Schooled: Legal Mobilization as an Educative Process*: Legal Mobilization as an Educative Process: This study explores the role of formal education and specific legal knowledge in the process of legal mobilization. Using survey data and in-depth case narratives of workplace disputes in China, the researchers highlight three major findings. First, and positive, higher levels of formal education are associated with greater tendency to use legal institutions and to find them more effective. Second, non-formally acquired labour law knowledge can replace for formal education in bringing people to the legal system and enhancing their legal experiences. The Chinese state's transmission of legal knowledge has had positive influence on citizens' legal mobilization. Finally, while education and legal knowledge are component that push people toward the legal system, real dispute experience leads people away from it, particularly among disputants without effective legal representation.

Patil et al. (2015) conducted a study to know the awareness regarding Women 's rights among Post Graduate Students of Karnataka State Women's University, Vijayapura. For this research random sampling technique had been used. The primary data was collected from the sampled respondents with the help of a structured questionnaire. In total 200 questionnaires were distributed for the study, and among them 176 respondents have replied to the questionnaire. The collected data were statistically analysed by using (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences. Results showed a great awareness of Women's Rights among the Post Graduate students of Karnataka State Women's University, Vijayapura. When rating the knowledge of Women's Rights, it was found that 45.5% (N=80) of the respondents rated to have moderate knowledge and 27.3% (N=48) respondents have high as well as low knowledge regarding the Women's Rights. When analysed the awareness of the respondents regarding Women's Rights, it was found that all the respondents do agree that they are aware of the Women's Rights. The reason behind the awareness of the complete respondents would be the optional subject

Feminine Jurisprudence opted by the departments for the first semester students. After analysing the preferred source for gathering information on Women's Rights, it was found that 81.8% (N=144) of the respondents prefer newspaper/ magazine for gathering information, 68.2% (N=120) prefer television, 59.7% (N=105) prefer teachers and 59.1% (N=104) preferred Internet to gather information on Women's Rights. It was also found that the majority of the respondents (N=144, 81.8%) had the knowledge of Right to Education. 68.2% (N=120) of the respondents were aware of the Social Rights, 64.8% (N=114) of Right to Political Participation, 63.6% (N=112) were aware of Gender Equality. When analyzed the usefulness of Women's Rights, it was found that 45.5% (N=80) of the respondents find Women's Rights to be excellently useful 40.9% (N=72) agree to be good and only 13.6% (N=24) feel it mediocre as regard to the usefulness.

Pravabati Guru (2015) carried out a study to know the "Legal Awareness Hubris for Women to Combat Violence" explored the level of legal awareness among women of different professions, education, income and its influence on their real life related to violence. This study was based on Questionnaire consisting of 200 women of different professions selected by simple random sampling from Sambalpur Town, Odisha, India. The level of harassment and legal awareness were investigated and questions were framed. Indirect questions related to different laws were asked as a woman may not know which Indian Penal Code (IPC) related to particular law, yet, she may know the aspects of that law. The study finds that a positive relationship existed between education, income, professional work and also legal awareness. It was also noticed that legal awareness and victimization of women were inversely related.

Shabana Tunio and Ghazala Shoukat (2015) discussed that "Role of Television in Awareness of Women Rights among Women Folk with Special Focus on Women of District Naushahro Feroze". The survey results of this research have revealed the fact that there is impact of television on its audiences, women are most deprived and negligent gender in our society, which is only because they are ignorant. They do not know the rights which Islam and the state provide them. Television only the single source to develop woman, but is very effective in this regard. The results have confirmed the influence of TV on awareness of women. Therefore, TV should be used

as a tool to inform and educate women. Its role should be further increased in the awareness of women rights.

Ashraf, Hoque and Malik (2014) emphasized that Creating Legal Awareness through Information Communication Technology for Development (ICT4D) Project in Bangladesh: A Case Study. This research follows an interpretive approach through a case study method. We applied a purposive sampling procedure to select the information communication technology for development (ICT4D) projects, villages where the projects operated. Data collection techniques included in-depth interviews, focus group discussions (FGD), and observations. The discussions during the interviews and FGDs centred on the ICT4D projects and their influence and effects on the socioeconomic and socio-cultural development, as well as the effectiveness of the ICT programs and views on facilities offered. The findings are based on the participants' perceptions, attitudes and experiences of Gonokendra's activities and its relevance with their socio-economic progress or development from their own perspectives.

Rajwinder Singh et.al (2014) did a study on the title "Awareness and Exercise of Legal Rights among Working and Non- Working Women in Punjab" and the Results revealed that there was significant difference in awareness of legal rights among working and non-working women. The working women had more awareness of legal rights than non-working women. There was no significant difference found in awareness of legal rights between rural working women and urban working women. There was no significant difference found in awareness of legal rights between rural and urban non-working women; there was significant difference in exercise of legal rights between working and non-working women. Working women have high exercise of legal rights than non-working women; there was no significant difference found in exercise of legal rights between rural and urban working women; there was no significant difference in awareness legal rights between rural and urban non-working women.

Saryal (2014) explored the questions that centralized towards women's right in India. It was attempted in the article to grapple with the few challenges faced by the women in India like the dowry, female feticide, denial of inheritance rights, sale and trafficking of girls etc. It was found that despite of many international commitments, often the Indian women are underprivileged of their rudimentary right to dignity which leave

behind the question of gender equivalence. The objective of the paper was to evolve strategies to empower women uniformly like the men. It was concluded in the paper that the Millennium Development Goal 'on gender equivalency and the women's empowerment' can be implemented in India only if the traditional rigid practices such as dowry deaths, female infanticide, honour killings by khap panchayats, domestic violence and sexual abuse is eliminated. It is only then that gender equality and women's empowerment can become a reality.

Sing et al. (2014) conducted a study to identify the exercise and awareness of legal rights in the non-working and working women in Punjab, India. 100 women (50 working and 50 non-working) were selected for this study from the Moga district of the aforesaid place in India through purposive sampling technique. Legal rights awareness (LRA) questionnaire was developed for this study. The results revealed that there was a significant distinction between the LRA of working and non-working women. The working women had the better knowledge of these LRA than their non-working counterparts. There were no significant awareness differences among the rural and urban working and non-working women.

Devi (2013) highlighted that the women's right is the right and entitlement that are claimed for the women of several societies around the globe. As women are defined in most human rights instruments in terms of their childbearing and household responsibilities, and the family, which mostly considered as a platform of violence, injustice and oppression for many women rights, continues to be described as the primary unit of society, there are severe problems on the possibility of equal treatment and due respect to women within the existing human rights regime. This experiment attempted to find the awareness in the women of rural areas regarding their rights. To perform this the data was collected through the help of a designed questionnaire. A population of 900 subjects was considered for the research work and a sample of 51 women drawn out from the above population. The descriptive statistics is used in study in data representation. Rights of women is taken as independent variable, whereas the awareness has been taken as dependent variable. Results revealed that Education as a human right has a lot of support from society and in graphs it showed a high level of awareness among women about this right. women's decision and views were given due

place in family decision making process. However, a negative perception of society was found towards availing the facilities or entitlements of women and there exist prejudices and restriction of society in concern of women rights. It was concluded in the study that in every region of the globe, continuous efforts are being made to promote Women's Rights and to terminate discrimination against them. Even after Thirty years from the date of the adoption of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women's (CEDAW), several girls and women still don't get the equal opportunities to realize the rights recognized by law of their country. In several countries, women do not possess right to equal status, education, and inherit land. Early marriage, trafficking, social exclusion, restricted mobility are among the other problems. While in a point of view of complete contrast, progress of the women education rates has been made worldwide, and in a large number of countries girls and young women have surpassed the number of boys in performance. Yet, these changes have yet to translate into larger aspects of the social structure. Hence, the study concluded that there is a lot of improvement in the status of women in the society.

Papp et al. (2013) emphasized that since maternal health specialists accelerate efforts towards Millennium Development Goal Five, attention needs to be focused on how to best improve service accountability to target communities as a strategy for more effective policy implementation. Researchers made a case study of efforts to improve accountability in Orissa, India, focusing on the role of local women, intermediary groups, health providers and elected politicians. They highlighted three drivers of success: (1) the generation of demand for rights and better services, (2) the leverage of intermediaries to legitimize the demands of poor and marginalized women (3) the sensitization of leaders and health providers to women's needy. They used the concepts of critical consciousness, social capital and 'receptive social spaces' to outline a social psychological account of the pathways between accountability and service effectiveness.

2.4. SUMMARY OF REVIEW OF LITERATURE

This Chapter can be summarized by stating that the chapter has very well thrown light on the purpose behind review of literature, the Research studies conducted in

Abroad and in India for Ph.D. / M.Phil. Degree of various Universities and some articles published in educational journals. Though the investigator has gone through 29 related reviews both Indian and Foreign studies related to women rights.

2.5. INSIGHT DRAWN AND RESEARCH GAP

The review of studies reported were related to women rights, child rights and human rights among school students, working women and non -working women, university students, B.Ed and D.El.Ed students, NGOs, school teachers and parents in various places. Some of the studies are conducted in the field of school and higher education. Some of them were conducted in public, NGOs, UNICEF and health department and various other departments. Most of the studies were conducted related to child rights and human rights but only few studies were conducted in women rights.

The review shows that the variables of understanding women rights and levels of legal awareness about them have been studied in varied combinations and settings, but not in the context that they have been studied in this research. The above literature survey highlighted that much has been done in the field of gender disparity, human rights, social well-being and legal awareness where the target population of study has been women themselves.

The studies involving adolescents were more driven towards adolescents' perceptions and problems of self or adolescent girls. They have been generic in nature and studied only the collective legal literacy and its significance.

Taking inspiration from these earlier researches the investigator designed this study to bring to light the knowledge gap and lack of awareness of women rights especially among the adolescents.

Unlike these studies, the investigator chose to study the women rights awareness of girls. Also, the study was planned keeping in view the fact that not much has been researched in terms of adolescents being aware of women rights.

The studies reviewed vary from the present study in terms of sample, language of tool, method, associated variables, and locality. From the above 29 reviewed studies, in this regard, this study is something new and different. Especially there has been very few studies which has focused exclusively on women rights awareness among women's

also no studies were reported among adolescent girls. Therefore, the study is different from other 29 studies in relation to the sample and places in a matchless way. No study has a combined focus as attempted in this study which made it to stand unique. No studies were reported as per the knowledge of the investigator related to the present study. So, it is a felt need to investigate “educating women rights awareness among adolescent girls”. There has been an attempt to fill the research gap from the review of literatures.

2.6. CONCLUSION

The review of these studies had done extensively on the research conducted in India and abroad was a guiding force in designing my study. The related studies echoed the essence of my study which is directed towards the significance of women rights in the country. It is apparent from the above discussions that there is due importance given to women rights awareness. The governments have done excessive work and the necessity for human rights was well projected in their efforts for safeguarding the women rights and providing them their due respect in society. The literature showed how government policies and plans give place to women rights and every person was well protected by the law through the means of his/her rights and duties. The imperativeness for spreading legal awareness can be witnessed at international level through the UN efforts of enlightening the world about women rights.

In this chapter, a detailed review of the literature pertaining to the variables of the study has been dealt. Hence, in the studies reviewed, an insight has been gained to find a research gap, and to fill that gap the present study is attempted. Based on these, the rationale for selecting the present study has also been given. The ensuing chapter deals with the methodology of the study.

CHAPTER – 3

RESEARCH METHODOGY

3.1. INTRODUCTION

This chapter deals with the pertinent materials and methods for the present investigation. The different methodological procedures adopted for the study have been distinctly described under following subheads.

- Sampling Procedure
- Design of study
- Experimentation in Phases
- Data Collection
- Analysis of data

This chapter delineates the research design adopted for the present investigation. The methodology of the present study is classified and presented in this chapter.

3.2. SAMPLING PROCEDURE

3.2.1. Selection of Schools

A list of Government schools of Nallampalli block in Dharmapuri District was selected. Out of this list, two schools GHS Elakkiyampatti and GHSS Nallampalli were selected through stratified random sampling technique as these schools had given permission for implementation of package and having similar developmental program and facilities. Respondents of one school GHS Elakkiyampatti were selected as control group and the respondents of another school GHSS Nallampalli were selected as experimental group on whom educational package was implemented. Separate schools for control and experimental groups were selected so that the influence of educational package does not reach the other group.

3.2.2. SAMPLE OF THE STUDY

42 girl students of IX Standard from Nallampalli, Government higher secondary school, Nallampalli block were taken as experimental group and 42 IX standard girl students from GHS Elakkiyampatti were taken as control group for the study.

3.3. DESIGN OF THE PRESENT STUDY

A research design is the arrangement of collection and analysis of data in a manner that aims to combine to the relevance to the research purpose with economy in procedure (Selltiz & others, 1962). It is a conceptual structure within which research is conducted. It constitutes the blueprint for collection, measurement and analysis of data (Kothari, 2009). In the present study, Pre-Test Post-Test Control Group Quasi Experimental Design was used (Chawla and Sondhi, 2014).

Table 3.1 Pre-Test Post-Test Control Group True Experimental Design

	Pre- test	Treatment	Post- test
Experimental group	Q ₁	X	Q ₂
Control group	Q ₃		Q ₄

Table 3.2 The distribution of student for the study

Government Girls High school Elakkiyampatti (Control group)	Government Higher secondary school Nallampalli (Experimental group)
Adolescent girls-IX standard girls (N=42)	Adolescent girls-IX standard (N=42)
Pre- testing	Pre- testing
No treatment	Educational package
Post-testing	Post-testing

The educational package was developed and administered to the experimental group and the control group was not given any exposure of the package. Pre-testing was

done to get the information on level of existing knowledge of respondents. Whereas, post-testing was done to collect the information after the educational package had been implemented on the concerned respondents.

3.4. EXPERIMENTATION IN PHASES

The present research was carried out in the following phases.

- 1) Phase I:** As the achievement of IX th standard girl student's awareness of women rights was not in a satisfactory level, there was a need to evolve innovative strategies and techniques to teach the content regarding women rights. The investigator has selected IX standard girl students, as the sample for the study.
- 2) Phase II:** A pretest was administered to measure the entry level women rights awareness of the students. 4-point Likert scale to assess the women rights awareness level was used.
- 3) Phase III:** The investigator performed the intervention strategies in awareness of women rights.
- 4) Phase IV:** The Post - test was executed to the students with the same pre-test scale for both the control group and experimental group girl students.
- 5) Phase V:** The students Achievement was recorded. The statistical techniques were employed to determine the effectiveness of intervention Strategies in enriching women rights awareness.
- 6) Phase VI:** Tested the hypotheses and interpreted the results.

3.5. VARIABLES OF THE STUDY

Variables are the condition or characteristics that may assume different numerical values and can be manipulated, controlled or measured by the researcher. Present study contained the following types of variables.

3.5.1 Independent Variable

The independent variables are the factors or conditions that the researcher manipulates or controls to ascertain their relationship to observed phenomena. In the present study, the independent variable is intervention strategy.

3.5.2 Dependent Variable

The dependent variables are the factors or conditions that appear, disappear or change as the researcher introduces, removes or changes the independent variables. It is a factor that the researcher measures to ascertain the effect of independent variable. In this study the dependent variable of the study is women rights awareness.

3.5.3. Demographic variables / Categorical variables

women rights awareness is studied with respect to demographic variables of the IX standard adolescent girls.

1. Parent's Education
2. Parent's Occupation
3. Family type
4. Number of Female members in their home
5. Number of male members in their home

3.6. TOOL FOR THE STUDY

Women rights discuss the fundamental freedom and basic liberties without which women cannot live with respect and dignity. Awareness can be operationally defined as "Perception and cognitive reaction to an event or, more specifically, women rights awareness refers to the ability to perceive, to feel or be conscious about women rights, its concept and principles, norms and regulations related to women rights violations and their protection as well as promotion." Women right awareness scale was developed to assess the awareness level of adolescent girls about their rights.

3.6.1. Description of the women right's awareness scale

The present research tool consists of two parts namely the personal information and the Likert scale to assess women rights awareness of the adolescent girls.

3.6.1.1. Personal information

Personal information was collected from students using a personal data sheet. This sheet was designed to collect data on the Parent's Education, Parent's Occupation, Family type, Number of Female members in their home and Number of male members in their home.

3.6.1.2. Likert scale on women rights awareness of adolescent girls

The researcher decided to determine the level of the girl students' women rights awareness of GHSS, Nallampalli. The tool was constructed by referring various sources. Prior to the construction of the tool the researcher gained knowledge about women rights awareness. The researcher studied all these disasters carefully and wrote the statements about each disaster. All the statements were framed in such a way to find out the women right's awareness.

The preliminary draft of the Likert scale is containing 75 statements under eight dimensions. On the basis of the comments offered by expert, In the light of this, some items were rejected, some items were modified and some items were added from the initial draft. Thus, after getting the expert's approval, finally the revised and final version of tool consisting 50 statements under five dimensions. The same tool is used for post-test also. The scale is given in the Appendix I. The dimension of the study is

1. Legal Rights of Women
2. Constitutional Rights of women
3. Social Rights of women
4. Health and personal hygiene
5. Women Rights and POCSO Act

The statements are framed in the 4- point rating scale options consisting of Strongly Agree, Agree, Disagree and Strongly Disagree. 4-point Likert scale was administered to both control and experimental group students of IX Standard for pre-test and post- test. Out of the 50 statements 46 statements are positive and 4 are negative (Statement no 21,22,23 and 24). The scoring pattern is given in the table.

TABLE – 3.3 Scoring patterns for positive statements

Sl. No	Response category	Score
1	Strongly Agree	4
2	Agree	3
3	Disagree	2
4	Strongly Disagree	1

TABLE – 3.4 Scoring patterns for negative statements

Sl. No	Response category	Score
1	Strongly Agree	1
2	Agree	2
3	Disagree	3
4	Strongly Disagree	4

3.7. PILOT STUDY

The pilot study was conducted to 42 students of IX Standard girl from GHS Elakkiyampatti, Dharmapuri block of Dharmapuri District. The investigator administrated the tool in person. No time limit was specified. All the 42 students were given enough time to answer all the items.

3.8. VALIDITY AND RELIABILITY OF THE TOOL

3.8.1. Validity

The face validity of the rating scale was established by seeking the opinion of an expert. The preliminary draft of the rating scale is containing 75 statements under eight dimensions. On the basis of the comments offered by expert, In the light of this, some items were rejected, some items were modified, and some items were added from the initial draft. Thus, after getting the expert's approval, the revised version of the Likert scale consisting of 50 statements under five dimensions was used. Each dimension has 10 statements, and this tool was used for pretest and post-test. In addition to this, the help of language experts was also sought in order to remove any sort of linguistic ambiguity in the items. Their suggestions were taken into consideration and necessary changes were made.

3.8.2. Reliability

The Reliability of the women right's awareness was determined by using split half method. The scale was divided into two halves. This was carried out by comparing the results of one half of a test with the results from the other half.

The Reliability test was found by using spilt half technique (measure of internal consistency) followed by the use of Spearmen Brown Prophecy formula and it was found to be '0.856'.

3.9. DATA COLLECTION

3.9.1. Procedure of the study

The study was conducted in the following phases.

Phase I -Pre-test implementation

In the first phase of study, the researcher implemented self- constructed Women Rights Awareness scale as pre-test for assessing socio-economic status and awareness about women rights of respondents. Pre-testing was done to find out the existing level of awareness about women rights among the respondents by using self-structured Women Rights Awareness Scale. The administration of the pre-test was carried out for two groups i.e. control group and experimental group.

Phase II- Intervention strategies

The researcher carried out the intervention program as the part of the experiment in second phase of the study. On the basis of results of pre-test and pervious researches conducted, in intervention program, educational package was planned and developed by researcher for imparting knowledge on different aspects of woman rights including booklets (Training module) in Tamil language (Attached as **Booklets in annexure**), Power Point Presentation (Tamil) on women rights developed by researcher.

3.9.2. Duration of the experimentation

The researcher had carefully chalked out a schedule for the classes and so was able to co-ordinate the functioning of the various classes spread over the stipulated ten classes.

The study extended over a period of two months (January to February 2024). There were regular periods of instruction inside school hours of 45 minutes duration. Students showed great interest and were very regular at all the experimentation sessions.

3.9.3. Modality of the Study

The present study has been conducted on the basis of

- 1) Designing the intervention strategies for the Women Rights Awareness.

- 2) Implementing the intervention strategies to 42 students in order to find out the level of understanding. The students were tested before and after the experimentation.

Though many oral and written tests were given pertaining to each component of the Women Rights Awareness, only the scores of the post-test comprising the same question that were asked before experimentation was taken up to assess the levels of awareness after the experimentation. This method has helped the researcher to accurately gauge the extent of a particular component of the Women Rights Awareness and by comparing the improvement after experimentation with that of the level before experimentation for the same questions has helped the researcher gauge the effect of the intervention strategies and also the method of implementation.

3.9.4. Intervention activities

The researcher has prepared the intervention strategies with care and keen interest taking the important aspects related to Women Rights Awareness in to consideration and framed the different activities given below.

Intervention activities

Investigator performed intervention activities in women rights awareness such that

- Role Play,
- Quiz,
- Group Discussion,
- Videoclip Presentation
- PPT Presentation,
- Expressing Feelings
- Identification of Crime against women and
- Think and Share.

Educational Package on Women Rights

Educational package is defined as a need-based program which aims at enriching the knowledge about women human rights. An educational package was developed and implemented to improve the knowledge of respondents regarding different aspects of

women human rights. Following are the major components/ features of the developed package.

Booklets: Women rights awareness booklets were prepared in Tamil languages and comprises all human rights of women in simple and understandable language.

Power Point Presentation: Power Point Presentation of Women Rights Awareness was prepared as visual aids were good source of learning and helpful in making clear picture of rights.

Lecturing: Carefully planned lectures were formally delivered addressing basics and need of human rights awareness among women. It was the conventional way of disseminating education.

Group Discussions: Group discussions were done before every session to clear doubts of respondents.

Objectives of Package

- To make the adolescent girls aware about their rights.
- To prepare them to face the challenges regarding violation of women rights.

The educational package was given to experts for evaluation. On the basis of the suggestions were given by experts, package was modified. This modified package was pretested on the group of 25 respondents and it was found suitable with little modifications. The educational program was the collection of activities for generating women rights awareness. The treatment was given once a week for three months. Each session was of 45 minutes. The educational program was carried out for a period of 12 working days. The educational package was given in the form of activities focused on enhancing women rights awareness. Activities incorporating techniques like brainstorming, role play and creative expressions were carried out in the sessions. The educational package matrix was followed by the researcher to achieve the objective.

Table 3.5 Educational Package Matrix for Women Rights Awareness

Sl. No	Name of Topic	Content	No. of Session Spent
1	Introduction to Rights	<ul style="list-style-type: none">• Defines term Rights• Discusses women rights• Explains the concept of Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW)	1
2	Status of Women	<ul style="list-style-type: none">• Discusses facts about women• Explains the importance of women rights awareness	1
3	Indian Constitutional Rights	<ul style="list-style-type: none">• Defines term constitutional / fundamental rights• Lists down constitutional rights• Defines right to equality• Explains right to freedom• Discusses right against exploitation• Describes right to freedom of religion• Explains cultural and educational rights• Discusses other constitutional rights• Defines right to constitutional remedies and role of Supreme Court and High Court in providing these remedies	2
4	Indian Legal Rights	<ul style="list-style-type: none">• Explains term legal rights• Lists down legal rights for women• Mentions various remedies and penalties• provided under different acts	1
5	Protection of Women from Domestic Violence	<ul style="list-style-type: none">• Discusses facts about violence at home	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Discusses how act protects women • Explains provisions made by legislation 	
6	Immoral Traffic (Prevention) Act	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses facts about act • Defines basic concept of Protective Homes • Explains how act protects women 	1
7	Dowry Prohibition Act	<ul style="list-style-type: none"> • Describes facts on act • Explains duties of Dowry Prohibition Officer • Explains protection provided by act • Discusses feasibility of act 	1
8	Maternity Benefit Act	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses benefit provided by act • Explains penal provisions related to act 	1
9	Pre-conception and Pre-natal Diagnostic Techniques (Prohibition of Sex Selection)	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses facts about sex • Describes acts benefits • Explains how act works 	1
10	Equal Remuneration Act	<ul style="list-style-type: none"> • Describes act • Explains act's benefits • Discusses current scenario about employment of women 	1
11	Indian Penal Code	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses act's provisions • Explains various crimes against women • protected by law • Describes key points of F.I.R. • Discusses penal provisions under I.P.C. 	1
12	Legal Services Authorities Act	<ul style="list-style-type: none"> • Describes how act benefits • Discusses who can take the benefits of act 	1
13	Sexual Harassment at Workplace	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses the facts on sexual harassment at • work place 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Explains sexual harassment at workplace • Explains basic concept of Internal Complaints • Committee • Describes how act protects from sexual • harassment • Discusses actions during pendency of inquiry • Explains penal provisions of this act 	
14	The Prohibition of Child Marriage Act	<ul style="list-style-type: none"> • Explains facts on child marriages • Discusses the legal age of marriage • Explains how act protect from early child • marriage 	1
15	Right Not to Be Arrest at Night Right to File Zero FIR	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses about right • Explains how right protects women • Defines zero FIR • Explains the benefits of it 	1
16	Protection of Children from Sexual Harassment Act	<ul style="list-style-type: none"> • Describes the provisions made by Indian • government for children • Enumerates laws enacted by Indian • government for children • Explains additional points to be considered • while filing F.I.R. under POCSO act • Discusses role of Support Person 	1

Phase III: Post-Test Implementation

On completion of intervention for experimental group, fifteen days gap had been given for post-test. After fifteen days, post-test was implemented on both control group

and experimental group to assess the effects of intervention program. The total time taken for the whole process was three months (January, 2024 – March, 2024).

3. 10. ANALYSIS OF DATA

Keeping in view the objectives of the study, the data was collected from both the groups i.e. control group and experimental group and was subjected to statistical analysis. The collected data was scrutinised, coded, quantified, tabulated and compiled systematically to commensurate with the objectives of the study. By using SPSS Software, mean, SD, paired t- test and effect size were used to draw inferences.

3.11. CONCLUSION

In this chapter, the investigator had described about the research method and design, sampling procedure, variables of the study, Research Tool, Pilot study, Reliability and validity of the tool. Development of the tool for final study, intervention strategies, period of the training, Statistical Techniques used for Analysis used in this study are presented. In the next chapter, the collected data are subjected to statistical analysis and interpretation.

CHAPTER – IV

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

4.1 INTRODUCTION

The analysis and interpretation of the data is of vital significance. The data as such has no meaning if it is not deduced and inferred properly. It may be fair to say that research consists in general of two large steps, the collection of data and the analysis of it. Interpretation of the data always calls for a critical examination of the results of analysis in the light of all the limitations of that gathered data. However valid, reliable and adequate the data may be, it does not serve any worthwhile purpose unless it is intelligently analyzed, systematically classified, scientifically tabulated, carefully edited, and rationally concluded.

Its crucially important to know that not only precision in the data collection or tool selection can guarantee the accomplishment of objectives, but adequate knowledge in the application of statistical analysis is equally important. Data analysis is the act of transforming data with the aim of extracting useful information and facilitating conclusion. Data analysis is the process of systematically applying statistical and or logical techniques to describe and illustrate, condense, recap and evaluate data.

The organization, analysis and interpretation of data and formulation of conclusions and generalization are necessary steps to get a meaningful picture out of raw information collected. The analysis and interpretation of data involves the objectivity of the researcher as well as unbiased reactions to derive inherent meanings from the data in their relation to the problem. Interpretation refers to the act of drawing inferences from the sought facts after an analytical and experimental study. In the present endeavour, the investigator has tried to analyse and interpret the data of the present study by applying different statistical techniques. The following tests are used in this study.

- i) Descriptive analysis
- ii) Cohen's d Effect size
- iii) Inferential analysis.

4.2 DESCRIPTIVE ANALYSIS

Table 4.1

Showing Mean and Standard Deviation Values for the pre and post-test of awareness on Women's Rights among adolescent girls of the sub-variables of the control group.

S.No	Variables	Sub-variables	N	Pretest		Post test	
				Mean	SD	Mean	SD
1	Family type	Nuclear Family	27	118.41	3.734	156.41	4.379
		Joint Family	15	120.07	3.105	157.13	2.696
2	Number of women in a family	0 to 1	20	118.60	3.347	157.10	3.972
		Above 1	22	119.36	3.812	156.27	3.769
3	Number of men in a family	0 to 1	20	118.50	3.993	156.50	3.620
		Above 1	22	119.45	3.173	156.82	4.113
4	Parents' Qualification	Illiterate	20	118.45	3.845	156.95	3.561
		School Level	15	119.60	3.019	155.87	4.486
		College Level	7	119.29	4.152	157.57	3.309
5	Parents' Occupation	Daily Wages	19	118.68	3.560	156.37	3.947
		Private	14	118.50	3.917	156.43	4.620
		Self-Employee	9	120.44	3.005	157.67	2.121

From the table (4.1) it is observed that the post-test means value of control group the joint family (M=157.13) have more awareness on Women's Rights among adolescent girls when compared with nuclear family. Similarly, whose family have more than 1 woman have more awareness on Women's Rights among adolescent girls than compared with who family have 1 or no woman. And other sub variables have equal awareness on Women's Rights among adolescent girls the compared to each other.

Table 4.2

Showing Mean and Standard Deviation Values for the pre and post-test of awareness on Women's Rights among adolescent girls of the sub-variables of the experimental group.

S.No	Variables	Sub-variables	N	Pretest		Post test	
				Mean	SD	Mean	SD
1	Family type	Nuclear Family	28	118.46	3.361	175.11	5.600
		Joint Family	14	119.14	5.641	175.00	5.711
2	Number of women in a family	0 to 1	27	118.63	4.609	175.52	5.221
		Above 1	15	118.80	3.489	174.27	6.250
3	Number of men in a family	0 to 1	19	118.63	4.609	175.37	5.283
		Above 1	23	118.80	3.489	174.83	5.898
4	Parents' Qualification	Illiterate	26	118.50	4.675	175.54	5.457
		School Level	11	118.91	3.081	175.36	5.921
		College Level	5	119.20	4.438	172.00	5.523
5	Parents' Occupation	Daily Wages	21	118.71	4.002	173.81	5.307
		Private	12	116.83	4.239	177.17	7.107
		Self-Employee	9	121.11	3.723	175.22	2.863

From the table (4.2) it is observed that the post-test means value of experimental group, the Students of college-educated parents (M=172.00) were less awareness on Women's Rights among adolescent girls than students of uneducated and school-educated parents. Similarly, Students of private employed parents were more awareness on Women's Rights among adolescent girls than students of daily wages parents and self-employed parents. And other sub variables have equal awareness on Women's Rights among adolescent girls the compared to each other.

4.3 HYPOTHESES TESTING

Hypothesis-1

The effect size between pre-test and post-test of the Experimental group is small.

Table: 4.3

Showing Effect Size between pre-test and post-test of Experimental Group

Variable	Experimental Group	N	Mean	SD	Effect Size (Cohen's 'd')	Description
Awareness on Women's Rights	Pretest	42	118.69	4.199	11.4345	Extremely Large
	Post-test	42	175.07	5.567		

With reference to the table 4.3, The effect size between pre-test and post-test of the experimental group is 11.4345 and it represents that the effect size between pre-test and post-test of the experimental group is extremely large based on the Cohen's d table. Hence the hypothesis is rejected.

Hypothesis-2

There is no significant difference between the pre-test mean scores of the control group and the experimental group.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.4

Showing difference between the pre-test mean scores of experimental group and control group students.

Awareness on Women's Rights	Control group (N = 42)		Experiment Group (N = 42)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	119.00	3.575	118.69	4.199	0.460 (NS)	0.648
Legal Rights	23.98	3.317	24.26	3.479	1.432 (NS)	0.160
Constitutional Rights	24.12	3.451	23.88	3.380	1.000 (NS)	0.323
Social Rights	22.19	2.530	21.95	2.337	1.000 (NS)	0.323
Health & personal hygiene	23.86	2.683	23.38	2.208	1.432 (NS)	0.160
POCSO Act	24.86	2.226	25.21	2.181	1.428 (NS)	0.161

Note: **NS – Not Significant**

From the table (4.4)

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to the pre-test of the control group and the experimental group. Hence there is no significant difference between the pre-test mean scores of the control group and the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on mean score, the control group and the experimental group is same level.

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls at pre-test mean scores of the control group and the experimental group. Hence there is no significant difference between the pre-test mean scores of the control group and the experimental group in all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on mean score, the control group and the experimental group is same level the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls.

The performance of pre-test mean scores of the control group and experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls is shown in figure 4.1 and 4.2.

Figure 4.1

Comparison of the pre-test mean scores between the control group and experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls.

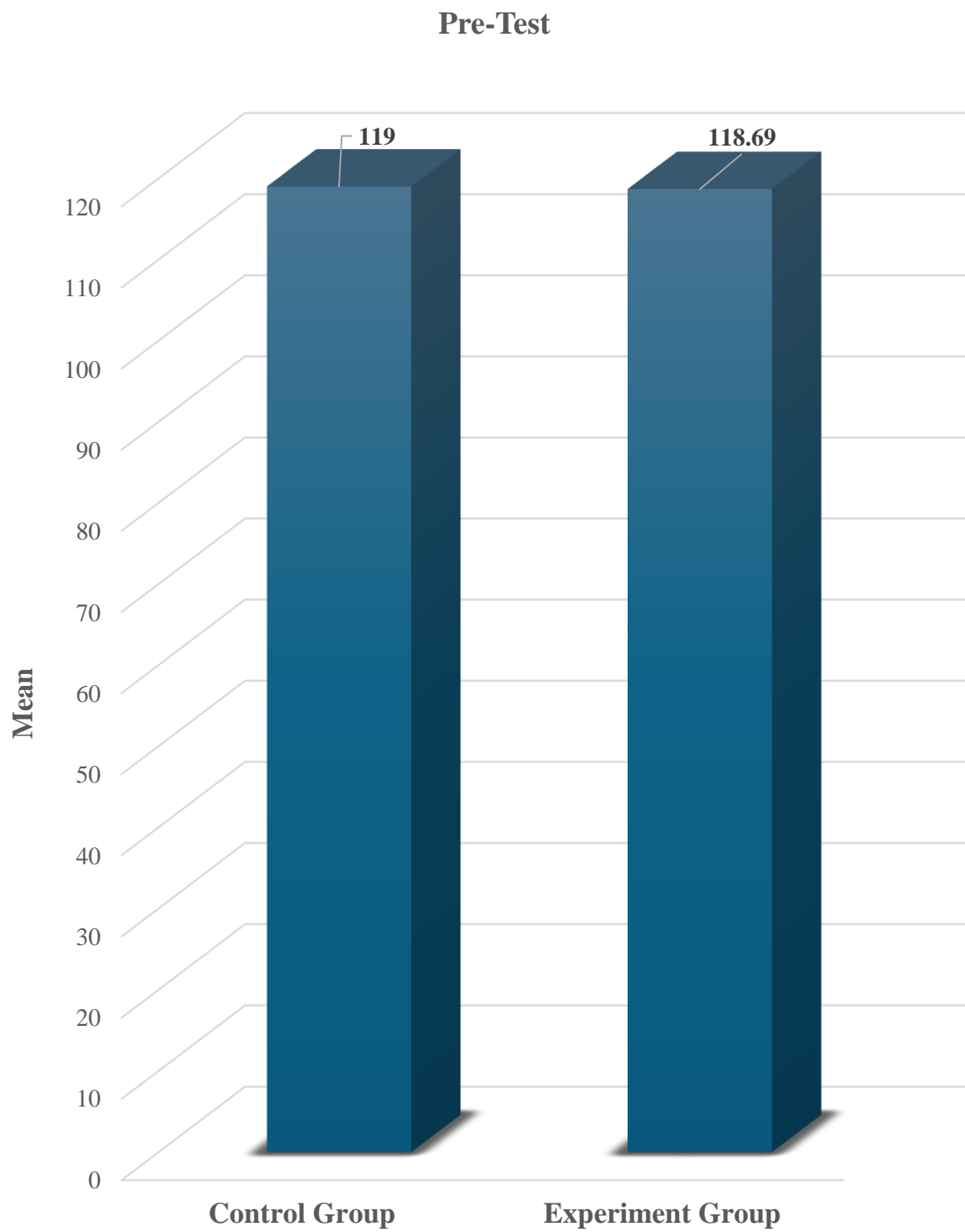
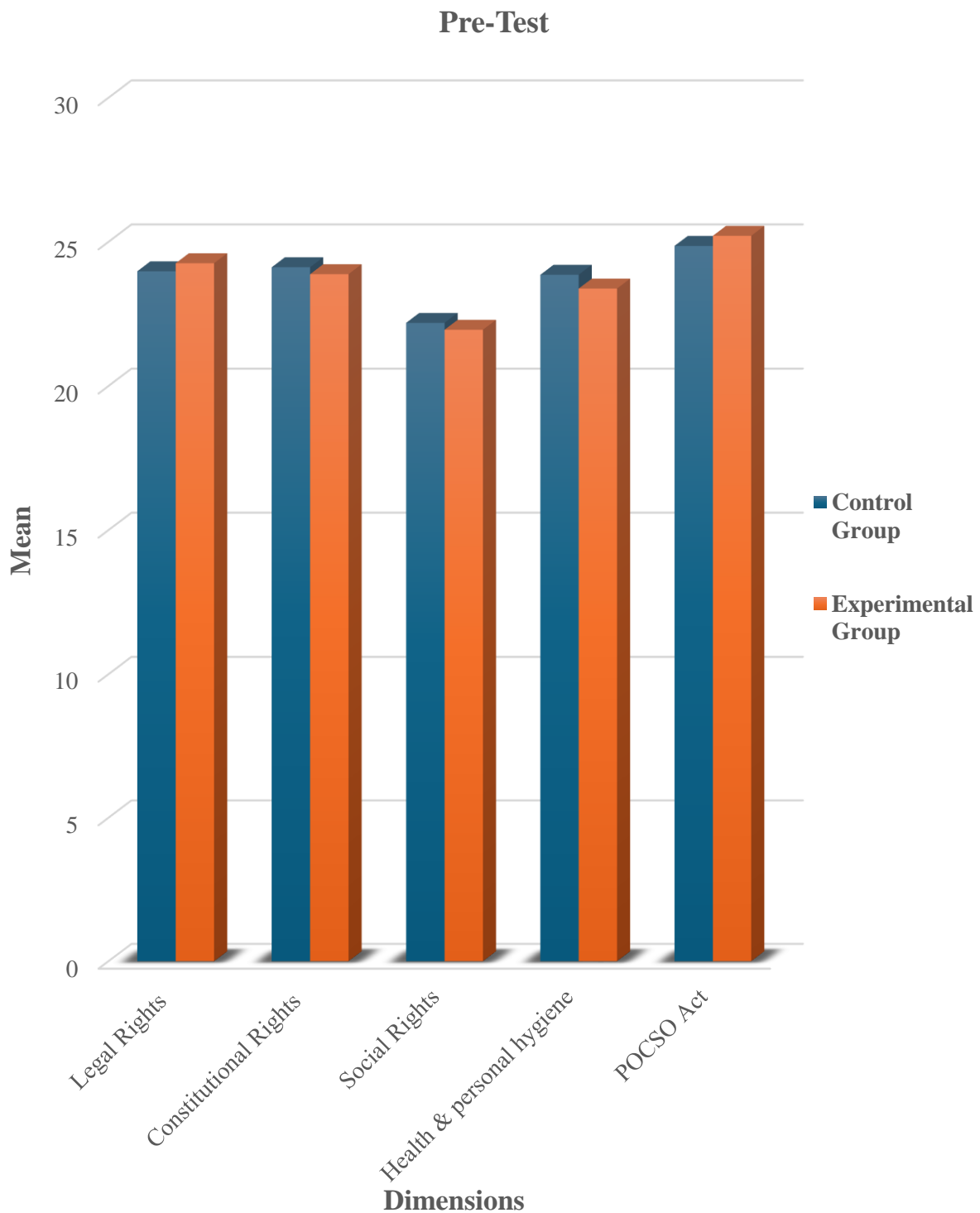


Figure 4.2

Comparison of the pre-test mean scores between the control group and experimental group in the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-3

There is no significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.5

Showing difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group.

Awareness on Women's Rights	Pretest (N = 42)		Post-test (N = 42)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	118.69	4.199	175.07	5.567	56.780**	0.000
Legal Rights	24.26	3.479	35.76	3.169	21.331**	0.000
Constitutional Rights	23.88	3.380	34.29	2.874	16.248**	0.000
Social Rights	21.95	2.337	35.12	2.804	24.151**	0.000
Health & personal hygiene	23.38	2.208	34.26	3.093	20.863**	0.000
POCSO Act	25.21	2.181	35.64	2.387	23.057**	0.000

**** - Significant at 1% level**

From the table (4.5)

Since p-value is less than 0.01, the null hypothesis is rejected at 1% level with regard to the pre-test and post-test mean scores of the experimental group. Hence there is significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on the mean scores, students were more awareness on Women's Rights among adolescent girls in the post-test than in the pre-test.

Since p-value is less than 0.01, the null hypothesis is rejected at 1% level with regard to all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls at pre-test and post-test mean scores of the experimental group. Hence there is significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group in all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on mean score, students were more awareness of all components on Women's Rights among adolescent girls in the post-test than in the pre-test.

The performance of pre-test and post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls is shown in figure 4.3 and 4.4.

Figure 4.3

Comparison of the experimental group between the pre-test and post-test in awareness on Women's Rights among adolescent girls.

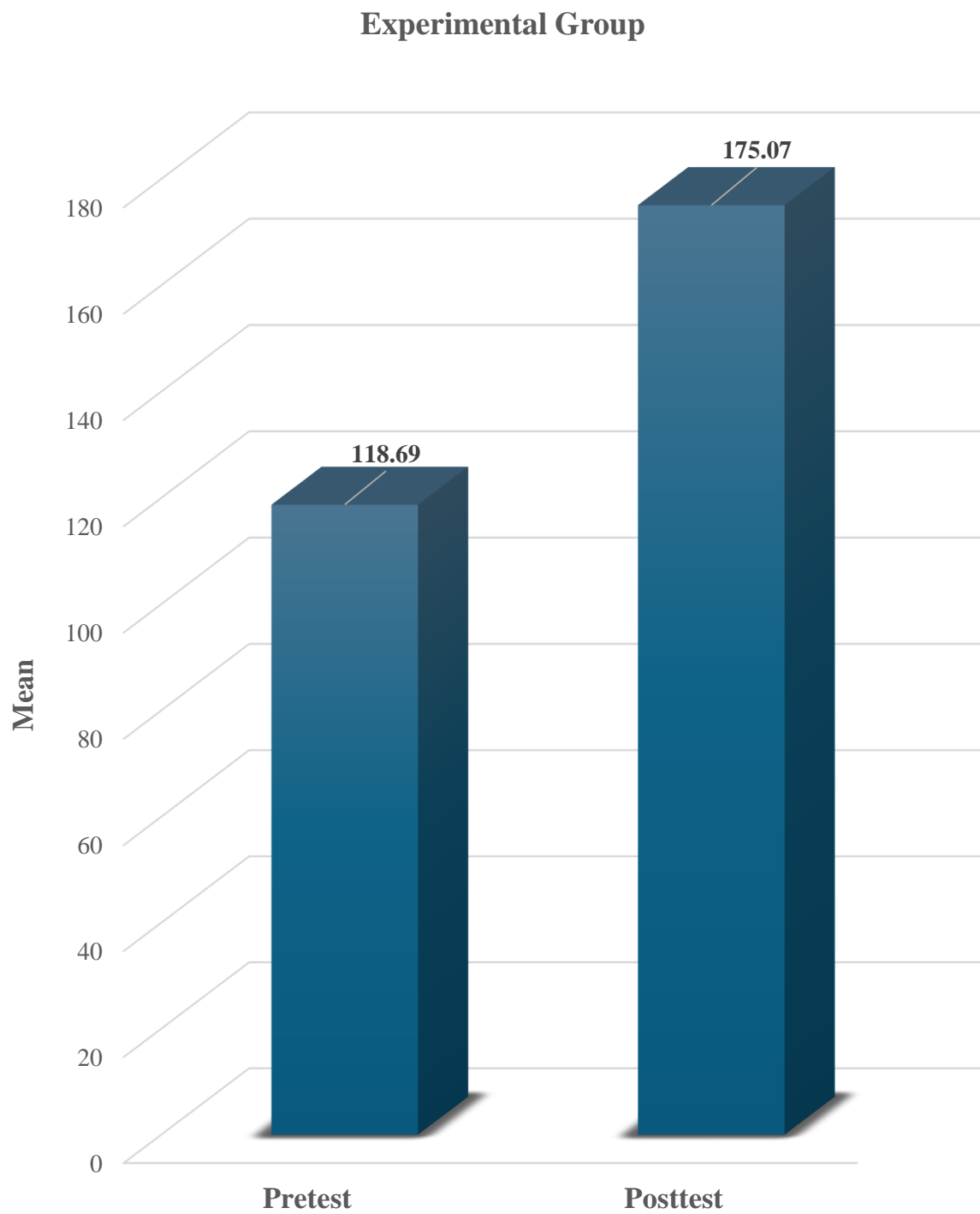
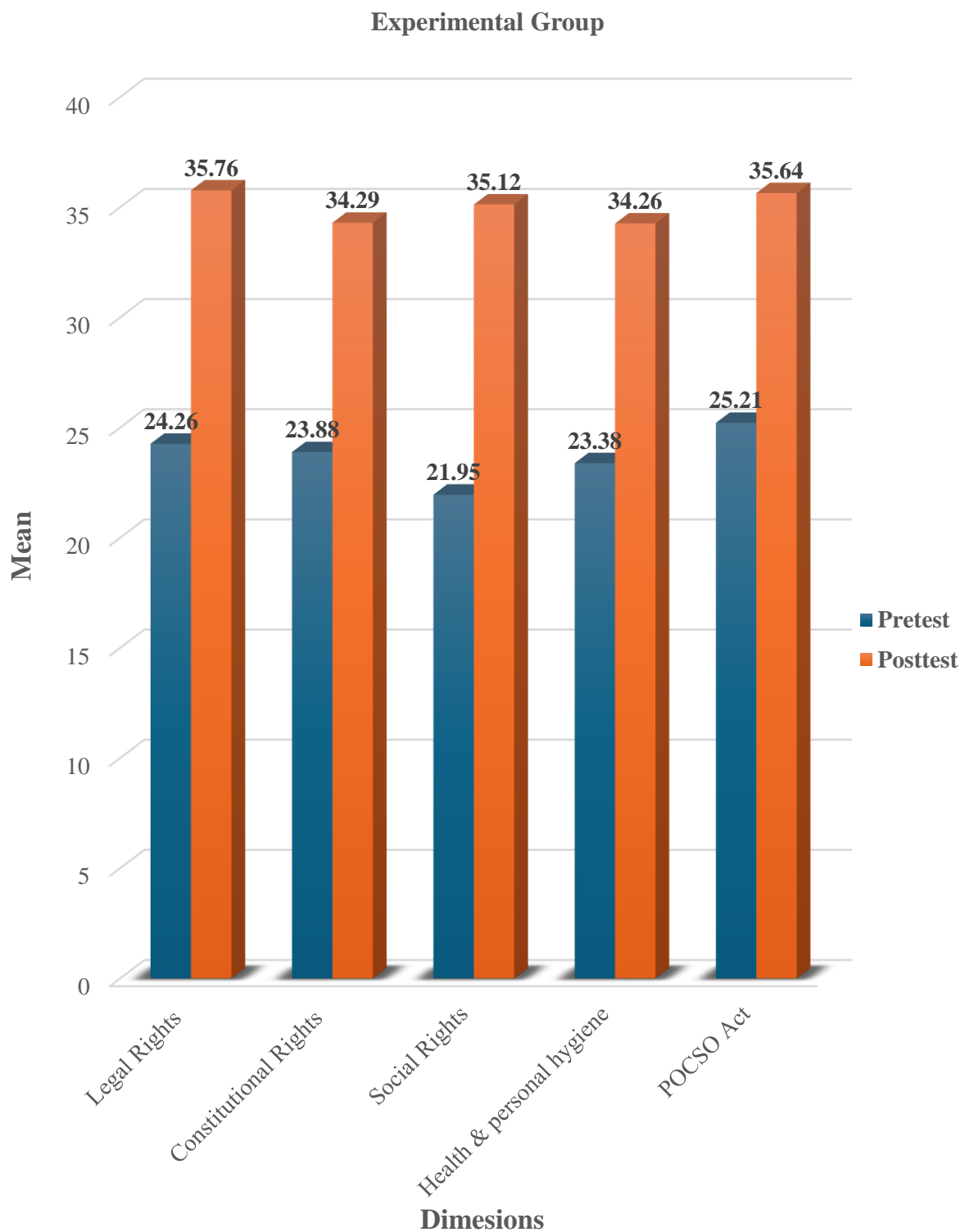


Figure 4.4

Comparison of the experimental group between the pre-test and post-test in the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-4

There is no significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.6

Showing difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group.

Awareness on Women's Rights	Pretest (N = 42)		Post-test (N = 42)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	119.00	3.575	156.67	3.842	48.530**	0.000
Legal Rights	23.98	3.317	30.55	1.783	9.929**	0.000
Constitutional Rights	24.12	3.451	30.00	2.118	8.680**	0.000
Social Rights	22.19	2.530	31.48	1.469	20.521**	0.000
Health & personal hygiene	23.86	2.683	31.88	1.626	15.965**	0.000
POCSO Act	24.86	2.226	32.76	1.722	17.852**	0.000

**** - Significant at 1% level**

From the table (4.6)

Since p-value is less than 0.01, the null hypothesis is rejected at 1% level with regard to the pre-test and post-test mean scores of the control group. Hence there is significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group in awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on the mean scores, students were more awareness on Women's Rights among adolescent girls in the post-test than in the pre-test.

Since p-value is less than 0.01, the null hypothesis is rejected at 1% level with regard to all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls at pre-test and post-test mean scores of the control group. Hence there is significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group in all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on mean score, students were more awareness of all components on Women's Rights among adolescent girls in the post-test than in the pre-test.

The performance of pre-test and post-test mean scores of the control group in awareness on Women's Rights among adolescent girls is shown in figure 4.5 and 4.6.

Figure 4.5

Comparison of the control group between the pre-test and post-test in awareness on Women's Rights among adolescent girls.

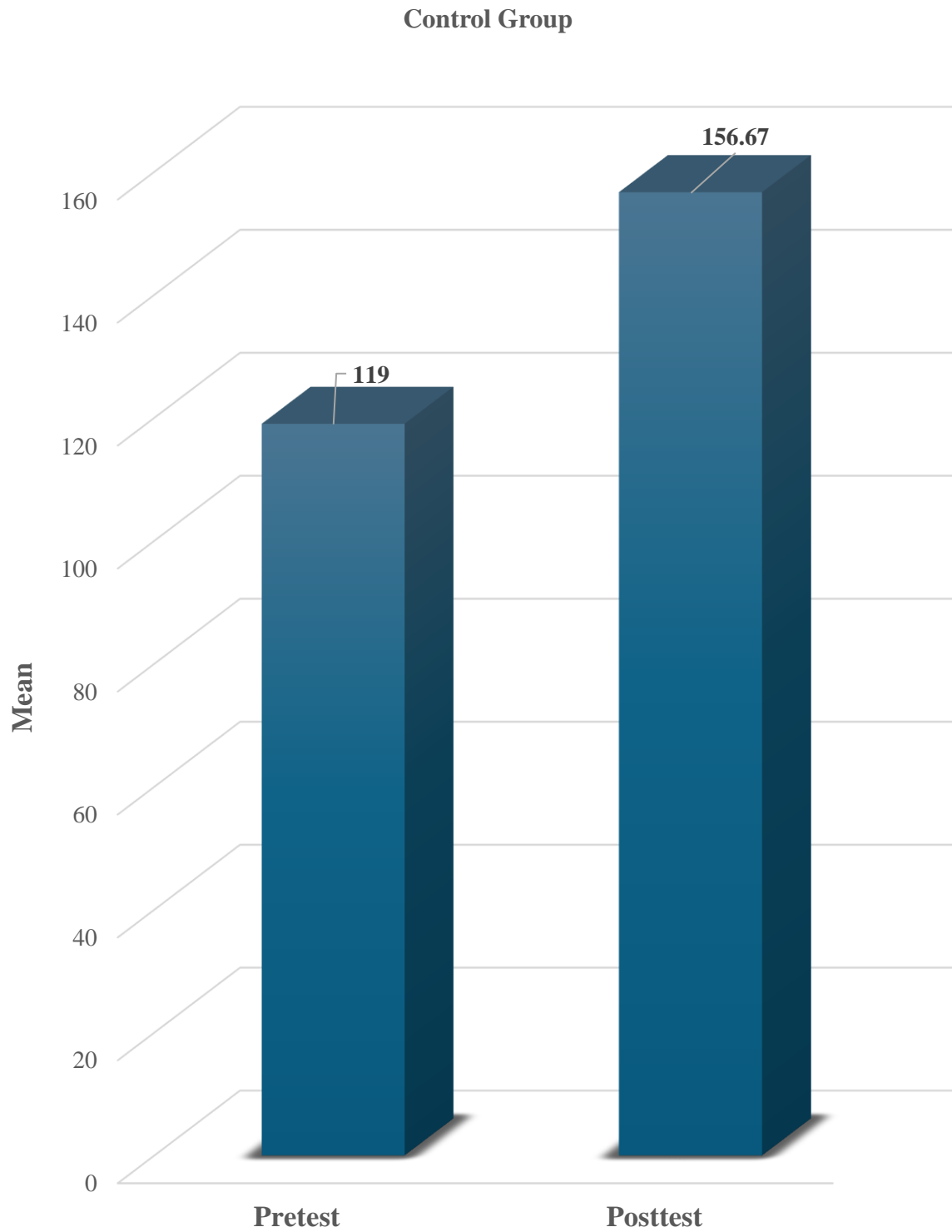
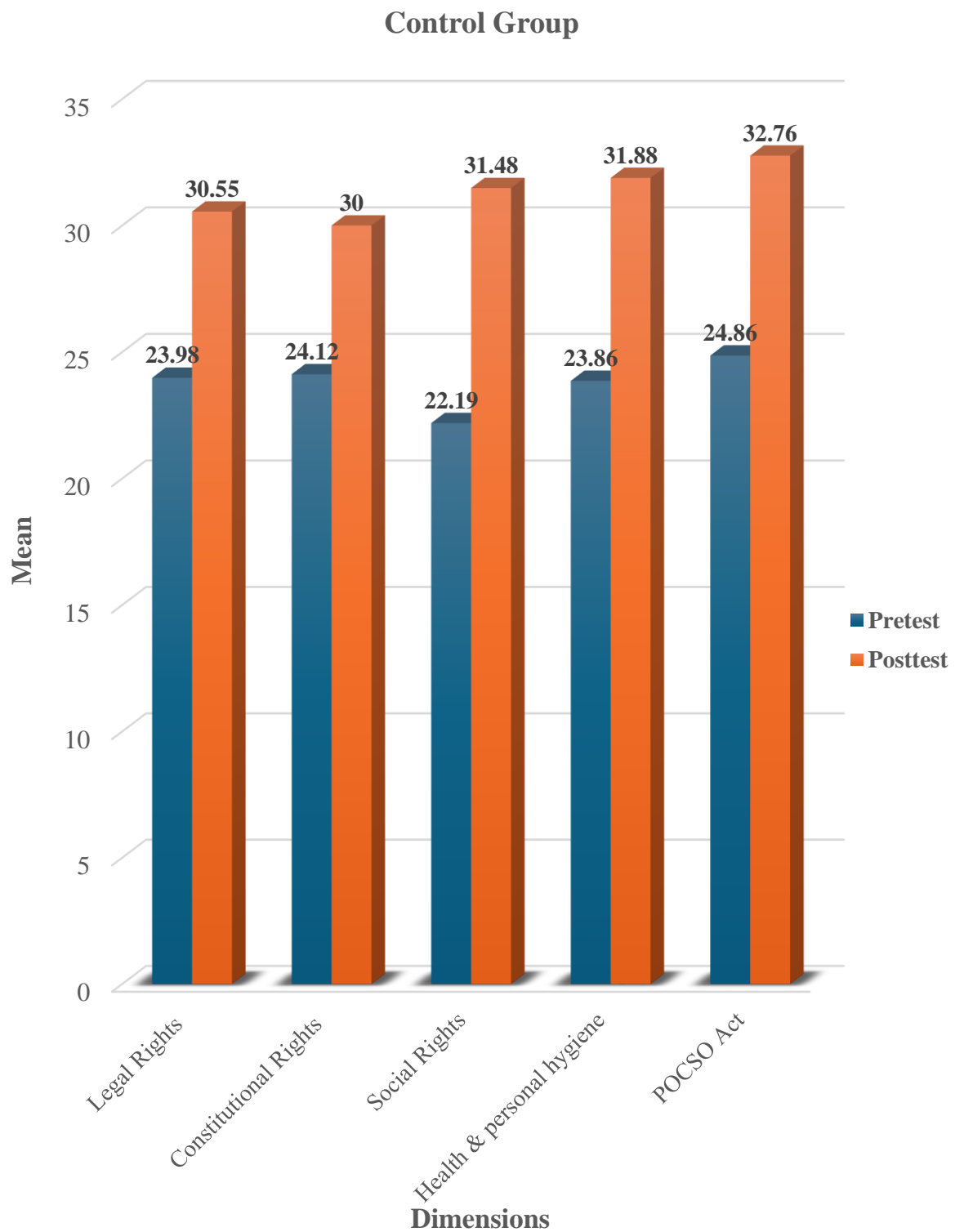


Figure 4.6

Comparison of the control group between the pre-test and post-test in the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-5

There is no significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.7

Showing difference between the post-test mean scores of the control group and experimental group.

Awareness on Women's Rights	Control group (N = 42)		Experiment Group (N = 42)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	156.67	3.842	175.07	5.567	19.946**	0.000
Legal Rights	30.55	1.783	35.76	3.169	8.811**	0.000
Constitutional Rights	30.00	2.118	34.29	2.874	8.631**	0.000
Social Rights	31.48	1.469	35.12	2.804	6.818**	0.000
Health & personal hygiene	31.88	1.626	34.26	3.093	4.966**	0.000
POCSO Act	32.76	1.722	35.64	2.387	5.302**	0.000

**** - Significant at 1% level**

From the table (4.7)

Since p-value is less than 0.01, the null hypothesis is rejected at 1% level with regard to the post-test of the control group and the experimental group. Hence there is significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on mean score, the experimental group is highly awareness on Women's Rights among adolescent girls than the control group.

Since p-value is less than 0.01, the null hypothesis is rejected at 1% level with regard to all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls at post-test mean scores of the control group and the experimental group. Hence there is significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group in all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls. Based on mean score, the experimental group is highly aware in all the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls than control group.

The performance of post-test mean scores of the control group and experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls is shown in figure 4.7 and 4.8.

Figure 4.7

Comparison of the post-test mean scores between the control group and experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls.

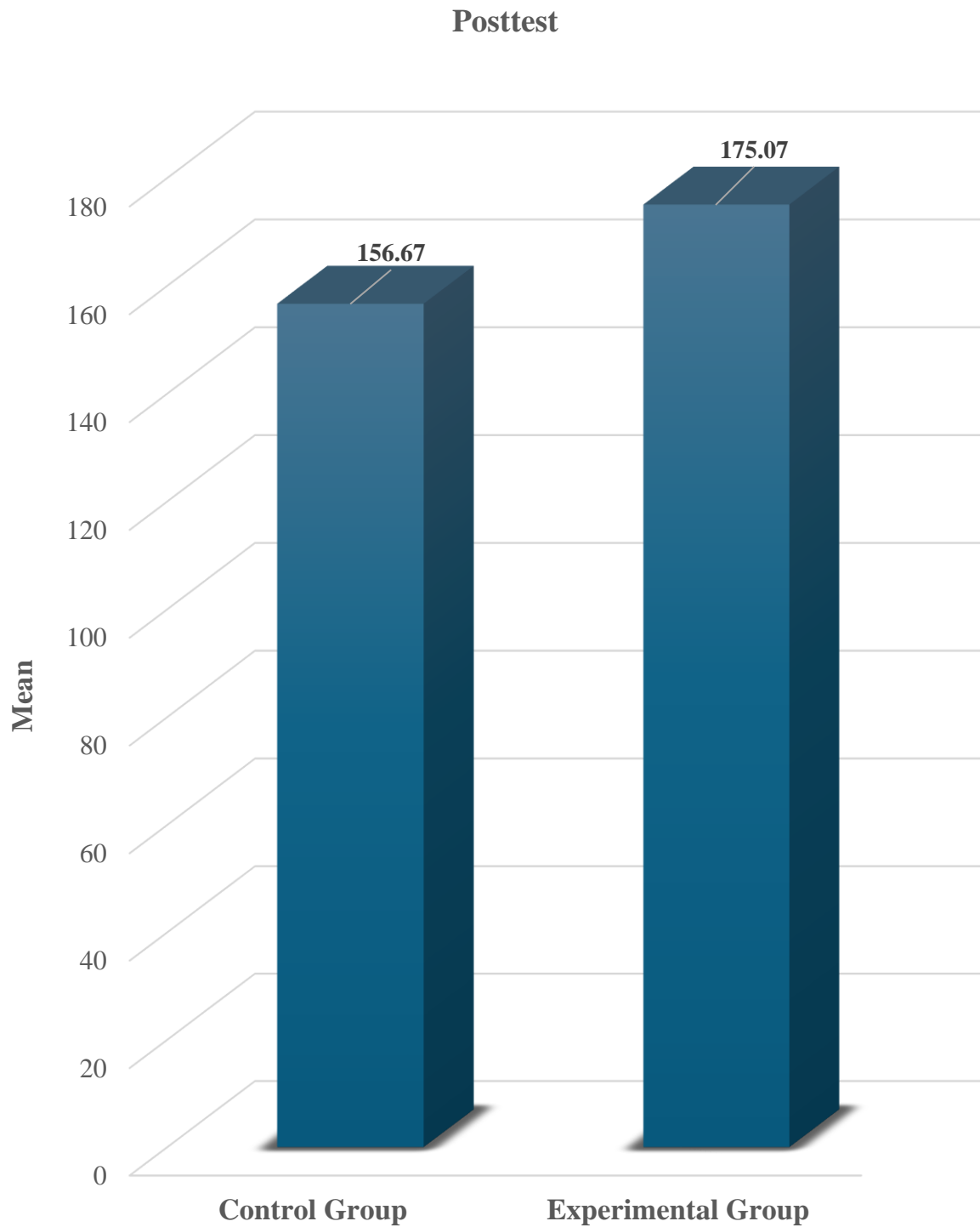
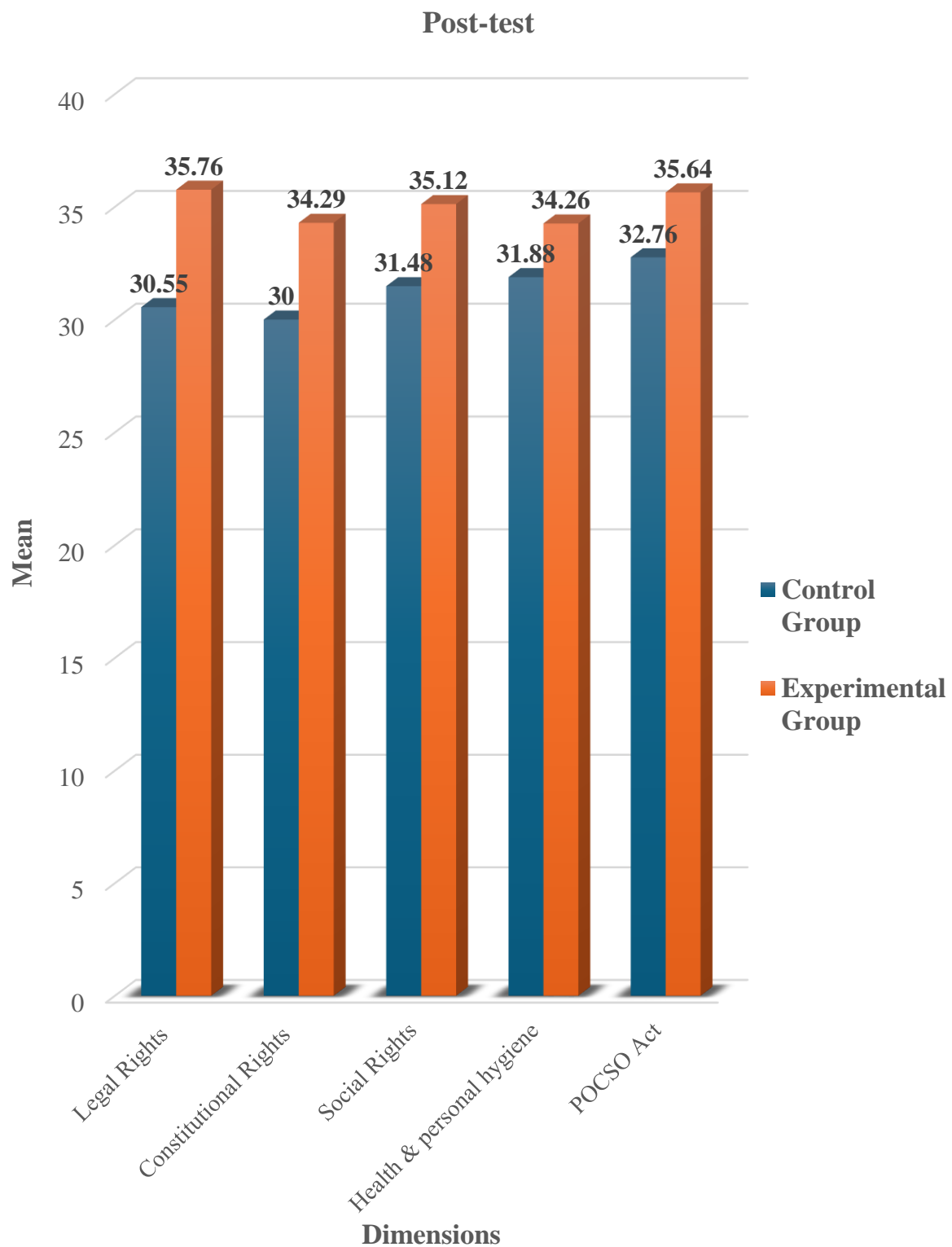


Figure 4.8

Comparison of the post-test mean scores between the control group and experimental group in the components of the awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-6

There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to family type.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.8

Showing difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls with respect to family type.

Awareness on Women's Rights	Nuclear Family (N = 28)		Joint Family (N = 14)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	175.11	5.600	175.00	5.711	0.058 (NS)	0.954
Legal Rights	35.11	3.224	37.07	2.702	1.958 (NS)	0.057
Constitutional Rights	34.21	2.872	34.43	2.980	0.225 (NS)	0.823
Social Rights	35.00	2.906	35.36	2.678	0.385 (NS)	0.702
Health & personal hygiene	34.57	3.132	33.64	3.028	0.915 (NS)	0.365
POCSO Act	36.21	2.234	34.50	2.345	2.307*	0.026

Note: * - Significant at 5% level

NS – Not Significant

From the table (4.8)

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to family type. Hence there is no significant difference between nuclear family and joint family of the awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, they are at the same level.

Since p-value is less than 0.05, the null hypothesis is rejected at 5% level with regard to the component POCSO act of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to family type. Hence there is significant difference between nuclear family and joint family in the component POCSO act in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, nuclear family students have more aware of POCSO act than joint family.

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to all the components except POCSO act of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to family type. Hence there is no significant difference between nuclear family and joint family in all the components except POCSO act in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, they are at the same level.

The performance of nuclear family and joint family in the post-test of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls shown in figure 4.9 and 4.10.

Figure 4.9

Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the family types in awareness on Women's Rights among adolescent girls.

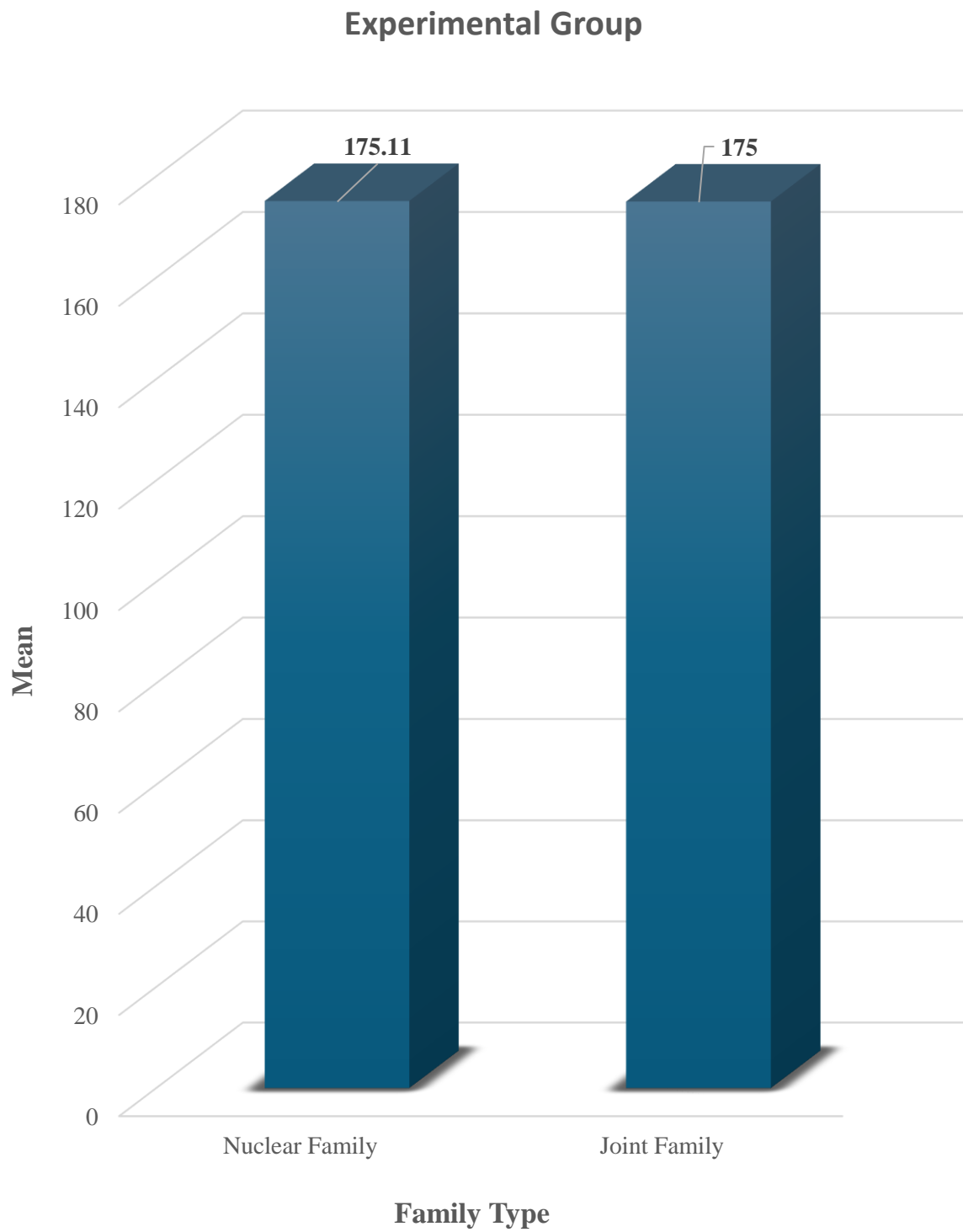
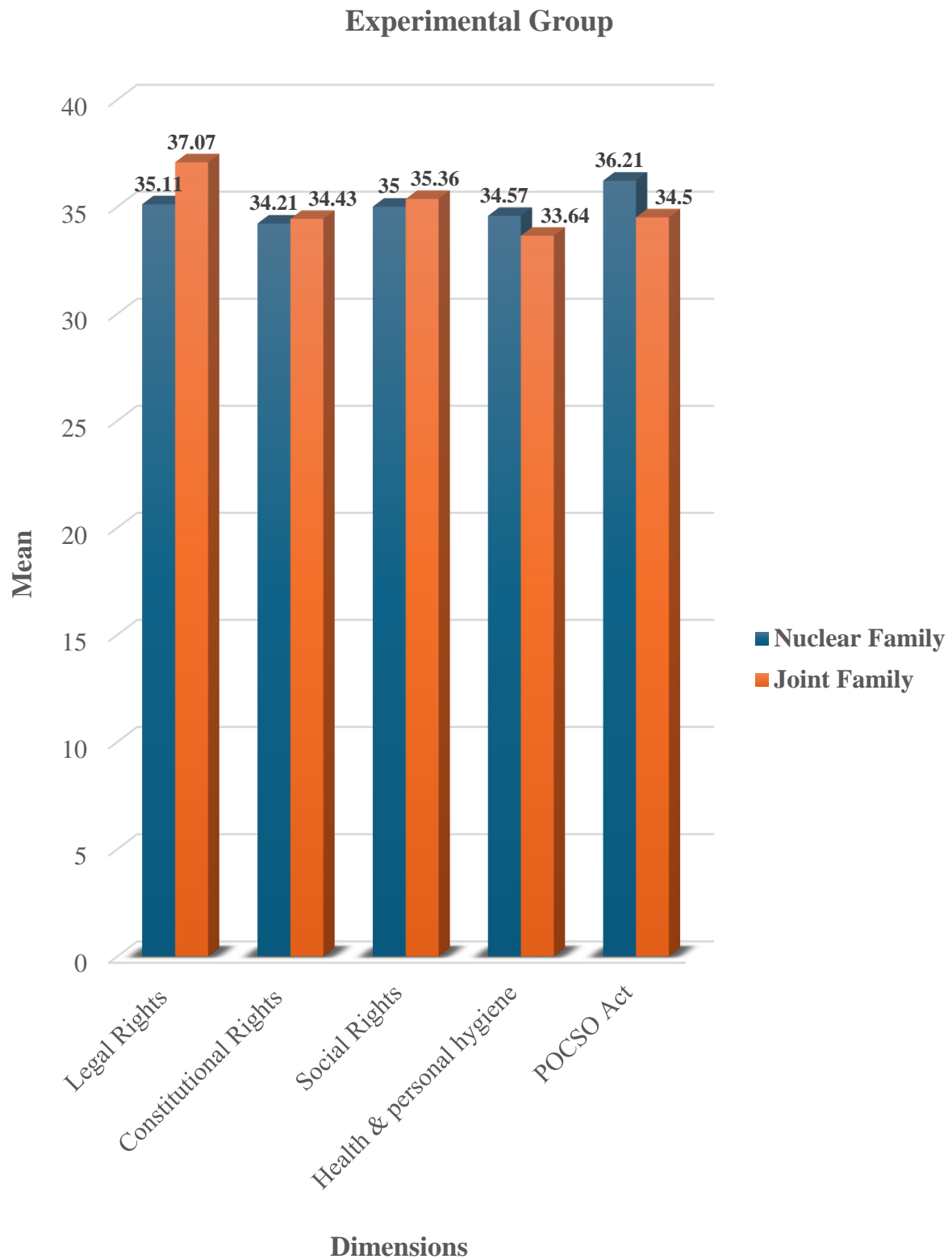


Figure 4.10

Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the family types in the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-7

There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to number of women in a family.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.9

Showing difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls with respect to number of women in a family.

Awareness on Women's Rights	Less and 1 woman (N = 27)		More than 1 woman (N = 15)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	175.52	5.221	174.27	6.250	0.694 (NS)	0.492
Legal Rights	35.70	3.123	35.87	3.357	0.158 (NS)	0.875
Constitutional Rights	34.74	2.943	33.47	2.642	1.392 (NS)	0.171
Social Rights	35.15	3.047	35.07	2.404	0.089 (NS)	0.929
Health & personal hygiene	34.37	2.817	34.07	3.634	0.302 (NS)	0.765
POCSO Act	35.56	2.359	35.80	2.513	0.314 (NS)	0.755

Note: NS – Not Significant

From the table (4.9)

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to number of women in a family. Hence there is no significant difference between number of women in a family of the awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, they are at the same level.

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to all the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to number of women in a family. Hence there is no significant difference between number of women in a family in all the components in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, they are at the same level.

The performance of who have less and 1 woman and more than 1 women in the post-test of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls shown in figure 4.11 and 4.12.

Figure 4.11

Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of women in a family for awareness on Women's Rights among adolescent girls.

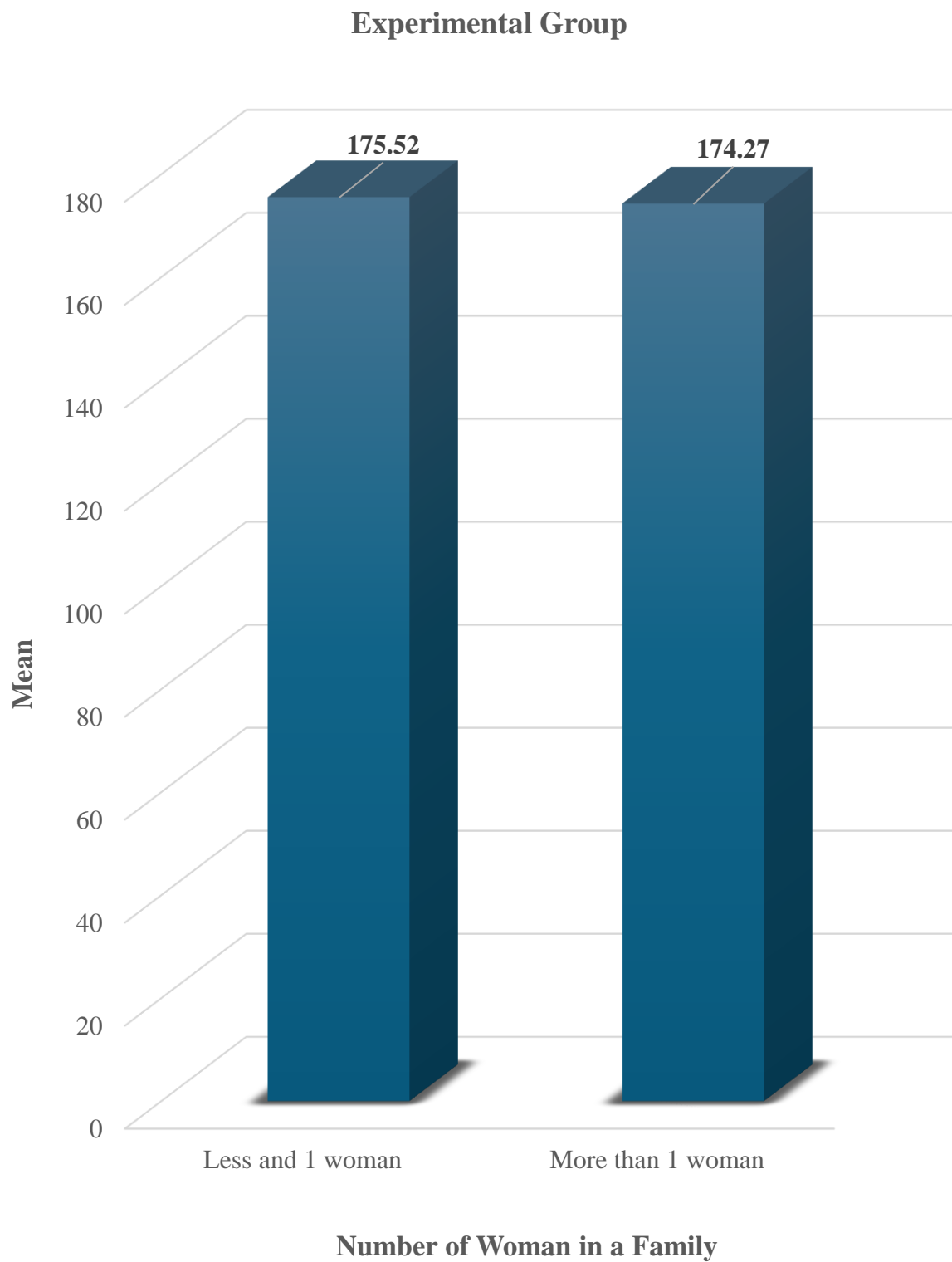
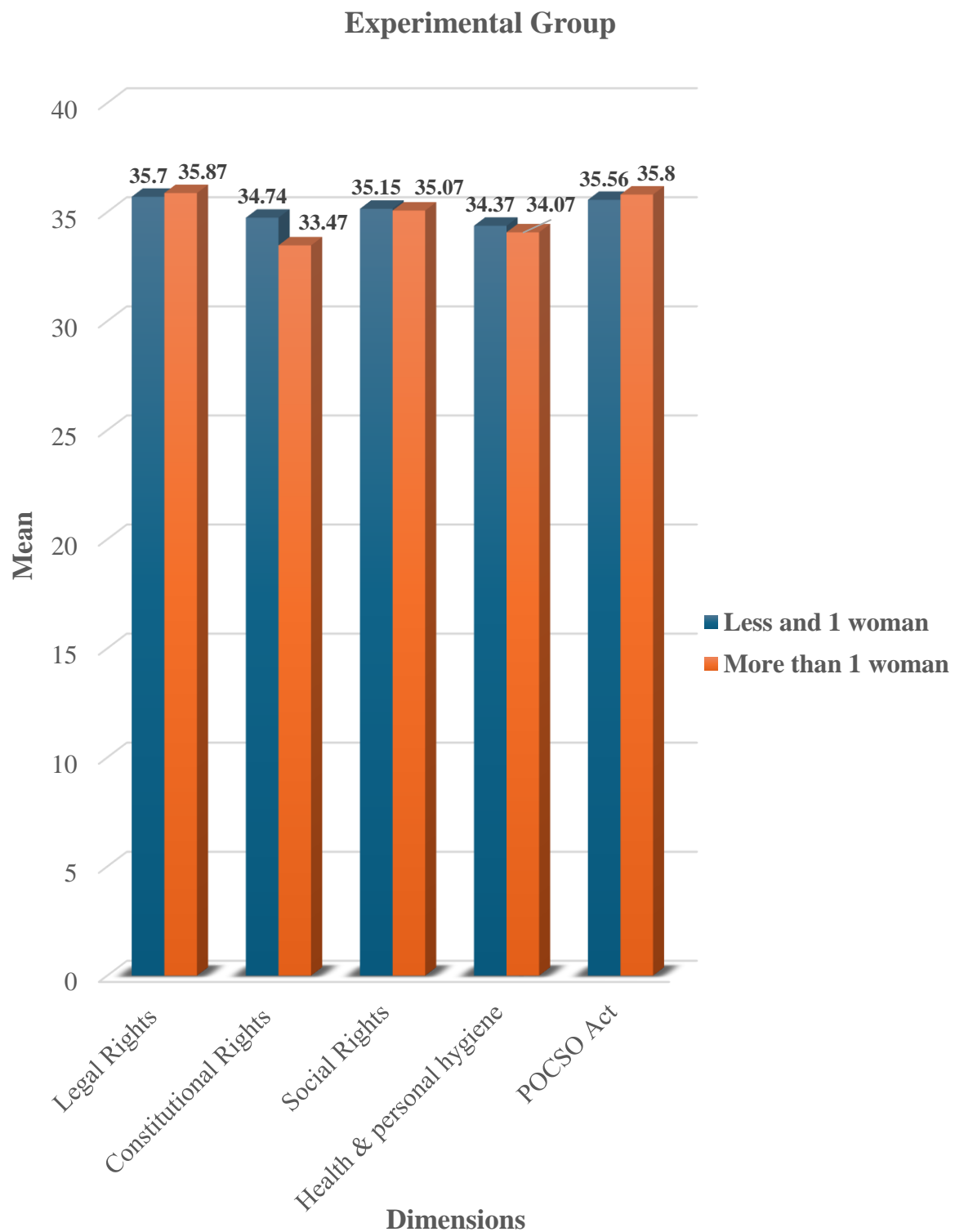


Figure 4.12

Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of women in a family in the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-8

There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to number of men in a family.

The hypothesis was tested using 't'-test.

Table: 4.10

Showing difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls with respect to number of men in a family.

Awareness on Women's Rights	Less and 1 man (N = 19)		More than 1 man (N = 23)		't' - Value	p - Value
	Mean	SD	Mean	SD		
Whole Group	175.37	5.283	174.83	5.898	0.311 (NS)	0.758
Legal Rights	35.89	3.478	35.65	2.964	0.244 (NS)	0.808
Constitutional Rights	34.79	2.992	33.87	2.768	1.033 (NS)	0.308
Social Rights	35.53	3.007	34.78	2.645	0.853 (NS)	0.399
Health & personal hygiene	33.16	2.892	35.17	3.010	2.199*	0.034
POCSO Act	36.00	2.357	35.35	2.424	0.879 (NS)	0.385

Note: * - Significant at 5% level

NS – Not Significant

From the table (4.10)

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to number of men in a family. Hence there is no significant difference between number of men in a family of the awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, they are at the same level.

Since p-value is less than 0.05, the null hypothesis is rejected at 5% level with regard to the component health and personal hygiene of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to number of men in a family. Hence there is no significant difference between number of men in a family in the component health and personal hygiene in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean scores, Women's Rights awareness is higher in families with more than 1 man than in families with 1 or no man.

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to all the components except health and personal hygiene of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to number of men in a family. Hence there is no significant difference between number of men in a family in all the components except health and personal hygiene in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group. Based on post-test mean score, they are at the same level.

The performance of who have less and 1 man and more than 1 man in the post-test of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls shown in figure 4.13 and 4.14.

Figure 4.13

Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of men in a family for awareness on Women's Rights among adolescent girls.

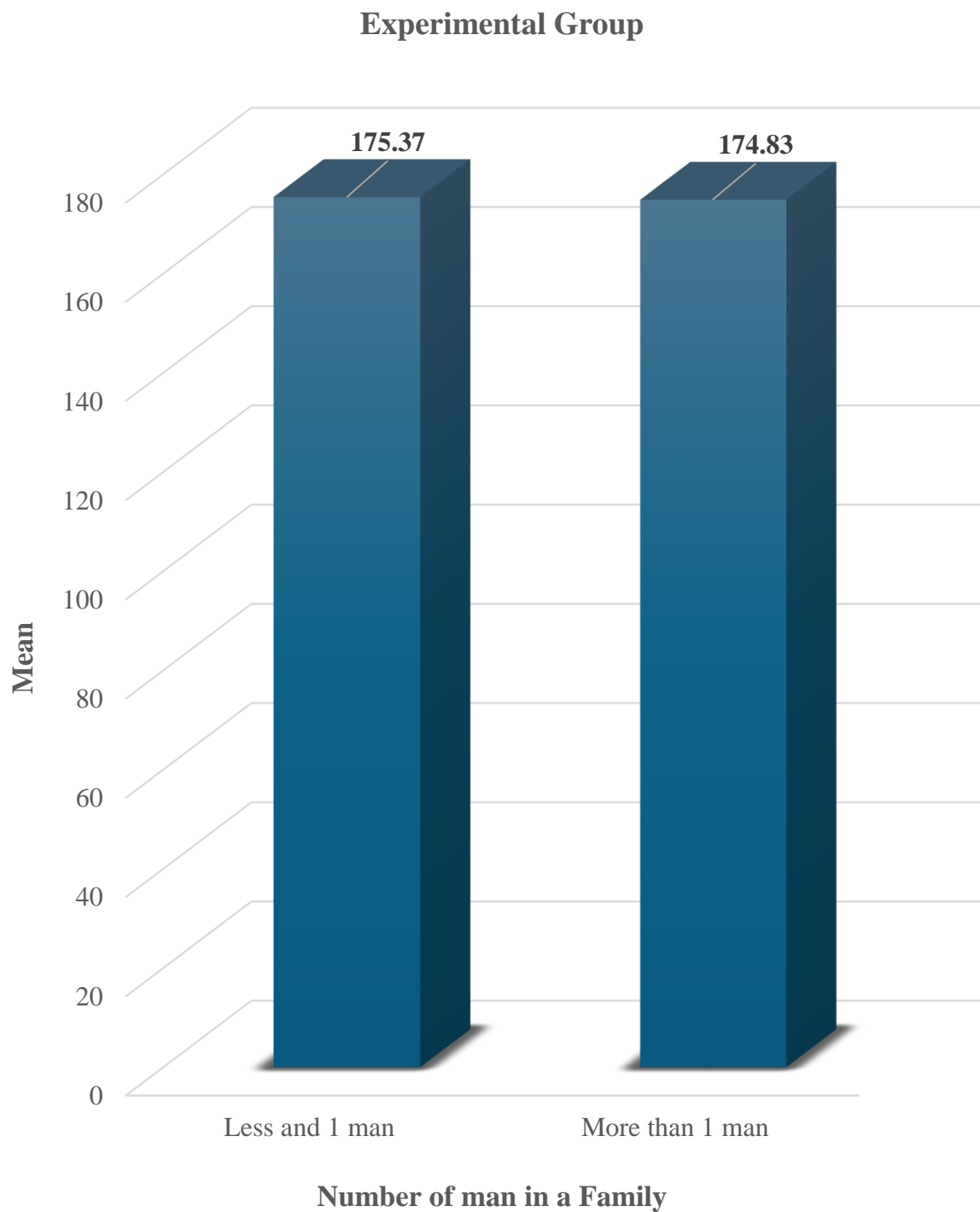
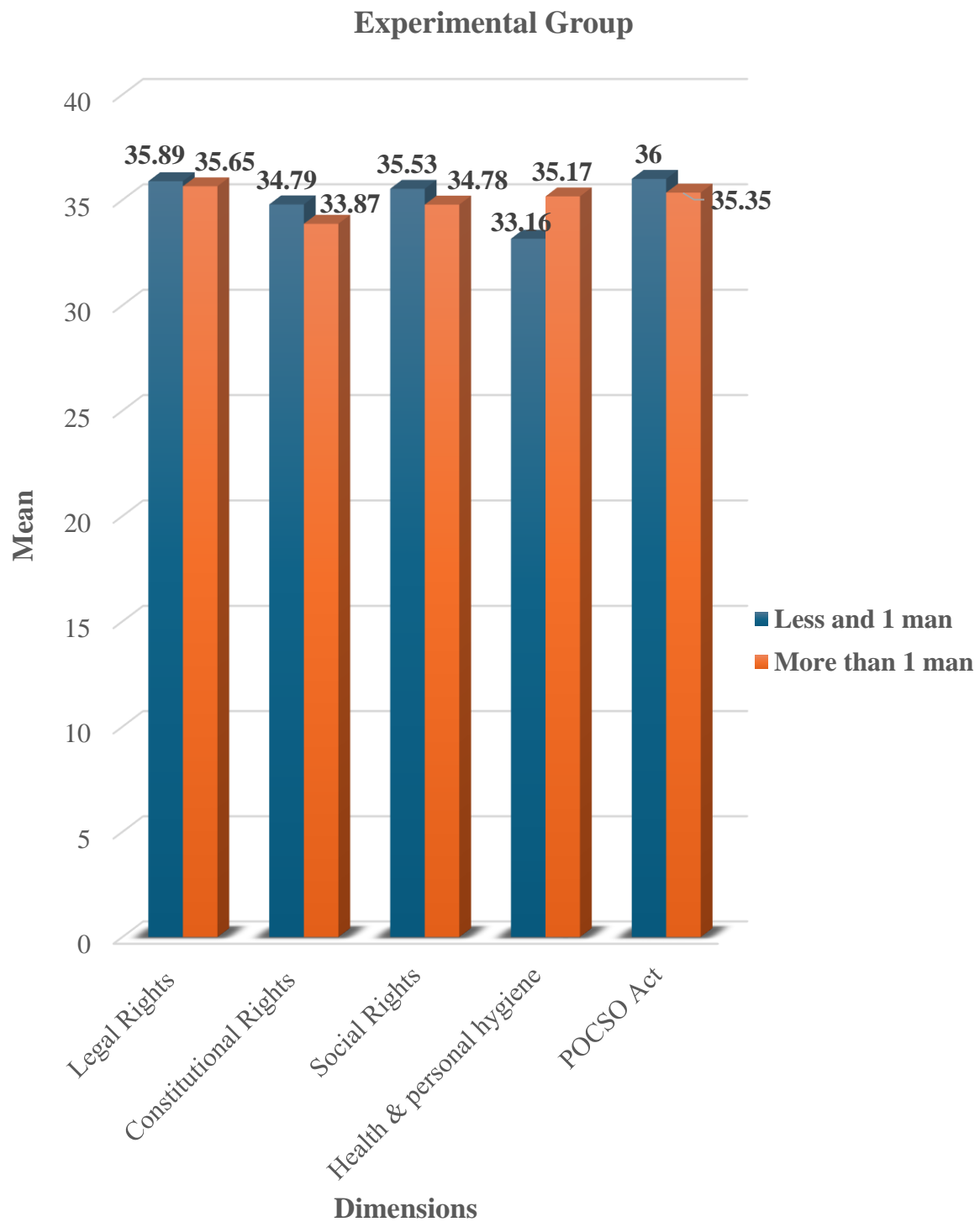


Figure 4.14

Comparison of the post-test mean scores in experimental group between the number of men in a family in the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls.



Hypothesis-9

There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to Parents' Qualification.

The hypothesis was tested using F-test.

Table: 4.11

Showing difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls with respect to Parents' Qualification.

		Sum of Squares	df	Mean Square	F - value	p - value
Whole Group	Between Groups	53.779	2	26.889	0.862 (NS)	0.430
	Within Groups	1217.007	39	31.205		
	Total	1270.786	41			
Legal Rights	Between Groups	37.676	2	18.838	1.965 (NS)	0.154
	Within Groups	373.943	39	9.588		
	Total	411.619	41			
Constitutional Rights	Between Groups	21.743	2	10.872	1.338 (NS)	0.274
	Within Groups	316.828	39	8.124		
	Total	338.571	41			
Social Rights	Between Groups	1.580	2	.790	0.096 (NS)	0.909
	Within Groups	320.824	39	8.226		
	Total	322.405	41			
Health & personal hygiene	Between Groups	29.238	2	14.619	1.571 (NS)	0.221
	Within Groups	362.881	39	9.305		
	Total	392.119	41			
POCSO Act	Between Groups	0.577	2	.289	0.048 (NS)	0.953
	Within Groups	233.066	39	5.976		
	Total	233.643	41			

Note: NS – Not Significant

From the table (4.10)

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to Parents' Qualification. Hence there is no significant difference between Parents' Qualifications of the awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group.

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to all the components of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to Parents' Qualification. Hence there is no significant difference between Parents' Qualifications in all the components except health and personal hygiene in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group.

Hypothesis-10

There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to Parents' Occupation.

The hypothesis was tested using F-test.

Table: 4.12

Showing difference between the post-test mean scores of the experimental group in awareness on Women's Rights among adolescent girls with respect to Parents' Occupation.

		Sum of Squares	df	Mean Square	F -value	p - value
Whole Group	Between Groups	86.325	2	43.163	1.421 (NS)	0.254
	Within Groups	1184.460	39	30.371		
	Total	1270.786	41			
Legal Rights	Between Groups	65.147	2	32.573	3.667*	0.035
	Within Groups	346.472	39	8.884		
	Total	411.619	41			
Constitutional Rights	Between Groups	0.861	2	0.431	0.050 (NS)	0.952
	Within Groups	337.710	39	8.659		
	Total	338.571	41			
Social Rights	Between Groups	1.563	2	0.782	0.095 (NS)	0.910
	Within Groups	320.841	39	8.227		
	Total	322.405	41			
Health & personal hygiene	Between Groups	1.944	2	0.972	0.097 (NS)	0.908
	Within Groups	390.175	39	10.004		
	Total	392.119	41			
POCSO Act	Between Groups	1.944	2	0.972	0.164 (NS)	0.850
	Within Groups	231.698	39	5.941		
	Total	233.643	41			

Note: * - Significant at 5% level

NS – Not Significant

From the table (4.10)

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to parents' occupation. Hence there is no significant difference between parents' occupations of the awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group.

Since p-value is less than 0.05, the null hypothesis is rejected at 5% level with regard to the component legal rights of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to parents' occupation. Hence there is significant difference between parents' occupations in the component legal rights in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group.

Since p-value is greater than 0.05, the null hypothesis is accepted at 5% level with regard to all the components except legal rights of awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group with respect to parents' occupation. Hence there is no significant difference between parents' occupation in all the components except legal rights in awareness on Women's Rights among adolescent girls in post-test of the experimental group.

4.4 CONCLUSION

Thus, this chapter has discussed the elaborated results of quantitative data obtained from students on data collection tools. Next chapter deals with the findings and conclusion drawn based on the results presented in this chapter.

CHAPTER – V

FINDINGS, DISCUSSIONS AND SUGGESTIONS

5.1 OVERVIEW

This chapter dealt with the main findings of the research work which were done by the researcher, contributions of the research, implications / recommendations for various stakeholders, and suggestions for future studies.

5.2 FINDINGS OF THE STUDY

The main findings of the study are,

1. The effect size between pretest and post-test of the experimental group is extremely large.
2. There is no significant difference between the pre-test mean scores of the control group and the experimental group adolescent schoolgirls in their awareness on Women's Rights.
3. There is a significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group adolescent schoolgirls in their awareness on Women's Rights.
4. There is a significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group adolescent girls in their awareness on Women's Rights.
5. There is a significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group adolescent schoolgirls in their awareness on Women's Rights. The experimental group adolescent schoolgirls are highly awareness on Women's Rights than the control group adolescent schoolgirls.
6. There is no significant difference between nuclear family and joint family of adolescent schoolgirls in the awareness on Women's Rights in the post-test of the experimental group. They are at the same level.
7. There is no significant difference between the adolescent schoolgirls in the awareness on Women's Rights with respect to the number of women in the family. They are at the same level.

8. There is no significant difference between the adolescent schoolgirls in the awareness on Women's Rights with respect to the number of men in a family. They are at the same level.
9. There is no significant difference with respect to parents' qualification in the awareness on Women's Rights among adolescent schoolgirls in post-test of the experimental group.
10. There is no significant difference between adolescent schoolgirls in the awareness on Women's Rights with respect to parents' occupation.

5.3. DISCUSSION OF THE STUDY

The present study attempted to find out the comprehension of women rights awareness levels in the adolescent students of GHSS Nallampalli. The findings from the study reveals that there is awareness among the adolescent students related to women rights and its components but not all students are significantly aware about it. Here in this research the investigator has attempted to find out where difference exists among adolescent students related to awareness of same. For finding the difference, several groups of adolescent students were compared namely, number of women in the family, number of men in a family, parents' qualification, parents' occupation and family type. All permutations and combinations between several group of adolescent students were applied to find the area that needs improvements.

When Adolescent students were compared on the basis of family type. The adolescent's girls from joint family have more awareness on Women's Rights when compared with nuclear family. Similarly, whose family have more than 1 woman have more awareness on Women's Rights among adolescent girls than compared with whose family have 1 or no woman. And other sub variables have equal awareness on Women's Rights among adolescent girls the compared to each other.

The adolescent girls of college-educated parents ($M=172.00$) were less awareness on Women's Rights among adolescent girls than students of uneducated and school- educated parents. Similarly, Students of private employed parents were more awareness on Women's Rights among adolescent girls than students of daily wages

parents and self-employed parents. And other sub variables have equal awareness on Women's Rights among adolescent girls the compared to each other.

The effect size between pre-test and post-test of the experimental group is extremely large based on the Cohen's d table.

5.4. EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF STUDY

This study has the following educational implications,

- The girls and women will further conceptualize the fact that they need to stand for themselves by gaining the awareness about what they are entitled to by the constitution of our country. This awareness can strengthen the organised fight against the crimes done on women.
- The present study will help the girls and women to know about prevailing rights related to them in Indian constitution. Study also helps out in finding why there is reluctance among women to raise voice for themselves and also whether there is permissiveness of prosecution and modifications of rights related to women. It will also support in suggesting new laws which are required from students and teachers' perceptual views. Imparting legal awareness to girls can help them to fight for themselves against discrimination and crimes. It will motivate them to apply her rights in real situations and live-in dignified manner.
- The research will be useful to the teachers as it will motivate them to teach students about women rights and legal rights in the constitution. They will also be motivated to help students facing discrimination and violence by creating zest to fight for themselves.
- This study will motivate parents to make their child aware about their rights and use them if situation demands. As learned parents they would provide support in the form of monetary and emotional forms so that the girls and women of this world feel secure and strengthen their trust in their parents.

5.5 CONTRIBUTIONS OF THE STUDY

- Development of the new scale "Scale of Awareness on Women's Rights among Adolescent Girls"
- The study reveals the awareness of adolescent schoolgirls on Women's Rights.

- It contributes new knowledge at the school education level.
- It gives ways and means to enhance the awareness of schoolgirls on Women's Rights.

5.6 SUGGESTIONS FOR FURTHER STUDY

- An in-depth study at the state level with a large sample of schoolgirls which may yield standardized results may be conducted.
- The study with newly emerged variables may be executed.
- Such a study among women with different jobs/ business may be conducted.
- Similar study may be conducted at the Higher Education level with samples from Arts and Science / Engineering and technology etc.,
- Similar study among women street venders with suitable variables may yield some more new results.

5.7 CONCLUSION

Thus, this chapter has discussed the elaborated findings discussions and suggestions. Next chapter deals with summary and conclusion drawn based on the overall chapters.

CHAPTER – VI

SUMMARY, RECOMMENDATIONS AND CONCLUSIONS

6.1 INTRODUCTION

The importance of women rights awareness has always been felt by educationists and policy makers. The significant facts and details of our Indian Constitution and its essence have been included in the curricular structure of our education system. It is a proven fact that the future generations of a country learn what they are taught in their schools through the means of textbooks and course structures. The holistic picture curated of the learners is achieved through a well-rounded and balanced curriculum which reflects the social, economic, political and futuristic aims of the country's development.

Education is the tool for acculturation of the citizens. This education is imparted through formal, informal and non-formal means. Every child born in a family is exposed to all three means – Formal through schools, informal through his/her interactions with the people in his life and non-formally through the unending resources available online. In this era of technological advancement, the exposure to everything in the world is available to the adolescent at the click of a key, hence the onus to align his/ her thoughts falls entirely on the education he/ she receives formally.

Women rights and their development is also one such feature which needs attention and place in the Indian education system more strongly than what is being done now. The youth of today or the adolescent aged learner who possess clarity and awareness of how the country functions legally would stay much more aligned to his duties and the subsequent effects of his/her actions. Not only so they will also build the essential 21st century skills of communication, perseverance, creativity in implementing the desired actions into place, critical thinking and logical reasoning.

Every step taken towards building the social, emotional and psychological domains of the learners is a step closer to making them aware of their own selves and their surroundings and how their actions affect their families, neighbours and the community. This gives them the confidence to deal with unpleasant situations and

makes them resilient towards adversities of life, hence taking them closer to being their adult personalities. The legal awareness of women rights also gives impetus to learners in their academic activities. Once more aware and vigilant they have a greater scope to change the world, the way we wish to see it in future- a community safer for women, more respectful towards them, more accepting of women's abilities in and outside their households.

With this view the current study “Enriching women rights awareness among adolescent girls in selected schools of Dharmapuri District”.

6.2 THE RATIONALE OF THE STUDY

Several laws and policies are framed and implemented but before any effective policy is launched for the human development, awareness should be aroused. Similarly, if the Adolescent girl is made aware of her rights, she can better take care of herself in the society and can stand for her own upliftment. Results of this study will help the Education Ministry of Government of Tamilnadu to understand the momentum of ignorance among women regarding their rights and the probable solutions to overcome this problem. So, the investigator doing the Research to educate about Women's Rights awareness among the adolescent girls. The above reason justifies the need for the present study.

6.3. TITLE OF THE STUDY

The study entitled as “**Enriching Women's Rights awareness among Adolescent Girls in selected schools of Dharmapuri District**”.

6.4. OPERATIONAL DEFINITION OF THE KEY TERMS

The Problem that the researcher considered in her study consists of many terms, which have to be clarified with specific reference. Present study has the following key words to be defined with this purpose in mind. This helps in getting the clarity and right direction in the process of the study to be undertaken.

Enriching Awareness of Women rights

In the present study enriching awareness about women rights means the increased level of information, understanding, perception, knowledge and insight of the fact or subject related to five aspects of women rights. It means the condition of being aware of the women rights of an adolescent girls.

Adolescent Girls

Here the term adolescence girl means all girl students who belongs to studying in IX standard.

6.5. OBJECTIVES OF THE STUDY

Present study entitled ‘Enhancing Women’s Rights awareness among Adolescent Girls has been carried out to fulfil following objectives,

1. To find out the current status of awareness on Women’s Rights among adolescent girls.
2. To implement the awareness program about Women’s Rights among adolescent girls.
3. To assess their awareness status after implementing the awareness program.
4. To find out the significant difference between the demographic variables such as family type, number of women in a family, number of men in a family, Parents’ Qualification and Parents’ Occupation

6.6. HYPOTHESES OF THE STUDY

1. The effect size between pre-test and post-test of the Experimental group is small.
2. There is no significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group.
3. There is no significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group.
4. There is no significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group.
5. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to family type.

6. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to number of women in a family.
7. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to number of men in a family.
8. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to Parents' Qualification.
9. There is no significant difference between the post-test mean scores of the experimental group with respect to Parents' Occupation.

6.7. DELIMITATIONS OF THE STUDY

1. The study was limited to adolescent's girls of GHSS Nallampalli.
2. The study was limited five dimensions of women rights awareness only.
3. The study was restricted to IX Standard girl students only.
4. Women rights awareness module was prepared by the researcher alone.
5. The period of intervention activities was 10 sessions and one session consisted of one-hour.
6. The interventions activities were prepared and carried out by the investigator.

6.8 SUMMARY OF REVIEW OF LITERATURE

This Chapter can be summarized by stating that the chapter has very well thrown light on the purpose behind review of literature, the Research studies conducted in Abroad and in India for Ph.D. / M.Phil. Degree of various Universities and some articles published in educational journals. Though the investigator has gone through 29 related reviews both Indian and Foreign studies related to women rights.

6.9. METHODOLOGY OF THE STUDY

Methodology of the research refers to systematic design of the study including design, sample, sampling technique, data collection and tool administration. Methodology of this research is described below in sequential manner.

6.9.1. Selection of Schools

Two schools GHS Elakkiyampatti and GHSS Nallampalli were selected through stratified random sampling technique. Respondents of one school GGHS Elakkiyampatti were selected as control group and the respondents of another school GHSS Nallampalli were selected as experimental group on whom educational package was implemented.

6.9.2. Sample of the study

42 girl students of IX Standard from Nallampalli, Government higher secondary school, Nallampalli block were taken as experimental group and 42 IX standard girl students from GHSS Elakkiyampatti were taken as control group for the study.

6.9.3. Design of the present study

In the present study, Pre-Test Post-Test Control Group Quasi Experimental Design was used.

The researcher carried out the intervention program as the part of the experiment in second phase of the study. On the basis of results of pre-test and pervious researches conducted, in intervention program, educational package was planned and developed by researcher for imparting knowledge on different aspects of woman rights including booklets (Training module) in Tamil language (Attached as **Booklets in annexure**), Power Point Presentation (Tamil) on women rights developed by researcher.

Investigator performed intervention activities in women rights awareness such that

- Role Play,
- Quiz,
- Group Discussion,
- Videoclip Presentation
- PPT Presentation,
- Expressing Feelings
- Identification of Crime against women and
- Think and Share.

6.9.4. TOOL OF THE STUDY

Women right awareness scale was developed by the investigator to assess the awareness level of adolescent girls about their rights.

6.10. DATA COLLECTION

Phase I -Pre-test implementation

In the first phase of study, the researcher implemented self- constructed Women Rights Awareness scale as pre-test for assessing socio-economic status and awareness about women rights of respondents. Pre-testing was done to find out the existing level of awareness about women rights among the respondents by using self-structured Women Rights Awareness Scale. The administration of the pre-test was carried out for two groups i.e. control group and experimental group.

Phase II- Intervention strategies

The researcher carried out the intervention program as the part of the experiment in second phase of the study. On the basis of results of pre-testing and pervious researches conducted, in intervention program, educational package was planned and developed by researcher for imparting knowledge on different aspects of woman rights including booklets in Tamil language (Attached as **Booklets**), Power Point Presentation (Tamil) on women rights developed by researcher.

Phase III: Post-Test Implementation

On completion of intervention for experimental group, fifteen days gap had been given for post-testing. After fifteen days, post-test was implemented on both control group and experimental group to assess the effects of intervention program. The total time taken for the whole process was three months (January, 2024 – March, 2024).

6. 11. ANALYSIS OF DATA

Keeping in view the objectives of the study, the data was collected from both the groups i.e. control group and experimental group and was subjected to statistical analysis. The collected data was scrutinised, coded, quantified, tabulated and compiled systematically to commensurate with the objectives of the study. By using SPSS Software, mean, SD, paired t- test and effect size were used to draw inferences.

6.12 FINDINGS OF THE STUDY

The main findings of the study are

1. The effect size between pre-test and post-test of the experimental group is extremely large.
2. There is no significant difference between the pre-test mean scores of the control group and the experimental group adolescent school girls in their awareness on Women's Rights.
3. There is a significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the experimental group adolescent school girls in their awareness on Women's Rights.
4. There is a significant difference between the pre-test and post-test mean scores of the control group adolescent girls in their awareness on Women's Rights.
5. There is a significant difference between the post-test mean scores of the control group and the experimental group adolescent school girls in their awareness on Women's Rights. The experimental group adolescent school girls are highly awareness on Women's Rights than the control group adolescent school girls.
6. There is no significant difference between nuclear family and joint family of adolescent school girls in the awareness on Women's Rights in the post-test of the experimental group. They are at the same level.
7. There is no significant difference between the adolescent school girls in the awareness on Women's Rights with respect to the number of women in the family. They are at the same level.
8. There is no significant difference between the adolescent school girls in the awareness on Women's Rights with respect to the number of men in a family. They are at the same level.
9. There is no significant difference with respect to parents' qualification in the awareness on Women's Rights among adolescent school girls in post-test of the experimental group.
10. There is no significant difference between adolescent school girls in the awareness on Women's Rights with respect to parents' occupation

6.13. RECOMMENDATIONS OF THE STUDY

This research reveals that the adolescent school girls acquired adequate awareness on Women's Rights.

Government

- Based on the results, the adolescent school girls of the experimental group acquired very high level of awareness on Women's Rights ($M=175.07$).
- The Government should take steps to include more information about Women's Rights in the curriculum at the school level.
- Government may organize suitable training programmes for teachers, students and parents on Women's Rights.
- MoU with Non-Government Organisation's may be made and suitable projects may be executed.
- Customized policies about Women's Rights which may be suitable for school environment and society may be implemented as the nature of Women's Rights differ with respect to environment.

Organization

- The strategic importance of Women's Rights should be communicated to all educational institutions, in order to foster positive attitudes towards Women's Rights among students, teachers, and administrators etc.,
- Need based suitable training / awareness programmes may be organized to the students, teachers, parents, and Public women through offline/ online / social media.
- Organizing cultural programmes, social functions, and time-to-time activities inside the institutions may enhance the awareness on Women's Rights.
- Mental health support centre / personal counselling centre may be established in the institutions which may be functioning offline / online.

Individual

It is important that students / public need to make personal effort to acquire and practice the knowledge of women rights for different environment to lead a stress-free life / job.

- The students / public must know the helping arrangements made by the Government at the local/ District/ state level and the helping website.
- Seeking professional help from Government when affected or needed.

6.14. SUGGESTIONS FOR FURTHER STUDY

- An in-depth study at the state level with a large sample of school girls which may yield standardized results may be conducted.
- The study with newly emerged variables may be executed.
- Such a study among women with different jobs/ business may be conducted.
- Similar study may be conducted at the Higher Education level with samples from Arts and Science / Engineering and technology etc.,
- Similar study among women street venders with suitable variables may yield some more new results.

6.15. EDUCATIONAL IMPLICATIONS OF STUDY

This study has the following educational implications

- The girls and women will further conceptualize the fact that they need to stand for themselves by gaining the awareness about what they are entitled to by the constitution of our country. This awareness can strengthen the organized fight against the crimes done on women.
- The present study will help the girls and women to know about prevailing rights related to them in Indian constitution. Study also helps out in finding why there is reluctance among women to raise voice for themselves and also whether there is permissiveness of prosecution and modifications of rights related to women. It will also support in suggesting new laws which are required from students and teachers' perceptual views. Imparting legal awareness to girls can help them to fight for themselves against discrimination and crimes. It will motivate them to apply her rights in real situations and live-in dignified manner.
- The research will be useful to the teachers as it will motivate them to teach students about women rights and legal rights in the constitution. They will also

be motivated to help students facing discrimination and violence by creating zest to fight for themselves.

- This study will motivate parents to make their child aware about their rights and use them if situation demands. As learned parents they would provide support in the form of monetary and emotional forms so that the girls and women of this world feel secure and strengthen their trust in their parents.

6.16. CONCLUSIONS OF THE STUDY

This study was necessitated by the growing concern over the treatment of women in the country especially in cases related to social and domestic disparities in the Indian household based on gender. There is hardly any study found based on the awareness of adolescents about women rights, rather there are plenty to be found centred on the health and nutrition of the adolescents. Women rights too have been researched more on adolescents as sample and not women.

Findings from this study through the quantitative analysis have revealed moderate to low levels of women rights awareness among the adolescents of the school. This calls for a conscious involvement of schools, teachers, parents and the society in equipping, broadening and deepening the adolescent's knowledge, perception and practice about the rights of women as in the constitution of India which in turn would foster an increase in the competence, skill and progressive attitudes of these adolescents in handling life situations related to women rights. Greater women rights awareness will equip them with the necessary expertise to function as an aware citizen who can envision the desired implementation of these rights in all spheres of social responsibilities and not just when the need arises. It would help women get over their fear of societal isolation and come out to seek justice if encountered with undesirable life situations of self or any other woman in need.

This study is evidence yet to attain the objective behind the construction and phrasing of these laws on paper. An extensive longitudinal need analysis, outcome centred trainings and practice oriented legal literacy platforms are called for in order to assess the impact of the women rights in the society.

BIBLIOGRAPHY

Articles

- **Agarwal, A.** (2014). Human Rights Awareness among the People of Agra City: A Comparative Study, *Journal of Culture, Society and Development-An Open Access International Journal*, 3(1).
- **Ashraf, S.** (2013). A Study of Human Rights Awareness among Prospective teachers, *International Journal of Scientific Research*, 2(7); 535-536, Homepage: http://worldwidejournals.com/ijsr/file.php?Val=July_2013_1373034371_2e096_189.pdf.
- **Alam, Md. A., & Wahab, A.** (2015). A Study of Human Rights Awareness among Pre-Service Teacher Trainees of Hyderabad. *People's Dialogue on Education*, 7(1), 141- 146.
- **Bhargava, M., & Ahamad, T.** (2015). Awareness of child rights among the parents, school and the children in Chandigarh district with special reference to National Commission for Protection of Child Rights. *International Journal of Applied Research*, 1(6), 74-78.
- **Chinmayee et.al,** (2019), Awareness Regarding Right to Health among Medical Students, *International Journal of Caring Sciences*, September-December 2019 Volume 12 | Issue 3| Page 1646
- **Devi, P.** (2013). A Study of Awareness among Rural Women about their Rights. *Asian Journal of Educational Research and Technology*, 3(2), 305-311.
- **Dutta Sikha** (2019) A Comparative Study of women empowerment awareness level of Adolescent Girls in rural and urban H.S. Schools of Assam *International Journal of Innovation Education and Research* www.ijer.net Vol:-7 No-5, 2019 International Educative Research Foundation and Publisher © 2019 pg. 370 Email- dutta.sikha1@gmail.com

- **Dayal, J.K., & Kaur, S.** (2015). A Comparative study on Human Rights Awareness among Teachers working in P.S.E.B. and C.B.S.E. Affiliated Schools. *Peripex- Indian Journal of Research*, 4(4), 1-6.
- **Deb, S., Sun, J., Gireesan, A., Kumar, A., & Majumdar, A.** (2016). Child Rights As Perceived by the Community Members in India. Published by Canadian Center of Science and Education, *International Law Research*, 5(1), 1-15.
- **Devi, V.M. and Ranjithamani,** (2017). A Study of Legal Awareness among Women Teachers. *International Journal of Research - Granthaalayah*, 5(5), 122-126.
- **Dr. Nitesh Dharamdas Chaudhari** (2016), rights of tribal children: human rights issue, *epitome journals.com*, Vol. 2, Issue 9.
- **Dr. Dinesh Chahal** (2017), an exploratory study of challenges faced by the parents of marginalized children to access the educational rights, *Academic Social Research*, Vol 3, No 4.
- **Dr. Rayees Ahmad Dar** (2022) ,“Educational Rights of Children, Issues and Challenges, *Journal of Xi'an University of Architecture & Technology*, ISSN No : 1006-7930
- **Fatema, M.** (2019). Comparing the Level of Human Rights Awareness between Prospective Teachers in the City of Aurangabad, *Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language*, 7(31), Online ISSN 2348-3083.
- **Hooda, S. R.** (2018). A Study of Human Rights Awareness among B.Ed. College Students of Sirsa District of Haryana State, *International Journal of Advance Research in Science and Engineering*, 7(3), 807-821.
- **Humtsoe, A. and Kapoor, K. C.** (2019). A Study of Human Rights Awareness among the Post Graduate Students in Relation to various Non-Cognitive Variables, *International Journal for Research in Engineering Application & Management*, 4(10), ISSN: 2454-9150, DOI: 10.18231/2454-9150.2018.1330

- **Kalhotra, S. K.** (2015). Human Rights Awareness Among Higher Secondary Schools Students of Jammu District, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies, 3(21).
- **Kaur, A. and Devi, S.** (2019). A Study of Human Rights Awareness among Professional Students in relation to their Stream of Study, Journal of Emerging Technologies and Innovative Research, 6(6), ISSN-2349-5162.
- **Kumar, V., Kumar, P., Pakkirisamy, M. and Sivakumar, P.** (2016). A Study on The Awareness of Human Rights Among B. Ed. Student Teachers, International Journal of Current Research, 6(1); 4690-4693.
- **Matliwala, K.** (2015). Human Rights Awareness among B.Ed.Students. Retrieved from http://www.Academia.edu/7710766/human_rights_awareness_among_b.ed.students.
- **Narayana, G. D. and Kavya, C. N.** (2015). A Sociological Study on Awareness of Human Rights Among Women, International Journal of Applied Research, 2(1); 629-632.
- **Nivedita and Rani A.** (2016). A Study of Human Rights Awareness Among B.A. and B.Ed. Students of Sirsa District, International Journal of Advance Research in Science and Engineering, 7(3); 807-821.
- **Ozturk, A., & Dogan, G.O.** (2017). Effective Children's Rights Education from the Perspectives of Expert Teachers in Children's Rights Education: A Turkish Sample. Journal of Education and Learning, 6(4), 303-314.
- **Padmavathy, R. D. and Pallai, P.** (2015). Human Rights Awareness of University Students: An Investigation, International Journal of Humanities and Social Science Invention, 4(4); 46-50, ISSN (Online): 2319 – 7722.
- **Papp, S. A., Gogoi, A. and Campbell, C.** (2013). Improving Maternal Health through Social Accountability: A Case Study from Orissa, India, Glob Public Health, 8; 449-464. Homepage: 10.1080/17441692.2012.748085

- **Patil, S., Tadasad, P. G. and Deepthi.** (2015). Awareness about Women's Rights among Post Graduate Students of Karnataka State Women's University, Vijayapura, The Journal of Humanities and Social Science, 114, 247-25.
- **Perkins, J. E., Rahman, A. E., Siddique, A. B., Mazumder, T., Haider, M. R., and El Arifeen, S.** (2019). Awareness and Perceptions of Women regarding Human Rights related to Maternal Health in Rural Bangladesh, Journal of global health, 9(1), Homepage <https://doi.org/10.7189/jogh.09.010415>.
- **Pardeshi N.M., & Ghildiyal. R.** (2016). Effect of Structured Teaching Programme On Knowledge of Child Abuse among Teachers in Selected Primary School of Mumbai City. International Educational Scientific Research Journal, 2(5), 125-126.
- **Pednekar (2017).** After corporal punishment was banned, 50% Mumbai teachers resorted to shaming students: Survey". Retrieved from, <http://www.endcorporalpunishment.org/assets/pdfs/states-reports/India.pdf>.
- **Singh and Showkeen, B.** (2014). Awareness and Exercise of Legal Rights Among Working and Non-Working Women in Punjab, Educationia Confab, 3(3).
- **Saryal, S.** (2014). Women's Rights in India: Problems and Prospects, International Research Journal of Social Sciences, 3(7); 49-53.
- **Srilatha, G.** (2016). Awareness of Human Rights Among Different Teaching Professionals in Warangal District- A Study. International Journal of Advanced Research in Education & Technology (IJARET), 3(2), 262-264.
- **Srinivasarao, M.** (2020), Awareness of child rights education among primary school teachers, international journal of multidisciplinary educational research, volume:9, issue:12(8), December:2020
- **Stankevich, V. Galina et al.** (2017). Modern paradigms of legal consciousness and development of legal awareness in post-socialist space. Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume VIII, Summer, 3(25): 1009 – 1016. DOI:

10.14505/jarle.v8.3(25).38.

Available

from:

<http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index>

- **Sahebihagh, M.H., Hosseini, S. Z., Hosseinzadeh, M., & Shamshirgaran, S. M.** (2016). Knowledge, Attitude, and Practice of Teachers in Tabriz (Iran) Elementry Schools Regarding Child Abuse. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, 5(9), 336-343.
- **Shah, S.B., Shrestha, R., & Thapa, S. (2016).** Knowledge and attitude regarding child rights among primary school teachers of the government school of Dharan sub-metropolitan. *Journal of Nursing Care*, 5(3), 86-87.
- **Sneha Dicholkar** (2018), Adivasi Ashram shala' (Tribal Residential school) and Protection for Tribal Children in Maharashtra, India, *International institute of social studies*
- **Sundaresan, M.** (2015). Social Science Participation Rights of Child in school: A study of perception among Pre-service teacher trainees. *International Journal of Scientific Research*, 4(9), 382-383.

Reports

- World Conference on Human Rights /CONF.157/24 (Part I), chap. III.
- Crime in India 2022
- TNN / Apr 21, 2023, 08:19 IST-Times of India
- Heise, Pitanguay and Germain (1994). Violence against Women: The Hidden Health Burden. World Bank, Discussion Paper. Washington. D.C.: The World Bank.
- Report of the Sub-Groups on Child Rights for 12th Five Year Plan (2012-2017). Government of India: Ministry of Women and Child Development,1-185, Retrieved from, [www.esocialsciences.org/Download/Download.aspx?fname=A20123613858_20\(4\).pdf](http://www.esocialsciences.org/Download/Download.aspx?fname=A20123613858_20(4).pdf).

- Report of the working group on Child Rights for the 12th Five Year plan (2012-2017). Government of India: Ministry of Women and Child Development, 1-101, retrieved from, http://planningcommission.nic.in/aboutus/committee/wrkgrp12/wcd/wgrep_child.pdf.
- UNICEF (2010). Report on the State of the World Children. Retrieved from, <http://www.unicef.org/rightssite/sowc/>
- The Census Report, 2011, Govt. of India.
- International Studies on Enactment of Children's Rights in Education (2019)
- Convention on the Rights of the Child, Adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly resolution 44/25 of 20 November 1989 entry into force 2 September 1990, in accordance with article 49, retrieved from <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>.
- The United Nations Convention on the Rights of the Child, retrieved from <https://www.unicef.org/media/56661/file>.

Modules

- Right to education Act 2009-Module, SCERT, Chennai-6
- Training of Trainers, Training in human rights for teacher educators, Resource material, TN SCERT and Institute of human rights institute, (2015)
- Module, Protection of Women from Domestic Violence Act 2005, Initiatives women in development (IWID-2007), Chennai
- Girl child rights Education, Tamilnadu Sarva shisha Abiyan (SSA) and Institute of human rights institute (2016)
- Girl child rights Education, Tamilnadu Sarva shisha Abiyan (SSA) and Institute of human rights institute (2016), Resource material for key resource persons (2016)
- Life skill Education training module, TN SCERT (2014-2015)

- Manual on Safety and security of children in schools, NCPCR, Delhi (2020)

Books

- C.R.Kothari, Research Methodology, 3rd Edition, New Age International publishers, New Delhi.
- C.R.Rajendra kumar, Research methodology, APH publications, New delhi.
- Educational Research,K.Swarna Jyothi,Dr.Digumarti Bhaskara Rao (2007),Sonali publication, New Delhi.
- John W.Best , James V.Kahn and Arbind K Jha ,Research in Education, Tenth edition, Pearson publishers.
- K.Nagarajan, Research Methodology, Ram publishers, Chennai.
- S.K.Mangal, Statistics in Psychology and Education, Prentice Hall India Learning Private Limited-2nd Edition(2002)
- S.P. Gupta, Statistical technique, Sultan Chand & Sons publishers.
- Dr.H.O.Agarwal, Human rights,Central law publications ,2023 edition

Websites

- <https://scholar.google.com/>
- <https://eric.ed.gov/>
- <https://www.academia.edu/>
- <https://www.researchgate.net/>
- <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/>
- <https://www.hrw.org/topic/womens-rights>
- <https://emis.tnschools.gov.in/>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Women%27s_rights
- <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/rights>

- http://timesofindia.indiatimes.com/articleshow/99654257.cms?utm_source=contentofinterest&utm_medium=text&utm_campaign=cppst
- <http://ncw.nic.in/>
- <https://vikaspedia.in/schemesall/schemes-for-women-schemesall>
- <https://www.mygov.in/task/share-inspiring-stories-betibachaobetipadhao/>



APPENDICES

**மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
செட்டிக்கரை-636704, தருமபுரி மாவட்டம்**

**பெண்களின் உரிமைகள் - பயிற்சிக் கட்டகம்
செயல்திட்ட ஆராய்ச்சி 2024-2025**

ஆராய்ச்சியாளர்

முனைவர்.க. கன்னியம்மாள்

விரிவுரையாளர்

**மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
தருமபுரி**

பெண்களின் உரிமைகள் பயிற்சி கட்டகம்

உள்ளடக்கம்

வரிசை எண்	தலைப்பு	பக்கம் எண்
1	மனித உரிமைகள் - ஒரு பார்வை	1
2	அகில உலக மனித உரிமைப் பிரகடனம் 1948	4
3	தேசியப் பெண்கள் ஆணையச்சட்டம்-1990	11
4	பெண்கள் மீதான அனைத்துவகைப் பாகுபாட்டிற்கெதிரான சர்வதேச உடன்படிக்கை-1979	12
5	குடும்ப வன்முறையிலிருந்து பெண்களைப் பாதுகாக்கும் சட்டம் -2005	14
6	பெண்களும் சமத்துவமும்	20
7	ஐக்கிய நாடுகளின் குழந்தைகள் உரிமைகள் மீதான உடன்படிக்கை-1989	28
8	பாலியல் குற்றங்களிலிருந்து குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கும் சட்டம்-2012	34
9	பேட்டி பச்சாவ் பேபி பதாவ் Beti Bachao Beti Padhao	48
10	பார்வை நூல்கள்	50

பெண்களின் உரிமைகள் (Women Rights)

மனித உரிமைகள் – ஒரு பார்வை

மனிதர்கள், மனிதர்களாகப் பிறந்த காரணத்தினால் அவர்களுக்குக் கிடைத்த அடிப்படையான, விட்டுக் கொடுக்க இயலாத, மறுக்க முடியாத சில உரிமைகளை நாம் மனித உரிமைகள் என்று அழைக்கிறோம்.

சாதி, மதம், பால், இனம், நாட்டுரிமை ஆகியவற்றிற்கு அப்பால், ஒவ்வொரு தனி மனிதருக்கும் பொதிந்திருக்கக் கூடிய பிறப்புரிமைகளை, மனிதனின் சுதந்திரத்திற்கும், கண்ணியத்திற்கும், நலன்களுக்கும் அவசியமான உரிமைகளை, மனித உரிமைகள் என்று நாம் அழைக்கின்றோம். மனிதர்களுக்கு மனித உரிமைகள் மிகவும் முக்கியமான ஒன்றாகக் கருதப்படுவதால் சில நேரங்களில் மனித உரிமைகளை அடிப்படை உரிமைகள் என்றும், இயற்கை உரிமைகள் என்றும், பிறப்புரிமைகள் என்றும், உள்ளார்ந்த உரிமைகள் என்றும் நாம் அழைக்கின்றோம். ஒவ்வொரு நாட்டிலும் அதற்கேற்ற, உரியச் சட்டமியற்றும் வழிமுறைக்கு ஏற்ப இந்த மனித உரிமைகள் சட்ட வடிவம் பெறுகின்றது. டி.கே. பாசு அவர்கள் மனித உரிமைகளை வரையறுக்கும் பொழுது "எவ்வித மறுபயனுமின்றி மனிதனாகப் பிறந்த காரணத்தினாலேயே ஒவ்வொரு தனி நபருக்கும் இருக்கக் கூடிய குறைந்தபட்ச உரிமைகளே மனித உரிமைகள்" என்று குறிப்பிட்டுள்ளார்.

1993ஆம் ஆண்டு வியன்னா நகரில் நடைபெற்ற மனித உரிமைகள் குறித்த உலக மாநாட்டின் பிரகடனத்தில் "மனிதனின் மதிப்பிலிருந்தும், கண்ணியத்திலிருந்தும் விளைவதே மனித உரிமைகள்" என்று குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

மனித உரிமைகள் என்பது யாராலும் உருவாக்கப்பட்டதல்ல, அதுபோல் மனித உரிமைகள் எவராலும் வழங்கப்பட்டதுமல்ல. எனவே தான் மனித உரிமைகள் எவராலும் பறிக்கப்பட முடியாத உரிமைகள் என அறிஞர்களால் அழைக்கப்படுகின்றது. மனிதனாகப் பிறந்த காரணத்தினால், ஒருவனுக்கு இயற்கையிலேயே உடன் பிறந்த உரிமைகள் மனித உரிமைகள். இந்த உரிமைகள் எந்த ஒரு சமுதாயத்தினாலோ, அரசினாலோ அல்லது அரசியல் அதிகார அமைப்புகளினாலோ உருவாக்கப்பட்டதல்ல. அதனால்தான் எந்த ஒரு அரசிற்கும், அதிகார அமைப்பிற்கும் மனித உரிமைகளை மீறுவதற்கான அதிகாரம் அளிக்கப்படவில்லை. இந்தியாவைப் பொறுத்தமட்டில் "மனித உரிமைகள்" என்ற பதத்திற்கான வரையறை 1993 ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட மனித உரிமைகள் பாதுகாப்புச் சட்டத்தின் பிரிவு 2(ன)இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அப்பிரிவின்படி

மனித உரிமைகள் என்பது,

"இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தினால் உறுதி செய்யப்பட்ட அல்லது இந்திய நீதிமன்றங்களால் அமல்படுத்தக் கூடிய பன்னாட்டு உடன்படிக்கையில் உள்ளடங்கிய வாழ்வு, தன்னுரிமை, சமத்துவம், தனிநபர் மாண்பு பற்றிய உரிமைகளைக் குறிக்கும்."

நமது உரிமைகள்

மனித உரிமைகள் பொதுவாகப் பிரிக்கப்பட முடியாதவை. மேலும், அவை ஒன்றோடு ஒன்று சார்ந்து இருப்பவை. அதனால் பல்வேறு வகையான மனித உரிமைகள் இருப்பதற்குச் சாத்தியமில்லை. முக்கியத்துவத்தின் அடிப்படையிலும், அனைத்து மனித உரிமைகளும் சமமான முக்கியத்துவத்தினைப் பெறுகிறது. அதனால்தான் ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்பின் பொதுச் சபையால் பிரகடனப்படுத்தப்பட்ட உலகளாவிய மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தில் எவ்விதமான வகைப்பாடுகளும் காணப்படவில்லை. ஆனால் அதற்குப் பின்னர் ஐ.நா.வின் உறுப்பு நாடுகள் மனித உரிமைகளை ஐந்து வகைகளாகப் பிரித்தது.

அவை:

- 1) குடிமையியல் உரிமைகள்
- 2) அரசியல் உரிமைகள்
- 3) பொருளாதார உரிமைகள்
- 4) சமூக உரிமைகள்
- 5) கலாச்சார உரிமைகள்.

தனிமனிதருக்கு உரிய உரிமைகள்

மனித உரிமைகள் குறித்து அகில உலக உடன்படிக்கைகள்/ஒப்பந்தங்களில் தனிநபருக்கும், குழுக்களுக்கும் வழங்கப்பட்டுத்து அல்வேறு உரிமைகளை இங்கே பட்டியல்படுத்தப்படுகின்றது. இன்றைய சூழலில் கீழே சொல்லப்பட்டுள்ள உரிமைகள் அனைத்தும் நமக்கு உள்ளனவா என்ற கேள்வி நமக்குள் எழுகின்றது. என்னென்ன உரிமைகள் நமக்கு உண்டு என்பதையாவது தெரிந்துகொள்வோம்.

குடிமையியல் உரிமைகள் (Civil Rights)

- உயிர்வாழ்வதற்கான உரிமை
- சட்டத்திற்கு முன் சமமாக நடத்தப்படுவதற்கான உரிமை
- தேசிய இனத்திற்கான உரிமை
- நீதிமன்றத்தை அணுகுவதற்கான உரிமை
- வெளிப்படையான விசாரணைக்கான உரிமை
- குற்றமற்றவர் என அனுமானிக்கப்படுவதற்கான உரிமை
- இலவச சட்ட உதவிக்கான உரிமை

- குற்றம் சுமத்தப்பட்டவர் முன்னிலையில் விசாரணை நடக்கவும், அவரே எதிர் வாதாடவும் உள்ள உரிமை
- சாட்சிகளை விசாரிப்பதற்கான உரிமை
- உறுதியளிக்கப்பட்ட உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரங்கள் மீறப்படும்போது குறைதீர்க்கும் அமைப்புகளை அணுகுவதற்கான உரிமை.
- ஒரே குற்றத்திற்காக இருமுறை தண்டிக்கப்படுவதிலிருந்து விடுதலைப் பெறுவதற்கான உரிமை.
- மேல் முறையீடு, மறுபரிசீலனை செய்வதற்குமான உரிமை
- தகவல்களைப் பெறவும், தேடவும், பெற்றதை வழங்குவதற்குமான உரிமை
- மதம் மற்றும் அரசியல் நம்பிக்கைகள் மீது கருத்து கொண்டிருக்க உரிமை
- தனது வீட்டில் தனியாக இருக்க உரிமை.
- தன் மாண்பும் நற்பெயரும் காக்கப்படுவதற்கான உரிமை
- நடமாட்டச் சுதந்திரத்திற்கான உரிமை
- நீதி தவறாக வழங்கப்படுகையில் நிவாரணம் பெறும் உரிமை
- தன்னிச்சையாக நாடு கடத்தப்படாமல் இருப்பதற்கான உரிமை
- ஒரு நாட்டில் நுழைவதற்கான உரிமை
- ஒரு நாட்டை விட்டு வெளியேறுவதற்கான உரிமை

அரசியல் உரிமைகள் (Political Rights)

- கருத்துக்களை வெளியிட உரிமை
- கூட்டம் கூடுவதற்கான உரிமை
- சங்கமாகச் சேருவதற்கான உரிமை
- வாக்களிப்பதற்கான உரிமை
- அரசியல் பங்கேற்புக்கான உரிமை
- பொதுப்பணிகளில் சம வாய்ப்பு பெறுவதற்கான உரிமை

பொருளாதாரச், சமூகப், பண்பாட்டு உரிமைகள் (Economic, Social and Cultural Rights)

- வேலைக்கான உரிமை
- வேலையைத் தெரிவு செய்யும் உரிமை
- சொத்து வைத்திருப்பதற்கான உரிமை
- போதிய வாழ்க்கைத் தரத்தைக் கொண்டிருப்பதற்கான உரிமை
- கல்வி பெறுவதற்கான உரிமை
- குடும்பம் அமைத்துக் கொள்வதற்கான உரிமை
- சமூகப் பாதுகாப்புக்கான உரிமை
- ஆயுள் காப்பீட்டுக்கான உரிமை
- சமூக, மருத்துவ உதவி பெறும் உரிமை
- அறிவியல் முன்னேற்றங்களின் பலன்களை அனுபவிப்பதற்கான உரிமை
- சுகாதாரம், பாதுகாப்புக்கான உரிமை

குழுக்களின் உரிமைகள்

- சம ஊதியத்திற்கான உரிமை (ஒரே வகைப்பட்ட வேலைக்குச் சமமான ஊதியம்)
- கூட்டாகப் பேரம் பேசுவதற்கான உரிமை
- தொழிற்சங்கங்களை அமைப்பதற்கும், தொழிற்சங்கங்களில் சேர்வதற்குமான உரிமை
- போராட்ட உரிமை
- பணிநீக்கம் செய்யப்படுவதற்குமுன் முன்னறிவிப்புப்பெறும் உரிமை
- பதவி உயர்வில் சம வாய்ப்பும், பாதுகாப்பான, சுகாதாரமான பணிச்சூழலில் பணிபுரிவதற்குமான உரிமை
- வேலை வாய்ப்புக்கான வழிகாட்டுதல், பயிற்சி பெறும் உரிமை
- சம்பளத்துடன் கூடிய விடுப்புக்கான உரிமை
- நியாயமான ஊதியத்திற்கான உரிமை
- வரையறுக்கப்பட்ட வேலை நேரத்திற்கான உரிமை (வாராந்திர ஓய்வுக்கான உரிமை)

பெண்களுக்கான உரிமைகள்

- சம ஊதியம் பெறுவதற்கான உரிமை
- பாலியல் சமத்துவத்திற்கான உரிமை
- தம்பதியருக்கிடையில் சமத்துவ உரிமை
- சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாப்பு பெற உரிமை
- கர்ப்பிணிப் பெண்கள் மகப்பேறு விடுப்புரிமை

அகில உலக மனித உரிமைப் பிரகடனம் 1948

முகவுரை

மானுடச் சமூக உறுப்பினர்களின் உள்ளார்ந்த மாண்பும், சமத்துவமும் பிரிக்க இயலா உரிமைகளுமே உலகின் சுதந்திரம், நீதி, அமைதிக்கான அடித்தளங்களாகும்.

மனித உரிமைகளைப் புறக்கணித்தல், அவமதித்தல் என்னும் காட்டுமிராண்டிச் செயல்கள் மனிதக் குலத்தின் மனசாட்சியையே உலுக்கியுள்ளது. மனிதர்கள் பேச்சுச் சுதந்திரமும் நம்பிக்கைச் சுதந்திரமும் பெற்று, அச்சத்திலிருந்தும், இல்லாமையிலிருந்தும் விடுபட்டு வாழும்படியான உலகை மலரச் செய்வதே சாதாரண மக்களின் ஏக்கமாகும்.

கொடுங்கோன்மையையும், ஒடுக்குமுறையையும் எதிர்த்துப் போராடுகையில் வேறு வழியின்றி மனிதன் கலகக் கொடி உயர்த்தும் நிலை தடுக்கப்படவேண்டுமெனில், சட்டத்தின் ஆட்சியால் மனித உரிமைகள்

பாதுகாக்கப்படுவது அவசியமாகிறது.தேசங்களுக்கிடையே நட்புறவு வளருவதை ஊக்கப்படுத்துவது இன்றியமையாததாகும்.

ஐ.நா அமைப்பில் அங்கம் வகிக்கும் அனைத்து நாடுகளும் அடிப்படை மனித உரிமைகளிலும், மனித மாண்பிலும், நன்மதிப்பிலும், ஆண்-பெண் சமவுரிமைகளிலும் ஆழமான நம்பிக்கை கொண்டுள்ளன. இந்நம்பிக்கையை ஐ.நா. சாசனத்தின் வாயிலாகவும் உறுதி செய்துள்ளன. சமுதாய முன்னேற்றத்துக்கு ஊக்கமளிக்கவும், முழுச்சுதந்திரத்தோடு வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்தவும் இந்நாடுகள் உறுதி பூண்டுள்ளன.

ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்பில் அங்கம் வகிக்கும் உறுப்பு நாடுகளின் அரசுகள் இவ்வமைப்போடு ஒத்துழைத்து, மனித உரிமைகளையும், அடிப்படைச் சுதந்திரங்களையும் உலகளாவிய முறையில் யாவரும் மதித்துக் கடைப்பிடிக்கும் நிலையை ஏற்படுத்த உறுதி அளித்துள்ளன.இந்த உறுதிமொழியை முழுமையாக நிறைவேற்றி, இவ்வுரிமைகளையும், சுதந்திரங்களையும் பற்றிய பொதுவான புரிதல் இன்றைய கட்டாயத் தேவையாகும். ஆகவேதான், ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்பின் பொதுச்சபை இங்கு இப்பிரகடனத்தை வெளியிடுகிறது.

பிரகடனத்தின் நோக்கம்

அனைத்து மக்கள் சமுதாயங்களும் அனைத்துத் தேசங்களும் முயன்று அடைய வேண்டிய பொது நியதியாக இந்த அகில உலக மனித உரிமைப் பிரகடனத்தை ஐ.நா. பொதுச்சபை அறிவிக்கிறது. தனி மனிதர் ஒவ்வொருவரும், ஒவ்வொரு சமூக அமைப்பும் இப்பிரகடனத்தை எப்போதும் மனத்தில் இருத்திக் கொள்வது அவசியமாகும். ஐக்கிய நாடுகள் அமைப்பில் அங்கம் வகிக்கும் அரசுகளின் அதிகார வரம்புக்குட்பட்ட ஆட்சிப் பரப்புகளில் வாழும் மக்கள் சமுதாயங்களிடையில் போதனை மற்றும் கல்வி வாயிலாக இந்த உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரங்களின் மீது மதிப்பை வளர்க்க முயல வேண்டும். தேசிய மற்றும் உலக அளவில் முற்போக்கான நடவடிக்கைகள் மூலம் இவ்வுரிமைகளுக்கான உலகளாவிய ஆக்கப்பூர்வமான ஒப்புதலையும், அவை நடைமுறைப்படுத்தப்படும் நிலையையும் அடைய ஓயாதுழைக்க வேண்டும் என்பனவே இப்பிரகடனத்தின் முதன்மை நோக்கங்களாகும்.

சுதந்திரம், சமத்துவம்

பிரிவு 01

உலகில் பிறக்கும் மனிதர் அனைவரும் சுதந்திரத்தோடும், சுயமரியாதையோடும்

உள்ளார்ந்த உரிமைகளோடும் பிறக்கின்றனர். இவர்கள் அனைவருமே பகுத்தறிவும் மனசாட்சியும் இயல்பிலேயே பெற்றவர்கள். எனவே மக்கள் அனைவரும் ஒருவருக்கொருவர் சகோதரத்துவ உணர்வோடு நடந்து கொள்ள வேண்டும்.

பிரிவு 02

இப்பிரகடனத்தில் தரப்படும் உரிமைகள், சுதந்திரங்கள் அனைத்தும் நிறம், பால், மொழி, சமயம், அரசியல் கோட்பாடு, தேசம், சமுதாயப் பின்னணி, சொத்து, பிறப்பு, தகுநிலை (Status) எனும் அடிப்படையில் பாகுபாடின்றி அனைவருக்கும் உரியன. மேலும் ஒருவர் சார்ந்த நாடு, இறையாண்மையோடு கூடிய சுதந்திர நாடாக இருந்தாலும் அல்லது சார்புடைய நாடாக இருந்தாலும் இவ்வடிப்படையிலும் பாகுபாடு காட்டக் கூடாது. வேற்றுமைகள் இயல்பானவை என்போம். பாகுபாடுகளை மிறல்கள் என்போம். வேற்றுமையுள்ளும் பன்மையை வளர்த்தல் மூலம் ஒற்றுமை காண்போம்.

உயிர்வாழ்ச் சுதந்திரம்

பிரிவு 03

ஒவ்வொருவருக்கும் உயிர்வாழவும் உரிமையுண்டு. இவ்வாழ்வைச் சுதந்திரத்தோடும் பாதுகாப்போடும் வாழ்வதற்கும் உரிமையுண்டு.

பிரிவு 04

யாரும் யாரையும் அடிமையாகக் கொள்ளவோ நடத்தவோ உரிமை இல்லை. அடிமை முறைகளின் அத்தனை வடிவங்களும் தடை செய்யப்பட வேண்டும்.

பிரிவு 05

யாரையும் சித்ரவதை செய்யக் கூடாது. கொடூரமாக, மனிதத் தன்மையற்று கேவலமாக நடத்தக் கூடாது. கொடூரமான மனிதத் தன்மையற்ற, கேவலமான தண்டனைக்கு உட்படுத்தக் கூடாது.

மானுட அங்கீகாரம்

பிரிவு 06

ஒவ்வொருவரும் எவ்விடத்திலும் சட்டத்தின் முன் ஓர் ஆள் என்ற நிலையில் (Person) சமமாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படுதற்கு உரிமையுடையோர்.

பிரிவு 07

சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமமானவர்கள்; சட்டத்தின் சமமான பாதுகாப்புக்குரியவர்கள். இப்பிரகடனத்தை மீறுகின்ற வகையில் மனிதரிடமிருந்து மனிதரைப் பாகுப்படுத்துதல் அல்லது பாகுபடுத்த தூண்டுதல் என்பவற்றிலிருந்து பாதுகாப்புப் பெறுகின்ற உரிமை அனைவர்க்கும் உண்டு.

நீதி பெறும் உரிமை

பிரிவு 08

ஒரு நாட்டின் அரசியல் சாசனமும், சட்டங்களும் வழங்கும் அடிப்படை உரிமைகள் மீறப்படுகின்ற போது, அந்நாட்டின் நீதிமன்றங்களின் மூலம் தக்க பரிகாரம் பெறும் உரிமை ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு.

கைதுக்கு எதிராக

பிரிவு 09

சரியான காரணமின்றி சட்டத்திற்குப் புறம்பாகக் கைது செய்யவோ, சிறைப்படுத்தவோ, நாடு கடத்தவோ எவருக்கும் உரிமையில்லை.

வெளிப்படையான விசாரணை

பிரிவு 10

ஒருவர்க்குரிய உரிமைகளையும், கடமைகளையும் தீர்மானிக்கின்ற போதும், ஒருவர்க்கும் எதிராக ஏற்கனவே குற்றச் சாட்டுகள் இருந்தாலும் சுதந்திரமான நீதிமன்றங்கள் மூலம் வெளிப்படையான விசாரணையைக் கோருவதற்கு ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் உரிமையுண்டு.

நீதிவிசாரணைகள் வெளிப்படையாக அமைதல் வேண்டும். விசாரிக்கப்படும் நீதிபதி புற உலக நிர்ப்பந்தத்திற்கு ஆளாகிவிடக் கூடாது.

தண்டனைக்கு எதிராக

பிரிவு 11

தண்டனைக்குரிய குற்றம் புரிந்ததாகக் குற்றம் சாட்டப்பட்டதாலேயே ஒருவர் குற்றவாளியாவாரா? இல்லை! ஒளிவு மறைவற்ற நீதிமன்றங்களால் விசாரிக்கப்பட்டு குற்றவாளியென்று சட்டப்படி நிரூபணமாகும் வரை அவர் குற்றமற்றவரே. குற்றம் சாட்டப்பட்ட ஒருவர் தனது பாதுகாப்பிற்கான உத்தரவாதங்களைக் கோரவும் உரிமையுண்டு. ஒருவர் செய்யலாத குற்றத்திற்காக ஒருவரைப் பழிக்கவோ தண்டனை வழங்கவோ யாருக்கும் உரிமை இல்லை.

தனிமனிதச் சுதந்திரப் பாதுகாப்பு

பிரிவு 12

ஒருவரின் அந்தரங்கம், குடும்பம், இல்லம், கடிதங்கள்-இவற்றில் சட்டத்திற்குப் புறம்பாகக் குறுக்கீடு செய்ய எவருக்கும் உரிமையில்லை. ஒருவரின் மாண்புக்கும், நற்பெயருக்கும் களங்கம் கற்பிக்க எவருக்கும் உரிமை இல்லை. இம்மாதிரியான முறையற்ற குறுக்கீடுகளிலிருந்து பாதுகாப்பு பெற அனைவர்க்கும் உரிமை உண்டு.

குடியேற்றத்திற்கும், தஞ்சம் புகுவதற்கும் உரிமை

பிரிவு 13

சொந்த நாட்டினுள் விரும்பியவாறெல்லாம் போய் வரலாம். சொந்த நாட்டை விட்டு இன்னொரு நாட்டிற்குக் குடி பெயரலாம். ஒருவர் விரும்புகின்ற போது மீண்டும் சொந்த நாட்டிற்குத் திரும்பலாம்.

பிரிவு 14

ஒருவர் தம் நாட்டில் தாங்க முடியா கொடுமைகளுக்கு உள்ளாவாராயின், இன்னொரு நாட்டில் தஞ்சம் புக உரிமையுண்டு. ஆனால் கொலைக் குற்றம் புரிந்த ஒருவரோ, அய்க்கிய நாட்டுச் சபையின் நோக்கங்களுக்கு புறம்பாக நடக்கும் ஒருவரோ எங்கும் தஞ்சம் புக உரிமை இல்லை.

தேசிய இன அடையாளம்

பிரிவு 15

ஒருவர்க்கு ஒரு நாட்டைச் சார்ந்தவராக இருப்பதற்கு உரிமையுண்டு. ஒருவரின் தேசிய இன அடையாளத்தைப் பறிக்க யாருக்கும் உரிமை இல்லை. ஒருவர் தான் சார்ந்த தேசிய இன அடையாளத்தை மாற்றிக் கொள்ள விரும்பினால், மாற்றிக் கொள்ளவும் உரிமையுண்டு.

பிரிவு 16

உரிய வயதடைந்த ஆண்களும், பெண்களும் மணம் புரிந்து கொள்ளவும் குடும்பம் அமைத்துக் கொள்ளவும் உரிமையுண்டு. ஒருவர் சார்ந்த இனம், தேசிய இனம், சமயம் ஆகியன இவ்வரிமைகளுக்குத் தடையாய் இருக்கக் கூடாது. திருமண உறவுக்கான உரிமை போலவே, திருமண உறவை ரத்து செய்யவும் ஆணுக்கும், பெண்ணுக்கும் சம உரிமை உண்டு. திருமணத்தில் யாருடைய வற்புறுத்தலுக்கும் இடமில்லை. ஒருவர் சார்ந்த நாட்டின் அரசுக்கு குடும்பங்களையும், குடும்ப உறுப்பினர்களையும் பாதுகாக்கும் கடமையுண்டு.

சொத்துரிமை

பிரிவு 17

தனித்தோ, பிறரோடு சேர்ந்தோ சொத்து வைத்துக் கொள்ளும் உரிமை அனைவர்க்கும் உண்டு. முறையான காரணமின்றி ஒருவர் சொத்தினைப் பறிக்கும் உரிமை யாருக்குமில்லை.

சிந்தனை வெளிப்பாடும் மத நம்பிக்கையும்

பிரிவு 18

ஒவ்வொருவருக்கும் சிந்திக்க, மன சாட்சிப்படி நடக்க, ஒரு மதத்தைத் தெரிவு செய்ய அல்லது தேர்ந்து கொண்ட மதத்தை மாற்றிக் கொள்ள உரிமையுண்டு. மத நம்பிக்கைகளைத் தனியாக அல்லது குழுவாக அந்தரங்கமாக அல்லது வெளிப்படையாகப் போதிக்கவும் கடைபிடிக்கவும் வழிபடவும் உரிமையுண்டு.

பிரிவு 19

ஒவ்வொருவரும், தங்களுடைய கருத்துக்களைப் பேச்சு மூலமோ, எழுத்து மூலமோ வெளிப்படுத்த உரிமையுண்டு. அவ்வாறே தகவல்களைப் பெறுவதற்கும், பெற்ற தகவல்களைப் பரிமாறிக்கொள்ளவும் பரப்புதற்கும் உரிமையுண்டு. இந்தகவல்கள் தேச எல்லை தாண்டி சர்வதேச அளவிலும் அமையலாம்.

சங்கமாகும் உரிமை

பிரிவு 20

ஒவ்வொருவரும், அமைதியான முறையில் கூட்டமாகக் கூடவும், சங்கமைக்கவும் உரிமையுண்டு. ஆனால் சங்கத்தில் சேரும்படி எவரையும் கட்டாயப்படுத்த முடியாது.

அரசாட்சியில் பங்கு

பிரிவு 21

நாட்டின் அரசதிகாரத்தில் நேரடியாகவோ சுதந்திரமாகத் தேர்ந்தெடுக்கும் பிரதிநிதிகள் மூலமாகவோப் பங்கேற்க உரிமையுண்டு. அரசுகள் மக்களின் நம்பிக்கையை தேர்தல்கள் மூலம் தொடர்ந்து பெற வேண்டும்; இத்தேர்தல்கள் இரகசியமாக இருத்தல் வேண்டும். வாக்குரிமை எல்லோர்க்கும் சமமாக இருத்தல் வேண்டும். தன் நாட்டின் அரசுப் பணியில் சமவாய்ப்பு பெறும் உரிமை ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு. மக்களும் அரசும் ஒருவர்க்கொருவர் பதில் சொல்லும் கடப்பாடுண்டு என்பதும் மிகப் பெரிய கடமையாகும்.

சமூகப் பாதுகாப்புரிமை

பிரிவு 22

சமூக உறுப்பினர் ஒவ்வொருவருக்கும் சமூகப் பாதுகாப்பிற்கான உரிமை உண்டு. குடிமகனின் மாண்பிற்கும், வளர்ச்சிக்கும் தேவையான பொருளாதார, சமூக, பண்பாட்டு உரிமைகளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளும் உரிமை உண்டு. இப்பாதுகாப்பு நாட்டு வளம், சர்வதேச ஒத்துழைப்பு, அரசுகள் வளர்ச்சிக்காக முன்னெடுக்கும் முனைப்பு ஆகியவைகளை ஒத்து அமையும்.

வேலையுரிமையும் தொழிற்சங்க உரிமையும்

பிரிவு 23

வேலைக்கான உரிமை, தகுதிகேற்ப வேலையைத் தெரிவு செய்யும் உரிமை, சாதகமான பணிச்சூழல், வேலையின்மைக்கு எதிரான பாதுகாப்பு பெறும் உரிமை, நியாயமான ஊதியம், சமவேலைக்குச் சம ஊதியம், ஊதியத்தோடு கூடிய சமூகப் பாதுகாப்பு பெறல் போன்ற உரிமைகள் அனைவர்க்கும் உரியன. இவ்வுரிமைகளைக் காக்கும் வகையில் தொழிற்சங்கங்களை அமைத்தல். சங்கத்தில் உறுப்பினராகச் சேரல் இவையெல்லாம் மாணுட உரிமைகளே.

ஓய்வுரிமை

பிரிவு 24

ஒவ்வொரு நபருக்கும் ஓய்வுக்கும், இளைப்பாறலுக்கும் உரிமையுண்டு. தொழிலாளர்களின் வேலை நேரம் வரையறுக்கப்பட வேண்டும். ஊழியர்கள் ஊதியத்தோடு கூடிய விடுமுறை பெற உரிமையுடையவர்கள்.

பிரிவு 25

ஒவ்வொருவரும் உணவு, வீடு, உடை, மருத்துவம், சமூகப் பணி போன்ற அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவு செய்து கொள்ளக் கூடிய உரிமையுடையவர்கள். வேலையின்மை, நோய், இயலாமை, விதவை நிலை, முதுமை, வாழ்வதற்கான அடிப்படை வசதியின்மை போன்ற நிலைகளில் சமூகப் பாதுகாப்பைப் பெறும் உரிமையுண்டு.

குழந்தைகளும், கர்ப்பிணிப் பெண்களும் சிறப்புக் கவனம் பெறும் உரிமையுடையவர்கள். மண உறவில் அல்லது மணவுறக்கப்பால் பிறந்த குழந்தையாபினும் சமமான கவனிப்புக்குரியவரே.

கல்வியுரிமை

பிரிவு 26

கல்வி பெறும் உரிமை ஒவ்வொருவருக்கும் உண்டு.

ஆரம்பக் கல்வி கட்டாயக் கல்வியாக, இலவசக் கல்வியாக வேண்டும். உயர்கல்வி அனைவரும் பெறும் வகையில் சம வாய்ப்புக்குரியதாகக் பெற வேண்டும்.

கல்வி

மானுட ஆளுமையின் முழு வளர்ச்சியை, மனித உரிமைகளை, அடிப்படை சுதந்திரங்களை, பன்மைச் சமூகக் குழுக்களுக்கிடையே நல்லிணக்கத்தை, சகிப்புணர்வை, நட்புணர்வை வளர்த்தலை நோக்கமாகக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும்.

தம் குழந்தைகளுக்கான கல்வியைத் தெரிவு செய்யும் உரிமை பெற்றோருக்கு உண்டு.

கலையும், அறிவியலும்

பிரிவு 27

சமுதாய கலாச்சார வாழ்வில் பங்கேற்கவும், கலைகளைத் துய்க்கவும், அறிவியல் வளர்ச்சி தரும் வெற்றிகளில் பங்கேற்கவும் அனைவர்க்கும் உரிமையுண்டு. ஒருவர் படைக்கும் கலை, இலக்கிய அறிவியலின் பயன்களைப் பாதுகாக்கவும் இப்பயன்களை அனுப்பவிக்கவும் உரிமையுண்டு.

பிரிவு 28

உரிமைகளையும், சுதந்திரங்களையும் உள்ளடக்கிய இப்பிரகடனங்கள் தேசிய அளவிலும் உலக அளவிலும் உருவாக்கப்பெறும் 'ஒழுங்கு' மூலமே சாத்தியம் என்பதனால் இவ்வொழுங்கைக் கோரும் உரிமை ஒவ்வொருக்கும் உண்டு.

சமூகக் கடமை

பிரிவு 29

ஒரு மனிதன் தான் தோன்றிய சமூகத்துக்குரிய கடமைகளை முழுமையாக ஆற்றுகின்ற போது தான் முழு மனிதனாகிறான். ஒரு மனிதன் தான் பிறந்த நாட்டின் சட்டங்களை மதிக்க வேண்டும். சகமனிதர்களின் உரிமைகளை, சுதந்திரங்களை அங்கீகரிக்க வேண்டும். இங்கு பொது அமைதி, பொது நலன் என்பன மட்டுமே முதன்மை பெறல் வேண்டும். அமைதி, விட்டுக் கொடுக்கும் மனப்பான்மை, நேர்மை வாழ்வின் மதிப்பீடுகளாகட்டும்.

பிரிவு 30

இவ்வரிமைப் பிரகடனங்களுக்கு எதிராகச் செயற்படவோ, அழிக்கவோ யாருக்கும் எந்த நாட்டுக்கும் உரிமை இல்லை.

தேசிய மனித உரிமைக் காப்பு நிறுவனங்கள் -சட்டத்தால் நிறுவப்பட்ட ஆணையங்கள்

அ. தேசிய பெண்கள் ஆணையம்

தேசியப் பெண்கள் ஆணையச் சட்டம், 1990

பெண்கள் உரிமைக்காக அர்ப்பணித்துக் கொண்ட ஒருவரைத் தலைவராகவும், சட்டம், தொழிற்சங்கம், மேலாண்மை, பொருளாதாரம், கல்வி, சுகாதாரம், பெண்கள் வேலை வாய்ப்பு ஆகியவற்றில் அனுபவமுள்ள ஐந்து பேர்களை உறுப்பினர்களாகவும் மத்திய அரசு நியமிக்கும். அவ்வாறு நியமிக்கப்படுபவர்களில் ஒருவர், பட்டியல் சாதியைச் சேர்ந்தவராகவும், மற்றொருவர் பட்டியல் பழங்குடியிலிருந்தும் இருக்க வேண்டும்.

சாட்சிகளை அழைத்து விசாரிப்பதிலும், ஆவணங்களைக் கேட்டுப் பெறுவதிலும், பிரமாணத்தின் பேரில் சாட்சியம் பெறுவதிலும், சாட்சிகளை விசாரிக்க ஆணையாளர்களை நியமிப்பதிலும், உரிமையியல் நீதிமன்றத்திற்கு உள்ள அதிகாரங்களைப் பெற்றதாகும்.

- அரசமைப்பு மற்றும் பிற சட்டங்களின்படி பெண்களுக்குத் தரப்பட்டுள்ள சட்டப் பாதுகாப்பு பற்றி விசாரித்து ஆய்வு செய்யும் பிரிவு 10 (1) (a & d)

- சட்டப் பாதுகாப்புகள் எவ்வாறு செயல்படுத்தப்படுகிறது என்ற ஆண்டறிக்கையை பரிந்துரைகளுடன் அரசுக்கு அளிக்கும் பிரிவு 10 (1) (b& c)
- உரிமை மீறல் பற்றிய வழக்குகளை சம்பந்தப்பட்ட அதிகார அமைப்புகளுக்குக் கொண்டு செல்லும் பிரிவு 10(1) (O)

1. பெண்கள் உரிமை பாதிக்கப்படும்போதும்

2. பெண்களுக்குப் பாதுகாப்பு, சமத்துவம், வளர்ச்சிக்கான சட்டங்கள் செயல்படாதிருக்கும் போதும்,

3. பெண்களுக்கான நிவாரணம் கிடைக்காத போதும்,

- ஆணையம் தானாகவே நடவடிக்கை எடுக்கலாம். பிரிவு 10(1) (1)
- பெண்களுக்கு எதிரான பாகுபாடு மற்றும் கொடுமைகளினால் பாதிக்கப்பட்ட பிரச்சனைகள் குறித்து ஆய்வு மேற்கொண்டு பரிந்துரை வழங்கும். பிரிவு 10(1) (g)
- பெண்களின் கல்வி, வேலைவாய்ப்பு, வீட்டு வசதி, ஆதாரத் தேவைகள் பூர்த்தி குறித்து ஆய்வு செய்து அவர்களது சமூக, பொருளாதார வளர்ச்சிக்குப் பரிந்துரைக்கும். பிரிவு 10(1) (h).
- பெண்கள் சிறை வைக்கப்பட்டுள்ள சிறை அல்லது பாதுகாப்பு இல்லங்களைப் பார்வையிட்டு, நிவாரண நடவடிக்கைகளுக்குப் பரிந்துரைக்கும். பிரிவு 10(1) (k).
- பெண்கள் குழுவாகப் பாதிக்கப்படும் போது வழக்கு நடத்த நிதி வழங்குதல், பிரிவு 10(1) (l)
- மத்திய அரசுக்கு குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் அறிக்கை வழங்கும். பிரிவு 10(1) (m).
- மத்திய அரசுக்கு குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் அறிக்கை வழங்கும். பிரிவு 10(1) (n).

பெண்கள் மீதான அனைத்துவகைப் பாகுபாட்டிற்கெதிரான சர்வதேச உடன்படிக்கை-1979

The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women (CEDAW)

பிரிவு 1 பாகுபாடு காட்டாமை

பாலியல் அடிப்படையில் மனித உரிமைகளை, அடிப்படைச் சுதந்திரங்களை பெண்கள் அனுபவிப்பதிலிருந்து பாதுகாத்தவோ, ஒடுக்கவோ, ஒதுக்கவோ கூடாது.

பிரிவு 2 சட்ட பாதுகாப்பு மற்றும் எதிரான சட்டங்கள் ஒழிப்பு

அய்.நாவின் உறுப்பு நாடுகள் தங்கள் அரசியல் சாசனங்களில், பெண்கள் உரிமைக்கெதிரான பகுதிகளை அகற்றப்பெற வேண்டும். எந்த ஒரு நபராலோ

நிறுவனத்தாலோ பெண்கள் பாகுபடுத்தப்படுவாராயின் உரிய நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். ஏற்கனவே இருக்கின்ற சட்டங்கள், பழக்க வழக்கங்கள், ஒழுங்குகள், பெண்கள் மீதான பாகுபடுத்தலுக்குத் துணை போகுமானால் அச்சட்டங்கள் ஒழிக்கப்பட வேண்டும்.

பிரிவு 3 அடிப்படை மனித உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரத்தை உத்தரவாதம்

பெண்களின் முழுவளர்ச்சியைக் கவனத்திற் கொண்டு, அரசு உரிய நடவடிக்கை எடுப்பதோடு தேவையான சட்டங்களையும் உருவாக்க வேண்டும்.

பிரிவு 4 நேர்மறைப் பாகுபாடு

பெண்களின் உண்மையான சமத்துவம் கருதி அரசு முன்னெடுக்கும் பெண்களுக்கு ஆதரவான நடவடிக்கைகளை, ஆண்களுக்கு எதிரான பாகுபாடாகக் கருதக் கூடாது.

பிரிவு 5 கற்பிதங்கள் ஒழிக்கப் பெறல்

பெண்கள் மீது மரபுரீதியாக சமூக, கலாச்சார ரீதியாக உருவாக்கப்பட்டிருக்கும் முன் தீர்மானக் கருத்துக்களை, உயர்வு தாழ்வு கற்பிக்கும் கற்பிதங்களை போக்க அரசு முயலவேண்டும்.

பிரிவு 6 பாலியல் சுரண்டல் ஒழிப்பு

பெண்களை கடத்தல், பாலியல் ரீதியாகச் சுரண்டல் என்பன தடை செய்யப்பட வேண்டும்.

பிரிவு 7 அரசியல் மற்றும் பொது வாழ்கையில் பங்கேற்பு

தேர்தலில் பங்கு பெறவும், அரசுத் திட்டங்களை வகுத்தலிலும் நடைமுறைப்படுத்துவதிலும், அரசு சாரா நிறுவனங்களில் பங்கு பெறவும் பெண்களுக்கு உரிமையுண்டு.

பிரிவு 8 பங்கேற்பு

எவ்வித பாகுபடுத்தலுக்கும் உள்ளாக்கப்பெறாமல், தேச, சர்வதேச நிறுவனங்களின் பணியில் பங்குபெறும் உரிமை மறுக்கப்பெற கூடாது.

பிரிவு 9 தேசிய இனம்

தாம் சார்ந்த தேசிய இனங்களை மாற்றிக்கொள்ள பெண்களுக்கு உரிமையுண்டு.

பிரிவு- 10 கல்விக்கான உரிமை

ஆண்களுக்கு நிகராக பெண்களும் அனைத்துவகை கல்வியைப் பெறவும், கல்விக்கான சலுகைகளைப் பெறவும் உரிமையுண்டு, தொழில், விளையாட்டு மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி பெறவும் உரிமையுண்டு.

பிரிவு 11 வேலைவாய்ப்பு

விரும்பிய வேலையை தேர்வு செய்யும் உரிமை பெண்களுக்குண்டு, சம ஊதியம், சலுகைகள் பெறவும், சமமாக நடத்தப்பெறவும், சமூக பாதுகாப்பு பெறவும் உரிமையுண்டு, சம்பளத்தோடு கூடிய மகப்பேறு கால விடுமுறைக்கும் உரிமையுண்டு,

பிரிவு 12 நலவரிமை

பெண்களின் நலவரிமைகளைப் பாதுகாக்கும் வகையில் எவ்விதப் பாகுபாடும் காட்டக்கூடாது. பெண்கள் கருவுற்ற நிலையிலும், பிரசவ காலங்களிலும் பெண்களுக்கு இலவசமாக மருத்துவ வசதி அளிக்க வேண்டுவது அரசின் கடமையாகும்.

பிரிவு 13 சமூகப் பொருளாதார வாய்ப்புகள்

நாடுகள் பெண்கள் மீது பாகுபாட்டின் அடிப்படையில் பொருளாதாரம் மற்றும் சமுதாய வாழ்க்கையில் பங்குப் பெறும் உரிமைகள் மறுக்கப்படாமல் சமத்துவமாக நடத்த வேண்டும். வங்கி கடன், கலாச்சார மற்றும் விளையாட்டில் பங்குப் பெறும் உரிமையை உறுதிச் செய்ய வேண்டும்.

பிரிவு 14 கிராமப்புற பெண்கள் நலன்

இவ்வுடன்படிக்கைகளில் தரப்பெறும் அனைத்து உரிமைகளும் கிராமப்புற பெண்களுக்கும் கிடைக்க வகை செய்யப்பெறல் வேண்டும். அரசின் திட்டங்களிலும் நடைமுறைப்படுத்தலிலும் பங்குபெற, நடைமுறைப்படுத்த உரிமையுண்டு, சமூகப் பாதுகாப்பு திட்டங்களில் பங்குபெற, சுய உதவிக் குழுக்களை உருவாக்க, சமூக நடவடிக்கையில் கலந்து கொள்ளவும் உரிமையுண்டு.

பிரிவு 15 சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம்

ஆண்களைப் போலவே சட்டத்தின் முன் சமமாகக் கருதப்பட வேண்டும்.

பிரிவு 16 திருமணம் மற்றும் குடும்பம்

திருமணம் செய்துகொள்ள, கணவனைத் தெரிவு செய்ய, தேவையெனில் நிராகரிக்க, குழந்தைகள் பெறுவதைத் தீர்மானிக்க, குழந்தைகளுக்கு வேண்டிய கல்வியைத் தெரிவு செய்ய உரிமையுண்டு.

குடும்ப வன்முறையிலிருந்து பெண்களைப் பாதுகாக்கும் சட்டம் -2005

குடும்பத்தில் பல வகையான வன்முறைகளால் பெண்கள் பாதிக்கப்படுகிறார்கள். குறிப்பாக வரதட்சணைக் கொடுமை, பாலியல் ரீதியான வன்முறைகள், மனரீதியான வன்முறை, உடல் ரீதியான துன்புறுத்தல்கள், உயிருக்கும், உடமைக்கும் பாதுகாப்பற்ற நிலை, வார்த்தைகளால்

துன்புறுத்தப்படுதல் உறவுகளைக் காட்டி மிரட்டல் போன்றவை. இவ்வாறு பாதிக்கப்படும் பெண்களை இவ்வன்முறைகளிலிருந்து பாதுகாத்திடவும், பாதுகாப்பான சூழலில் வாழ்ந்திட வகை செய்யவும் இச்சட்டம் உதவுகிறது.

பெண்களை வன்முறையிலிருந்து பாதுகாக்க பல சட்டங்கள் அமலில் இருந்தாலும் குடும்ப வன்முறையிலிருந்து பாதுகாக்க தனிச் சட்டம் இதுவரை நமது நாட்டில் எதுவும் இல்லை. குடும்ப வன்முறையால் நமது நாட்டில் பாதிக்கப்படும் பெண்களின் எண்ணிக்கையும் நாளுக்கு நாள் அதிகரித்துக் கொண்டே போகிறது. இன்று குடும்ப அமைப்பு பெண்கள் மீது அனைத்து வகை வன்முறைகளையும் திணிக்க அங்கீகாரம் கொடுப்பதாகவே உள்ளது. இவற்றைப் பற்றிப் பேசுவதற்குக்கூட அனைவரும் அஞ்சுகிறார்கள்.

இந்தியாவில் நாளொன்றுக்கு 14 பெண்கள் தங்களுடைய புகுந்த வீடுகளில் கொல்லப்படுகிறார்கள். இந்தியாவில் வரதட்சணை முறை சட்டத்திற்குப் புறம்பானது என்றாலும் வருடத்திற்கு 5000க்கும் மேற்பட்ட பெண்கள் புகுந்த வீடுகளில் வரதட்சணை கொடுமையால் மட்டுமே எரிக்கப்படுகிறார்கள். அதிகாரத்தைப் பிரயோகித்துப் பெண்களை எந்த வகையில் துன்புறுத்தினாலும் அது குடும்ப வன்முறையே.

1996-இல் உத்திரபிரதேச மாநிலத்தில் மட்டும் நடத்தப்பட்ட ஆய்வில் 45 சதவீதம் ஆண்கள் தங்களது மனைவிகளை வன்முறைக்கு உட்படுத்துகிறார்கள் என ஒப்புக் கொண்டனர். இந்தியாவில் மட்டும் வருடந்தோறும் 10,000 பெண் சிசுக்கொலைகள் பதிவாகின்றன.

குடும்ப வன்முறை என்றால் என்ன?

உடல், வார்த்தை, உணர்ச்சி, பாலியல் அல்லது பொருளாதார ரீதியான அவமதிப்புக்கு இட்டுச் செல்லும் நடத்தைகள், தவறான செய்கைகள் அனைத்தும் குடும்ப வன்முறையாகும்.

- இச்செயல் ஒரு பெண்ணின் மனநலன் அல்லது உடல் நலனைப் பாதிக்கின்றது.
- நிகழும் வன்முறை மட்டும் அன்றி வன்முறை குறித்த அச்சுறுத்தல்களும், குடும்ப வன்முறையாகும்.
- சட்டத்திற்கு புறம்பாக வரதட்சணை கேட்டு துன்புறுத்துவதும் குடும்ப வன்முறையாகும்.

உடல் ரீதியான துஷ்பிரயோகம் என்றால் என்ன?

உடல் தியான துஷ்பிரயோகம் என்பது எந்த ஒரு செயல் அல்லது நடத்தை உடல் வலியை ஏற்படுத்தினாலோ உயிருக்கோ அல்லது பாதிக்கப்பட்டவரின் உடல் உறுப்புகளுக்கோ ஆரோக்கியத்திற்கோ, முன்னேற்றத்திற்கோ,

ஊறுவிளைப்பதாகும் மற்றும் தாக்குதல், குற்றமுறு அச்சுறுத்தல், குற்றமிரட்டல் ஆகியவையும் உள்ளடங்கும்.

பாலியல் துஷ்பிரயோகம் என்றால் என்ன?

பாலியல் துஷ்பிரயோகம் என்பது எந்த ஒரு செயலோ அல்லது நடத்தையோ பாலியல் ரீதியில் பாதிக்கப்பட்டவரை கீழ்மைப்படுத்துவதாகவோ அல்லது சிறுமைப்படுத்துவதாகவோ அல்லது அவர்தம் மாண்புக்கும் மரியாதைக்கும் பங்கம் ஏற்படுத்துவதாக அமைந்தால் அது பாலியல் துஷ்பிரயோகம். பாதிக்கப்பட்டவர் 16 வயதுக்குட்பட்டவராக இருப்பின் அவரது விருப்பத்துடனோ அல்லது விருப்பமின்றியோ உடலுறவு கொள்வது பாலியல் துஷ்பிரயோகமாகும். பாலியல் ரீதியாகவோ சொல் பிரயோகத்தினாலோ உளவியல் ரீதியாகவோ பொருளாதார ரீதியாகவோ துஷ்பிரயோகம் செய்தால் 'குடும்ப வன்முறை' ஆகும்.

வார்த்தை அல்லது உளவியல் ரீதியான துஷ்பிரயோகம் என்றால் என்ன?

அ) இதில் அவமதித்தல், கேலி செய்தல், சிறுமைப்படுத்துதல், தரக்குறைவாக அல்லது கேலிப்பெயர் சூட்டுதல் குறிப்பாக குழந்தை பேறு இல்லை அல்லது ஆண் வாரிசு பெற்றுத் தரவில்லை என கட்டிக்காட்டுதல் ஆகியவை உள்ளடங்கும் அல்லது

ஆ) பாதிக்கப்பட்ட நபரை சார்ந்த நபர் எவரின் நலனில் பாதிக்கப்பட்டவர்க்கு அக்கரை உள்ளதோ அவரை உடல் ரீதியாக துன்புறுத்தப் போவதாக தொடர்ச்சியான அச்சுறுத்தலும் அடங்கும்

பொருளாதார துஷ்பிரயோகம் என்றால் என்ன?

அ) பாதிக்கப்பட்டவருக்குரிய நிதி ஆதாரங்களை அவை நீதிமன்றத் தீர்ப்பு வாயிலாக அவருக்கு கிடைத்ததாகவோ, சட்டப்படி அவருக்குரியதாகவோ வழக்காறு மூலம் அவருக்கு உரியதாகவோ அவருக்கு தேவையாய் இருப்பதனை அவரிடமிருந்து கவர்ந்து கொள்வது அல்லது கவர்ந்து கொள்ளப்போவதாய் அச்சுறுத்துவதோ அடங்கும். வீட்டுத் தேவைக்கான பொருட்கள் மட்டுமில்லாது வரதட்சணை அல்லது பாதிக்கப்பட்டவருக்கு சட்ட வேண்டிய வாடகை மற்றும் பாராமரிப்பு ஆகியவை உள்ளடங்கும்.

ஆ) பாதிக்கப்பட்டவருக்கு அல்லது அவரது குழந்தைகளுக்கு தேவைப்படும் அல்லது திருமண உறவினால் உபயோகப்படுத்திட அனுமதிக்கப்பட்ட அல்லது பாதிக்கப்பட்டவருக்கு சொந்தமான சொத்துக்கள், அவை அசையும், அசையாதவைகள், வியுடர்ந்தவைகள், பங்குகள், பத்திரங்கள், ஆவணங்களாக இருந்து அவற்றை விற்றுவிடுதல் அல்லது அவருக்கு உரியதாக இல்லாமல் செய்துவிடுவது.

இ) பாதிக்கப்பட்டவருக்கு அவரது குடும்ப உறவின் வாயிலாக கிட்டிய, அவர் அனுபவிக்க வேண்டிய வசதிகளை அல்லது வளங்களை கிடைக்கவிடாமல் தடுப்பது அல்லது கட்டுப்பாடுகள் விதிப்பது.

இச்சட்டத்தால் பாதுகாக்கப்படுபவர் யாவர்?

குடும்ப வன்முறைக்கு உட்படுத்தப்பட்டதாக கூறப்படும் எந்த ஒரு பெண்ணும் பாதிக்கப்பட்டவரே. இந்த பெண் மனைவி மட்டுமல்லாது, மகள்கள், விதவைகள், தாயார்கள் அல்லது ஒரே உறைவிடத்தைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் ஏனைய உறவுகளாகவும் இருக்கலாம். மணமாகாமல் ஆணுடன் இணைந்து வாழும் பெண்ணும் இச்சட்டத்தின் கீழ் பாதுகாப்புப் பெறுகிறார். பாதிக்கப்பட்டவர்களின் குழந்தைகளும் இச்சட்டத்தின் கீழ் பாதுகாப்பு பெறுகின்றனர்.)

இச்சட்டத்தின் கீழ் யார் புகார் செய்யலாம்?

குடும்ப வன்முறை நிகழ்ந்துள்ளது, நிகழ்ந்து கொண்டிருக்கிறது அல்லது நிகழ வாய்ப்புள்ளது என்று கருத போதுமான காரணம் உடைய எவரும் அது குறித்த தகவலை அளிக்கலாம். பாதிக்கப்பட்டவர் மட்டுமல்ல, சமூகப் பணியாளர்கள், அருகில் வசிப்பவர்கள், உறவினர்கள், அரசு சாரா அமைப்பினர் ஆகியோரும் அவர் சார்பில் புகார் பதிவு செய்யலாம்.

யார் மீது புகார் அளிக்கலாம்?

இச்சட்டத்தின் கீழ் எவருக்கு எதிராக நிவாரணம் கோரப்படுகிறதோ, அந்த வயது வந்த, பாதிக்கப்பட்ட வருடன் குடும்ப உறவில் உள்ள ஆண் மீது புகார் அளிக்கலாம். பாதிக்கப்பட்ட மனைவி அல்லது மணமாகாமல் ஆணுடன் இணைந்து வாழும் பெண், கணவரின் உறவினர் மீதோ சம்மந்தப்பட்ட ஆண் மீதோ புகார் அளிக்கலாம்.

இச்சட்டத்தின் கீழ் யாரிடம் புகார் கொடுக்க வேண்டும்?

1. பாதுகாப்பு அதிகாரி
2. சேவை மையங்கள்
3. குற்றவியல்நடுவர்
- 4.காவல் நிலையம்

குடும்ப வன்முறை குறித்த புகார்களைப் பெறும் நபரின் கடமை யாது?

- இச்சட்டத்தின் கீழ் நிவாரணம் பெற குற்றவியல் நடுவருக்கு விண்ணப்பிப்பதற்கு உரிமை உள்ளது என்று பாதிக்கப்பட்ட பெண்ணுக்குத் தெரிவிப்பது.
- பாதுகாப்பு அதிகாரிகள் மற்றும் சேவை மையங்களின் உதவிகளைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம் என்று பாதிக்கப் பட்ட பெண்ணுக்குத் தெரிவிப்பது.
- சட்டப் பணிகள் ஆணயக் குழு மீதான சட்டம் 1987-ன் கீழ் இலவச சட்ட உதவிகள் பெற உரிமை உண்டு என்று பாதிக்கப்பட்ட பெண்ணுக்குத் தெரிவிப்பது.

- இந்திய தண்டனைச் சட்டத்தின் கீழ் குற்றவியல் வழக்குப் பதிவு செய்யவும் உரிமை உண்டு என்று பாதிக்கப்பட்ட பெண்ணுக்குத் தெரிவிப்பது.

இச்சட்டத்தின் கீழ் பாதிக்கப்பட்டவர் பெறக்கூடிய தீர்வுகள் யாவை?

இச்சட்டம் அவசர நிலை அடிப்படையில் நிவாரணம் வழங்குகிறது. கீழ்காண்பனவற்றின் அடிப்படையில் குற்றவியல் நடுவர் ஒரு சார்பான உத்தரவும் வழங்கலாம்.

பாதுகாப்பு உத்தரவுகள்

வன்முறையை உடனடியாக நிறுத்த வன்முறை நிகழ்த்தியவர் பாதிக்கப்பட்டவரின் பணியிடத்திற்கும் அவரது குழந்தைகள் பயிலும் பள்ளிகளுக்கும் வருவதைத் தடுக்க; பாதிக்கப்பட்டவரின் பொருளாதார நலன்களைப் பாதுகாக்க.

உறைவிட உத்தரவுகள்

பாதிக்கப்பட்டவர் வெளியேற்றப்படாமலிருக்க, பாதிக்கப் பட்டவருக்கு மாற்று உறைவிடம் ஏற்பாடு செய்ய வன்முறை நிகழ்த்தியவருக்கு உத்திரவிட, பாதிக்கப்பட்டவரின் வீட்டிற்குள் வன்முறை நிகழ்த்தியவர் நுழைவதைத் தடுக்க, பாதிக்கப்பட்டவருக்கு கிடைக்க வேண்டிய உடமைகளை அவர் திரும்பப் பெற ஆவன செய்தல்.

பணவகை நிவாரணம்

பாதிக்கப்பட்டவர் இழந்த வருமானத்தை அவருக்கு அளிக்குமாறும், மருத்துவச் செலவுகளைத் தருமாறும், உடமைகள் இழந்திருந்தால் அவற்றை அவருக்கு வழங்குமாறும் வன்முறை நிகழ்த்தியவருக்கு உத்தரவிடுவது, வேறு சட்டங்களின் கீழும் ஜீவனாம்சம் அளிக்க உத்தரவிடலாம். அளிக்கப்படும் பணவகை நிவாரணம், பாதிக்கப்பட்டவர் தனக்கு பழக்கமான வாழ்க்கைத் தரத்தைத் தொடர போதுமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.

குழந்தைப் பாதுகாப்பு உத்தரவுகள்

பாதிக்கப்பட்டவரின் குழந்தைகள் நலனை கருத்தில் கொண்டு, அவர்களது தற்காலிக பாதுகாப்பு/பராமரிப்பு மீதான உத்தரவுகளை அளிக்க.

பாதுகாப்பு அதிகாரி என்பவர் யார்?

பாதுகாப்பு அதிகாரி (கூடிய மட்டும் பெண்ணாக இருத்தல் வேண்டும்) மாநில அரசால் நியமிக்கப்படுபவர். குற்றவியல் நடுவர் அல்லது அரசு இச்சட்டத்தின் கீழ் பணிக்கும் கடமைகளைச் செய்பவர். இவர் குற்றவியல் நடுவரின் கட்டுப்பாடு மற்றும் கண்காணிப்பின் கீழ் இயங்குவார்.

பாதுகாப்பு அதிகாரியின் கடமைகளும் பணிகளும் யாவை?

- இச்சட்டத்தின் கீழ் உள்ள பணிகளைச் செய்வதில் குற்றவியல் நடுவருக்கு உதவுவது.
- புகார் பெற்றவுடன் அது 'குறித்த குடும்ப சம்பவ' அறிக்கை தயார் செய்து, குற்றவியல் நடுவருக்கு அனுப்பி அதன் நகலை அப்பகுதி காவல் நிலையத்திற்கு பொறுப்பான அதிகாரி மற்றும்
- அப்பகுதியில் அமைந்துள்ள சேவை மையத்திற்கு அனுப்புவது.
- நிவாரணம் பெறுவதற்காகப் பாதுகாப்பு உத்தரவு கோரி பாதிக்கப்பட்டவர் சார்பாக நடுவருக்கு விண்ணப்பிப்பது.
- சட்டப் பணிகள் ஆணைக்குழு மீதான சட்டம், 1981 இன் கீழ் பாதிக்கப்பட்டவருக்கு சட்ட உதவி வழங்கப்படுகிறதா என்று உறுதி செய்வது.
- தேவைப்பட்டால் பாதிக்கப்பட்டவருக்குப் பாதுகாப்பான புகலிடம் வழங்கி இதனை அப்புகலிடம் அமைந்துள்ள பகுதியின் அதிகார எல்லைக்குட்பட்ட குற்றவியல் நடுவர் மற்றும் காவல் நிலையத்திற்கு அறிவிப்பது.
- தேவைப்படின பாதிக்கப்பட்டவருக்கு மருத்துவப் பரிசோதனை ஏற்பாடு செய்து கொடுத்து, இதனைச் சம்பந்தப்பட்ட காவல் நிலையத்திற்கும் குற்றவியல் நடுவருக்கும் அறிவிப்பது.
- பணவகை நிவாரணத்திற்கான உத்தரவு, முறையாகச் செயல்படுத்தப்படுகிறதா என்று உறுதி செய்வது.

சேவை மையங்கள் என்பவை எவை?

1860 ஆம் ஆண்டு சங்கங்கள் பதிவுச் சட்டம், 1956, கம்பெனிகள் பதிவுச் சட்டம் ஆகியவற்றின் கீழோ அல்லது வேறு சட்டபூர்வமாக பதிவு செய்யப்பட்ட தன்னார்வ தொண்டு அமைப்புகள், பெண்கள் உரிமைகள் பாதுகாப்பில் அக்கறையுடைய சட்ட பூர்வமான சட்ட, மருத்துவ, பொருளாதர தீர்வுகளை தரவிழைகின்ற அமைப்புகள் மாநில அரசிடம் இச்சட்டத்தின் கீழ் சேவை அமைப்பு என தம்மை பதிவு செய்துக் கொள்ளலாம்.

சேவை மையத்தின் கடமைகளும் அதிகாரங்களும் யாவை?

- 'குடும்ப சம்பவ அறிக்கை' பதிவு செய்து இதனைக் குடும்ப வன்முறை நிகழ்ந்துள்ள பகுதியின் பாதுகாப்பு அதிகாரிக்கும் குற்றவியல் நடுவருக்கும் அனுப்புவது.
- பாதிக்கப்பட்டவருக்கு மருத்துவப் பரிசோதனை செய்து அதனை சம்பந்தப்பட்ட பாதுகாப்பு அதிகாரிக்கும் காவல் நிலையத்திற்கும் அறிவித்து மருத்துவ வசதி செய்து தருவது.
- பாதிக்கப்பட்டவருக்குப் புகலிடம் தேவைப்பட்டால் அவருக்குப் பாதுகாப்பு இல்லங்களில் புகலிடம் வழங்கப்படுகிறதா என்று உறுதி செய்வது.

பாதுகாப்பு இல்லங்களின் கடமைகள்

பாதுகாப்பு இல்லங்களில் உள்ள பொறுப்பு அதிகாரியிடம் பாதுகாப்பு இல்லத்தில் ஒரு நபருக்கு தங்கும் அனுமதி தருமாறு பாதிக்கப்பட்டவரின் சார்பாக பாதுகாப்பு அலுவலரோ, சேவை அமைப்போ அல்லது பாதிக்கப்பட்ட நபரோ கோரினால் பாதுகாப்பு இல்லத்தின் பொறுப்பாளர் அனுமதி அளிக்க வேண்டும்.

'மருத்துவ வசதி'யின் கடமைகள்

பாதிக்கப்பட்டவரின் சார்பாக, பாதுகாப்பு அதிகாரியோ, சேவை அமைப்போ அல்லது பாதிக்கப்பட்ட நபரோ மருத்துவ உதவியில் உள்ள பொறுப்பாளரிடம் ஏதேனும் மருத்துவ உதவியை தருமாறு கோரினால் பாதிக்கப்பட்ட நபருக்கு மருத்துவ உதவி அளிக்கப்பட வேண்டும்.

இச்சட்டத்தின் கீழ் சட்ட நடவடிக்கை எடுப்பதற்கு முதல் தகவல் அறிக்கை பதிவு செய்வது அவசியமா?

இல்லை புகார் அளிக்கப்படும் போது "குடும்ப சம்பவ அறிக்கை தயார் செய்து அதனை மேற்படி நடவடிக்கைக்காகக் குற்றவியல் நடுவருக்கு அனுப்புவது பாதுகாப்பு அதிகாரியின் கடமையாகும்.

குற்றவியல் நடுவருக்கு விண்ணப்பம் அளிப்பதற்கான நடைமுறை என்ன?

இச்சட்டத்தின் த்தின் கீழ் நிவாரணம் பெற வகுக்கப்பட்டுள்ள படிவத்தில் விண்ணப்பிக்கலாம். குற்றவியல் நடுவர் விசாரணைத் தேதியை அறிவிப்பார். முதல் விசாரணை நிகழ்ந்து 60 நாட்களுக்குள் அவ்விண்ணப்பம் முடிவுக்குக் கொண்டு வரப்படும்.

பாதுகாப்பு உத்தரவினை வன்முறை நிகழ்த்தியவர் கீழ்ப்படியாவிடில் நடவடிக்கை என்ன?

ஒரு வருட சிறைக்காவல் அல்லது ரூ.20,000/- அல்லது இரண்டும் தண்டனையாக விதிக்கப்படும். ஏனைய தண்டனைச் சட்டங்களின் கீழும் வழக்குப் பதிவு செய்யப்படலாம்.

பாதுகாப்பு அதிகாரி தனது கடமையைச் செய்யாவிட்டால் என்ன செய்யலாம்?

அரசின் முன் அனுமதியுடன் பாதுகாப்பு அதிகாரியின் மீது புகார் பதிவு செய்யலாம். குற்றம் நிரூபிக்கப்பட்டால் ஒரு வருட சிறைக் காவல் அல்லது ரூ. 20,000/- அல்லது இரண்டும் தண்டனையாக விதிக்கப்படும்.

பெண்களும் சமத்துவமும்

பாகுபாடு

பாகுபாடு என்றால் இன, நிற, பிறப்பு, தேசிய, மரபு, பாலின, உடல் ஊனமுற்ற அடிப்படையில் அரசியல், பொருளியல், சமூக பண்பாடு மற்றும் பொது வாழ்வின் அனைத்து தளங்களிலும் உள்ள மனித உரிமைகள், அடிப்படை சுதந்திரங்களை

மறுக்கின்ற அவற்றின் பயன்பாட்டு அடையாளங்களை அழித்து ஒழிக்கின்ற நோக்கத்தையும், தாக்கத்தையும் உள்ளடக்கிய எந்த வேறுபாடோ பிரிவினையோ, ஒதுக்கவோ, கட்டுப்பாடோ அல்லது முன்னுரிமை அளித்தலோ அதுவே பாகுபாடு என்பதாகும்.

பாகுபாடு – ஒரு கண்ணோட்டம்

பாகுபாட்டைக் களையும் நோக்கில் உலகின் பல்வேறு நாடுகளும் இந்தியா உட்பட உலகம் முழுவதும் பல்வேறு சட்டங்களையும், உடன்பாடுகளையும் இயற்றி நடைமுறைப்படுத்தி வருகின்றன. இருப்பினும் அனைத்து விதமான பாகுபாட்டிற்கெதிரான பல சம்பவங்களை நாம் அன்றாடம் நேரிலும், பத்திரிகை, தொலைக்காட்சிகளிலும் கண்ணுற்றும் வருகிறோம்.

இதற்கான முக்கிய காரணிகளாக விளங்குபவை காலம் காலமாக எளியவரை அடக்கி ஆள வேண்டும் என்ற எண்ணமும், புரையோடிய ஆணாதிக்கமும், சக மனிதனை எண்ணாத போக்கும் நிலப்பிரப்புத்துவ முறைகளுமே ஆகும்.

வளரும் நாடுகளில் இப்போது சரியான சமூக மாற்றங்கள் நிகழ்ந்து கொண்டிருப்பது வரவேற்கத்தக்கது. இம்மாற்றங்கள் பாகுபாட்டைக் களையும் நாள் வெகு தொலைவில் இல்லை. செய்யும் தொழிலை அடிப்படையாகக் கொண்ட பண்பாடு (ஆண்களுக்கான கடமைகள், தலைவர்களுக்கான கடமைகள், சாதிய கடமைகள் மற்றும் பல) களைந்தெறியப்பட்டு, நவீன அரசின் அதிகாரத்தைக் கொண்டு மனித மாண்புகளை உரிமைப்படுத்தும் உரிமைகள் உருவாகி உள்ளன.

இத்தகைய உரிமைகள் இந்தியாவில் சட்டங்கள் மூலம் வரையறை செய்யப்பட்டு குடிமக்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ளன. அதைப்போல சர்வதேச உடன்படிக்கைகள் மூலம் உலக அரங்கின் முக்கிய கூறான ஐ.நாவால் வரையறை செய்யப்பட்டு உலகின் பல நாடுகளால் கையெழுத்திடப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளன

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் பாகுபாட்டிற்கு எதிரான சட்டப்பிரிவுகள்

தற்போது பரவலாக நம் அனைவரால் விவாதிக்கப்படும் மனித உரிமை என்ற சொல் ஏற்கனவே நமது இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் அடிப்படை உரிமைகள் என்று வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளது. சட்டப்பிரிவு 14 முதல் 32 வரை நமது அடிப்படை உரிமைகள் வரையறை செய்யப்பட்டுள்ளன.

சமத்துவத்திற்கான உரிமை

- பிரிவு 14இன்படி சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம். இந்திய எல்லைக்குள் எந்த ஒரு நபரையும் சட்டத்தின் முன் வேறுபடுத்தியோ அல்லது சட்டத்தால் வழங்கப்படும் பாதுகாப்பில் வேறுபாட்டையோ அரசு செய்யக்கூடாது.
- பிரிவு 15-இன் படி மதம், இனம், சாதி, பாலின, பிறப்பிடம் ஆகியவற்றை முன்னிலைப்படுத்தி வேறுபடுத்துவதை தடை செய்தல்

எந்த ஒரு குடிமகனையும் மதம், இன, சாதி, பாலின, பிறப்பிடம் அல்லது எவற்றைக் கொண்டும் யாவரும் வேறுபடுத்தக்கூடாது. இது அரசின் உதவித்தொகை, பொதுக்கிணறு பயன்பாடு போன்றவற்றிற்கும் பொருந்தும். அதே வேளையில் அரசால் பெண்கள், குழந்தைகளுக்கு இயற்றப்படும் சட்டங்களுக்கு பொருந்தாது.

- பிரிவு 16-இன் படி அரசின் அனைத்துத் துறைகளிலும் சம வாய்ப்பு அளிக்கப்படுதல்

அரசின் எந்தத் துறையிலும் அனைத்துக் குடிமக்களுக்கும் சம வேலை வாய்ப்பு அளிக்கப்பட வேண்டும். அதைப்போல் தாழ்த்தப்பட்டோர் பழங்குடியினர் உடல் ஊனமுற்றோர் ஆகியோருக்கு அரசு வழங்கி உள்ள இட ஒதுக்கீட்டை இது கட்டுப்படுத்தாது.

- பிரிவு 17-இன் படி தீண்டாமை ஒழிப்பு
தீண்டாமை முற்றிலுமாக ஒழிக்கப்பட்டு விட்டது. எந்த வகையிலும் அது பின்பற்றப்படுவது தடை செய்யப்படுகிறது. தீண்டாமை பின்பற்றப்படுவதால் பாதிப்பு ஏதேனும் ஏற்பட்டால் அதை குற்றமாகக் கருதி சட்டத்தின் வாயிலாக தண்டனை வழங்கப்படும்.

பெண்களும் சமத்துவமும்

அமர்த்தியா சென்

நோபல் பரிசு பெற்ற அமர்த்தியா சென் பாலின சமத்துவம் குறித்து பல முக்கியவத்துவம் வாய்ந்த ஆய்வுகளை மேற்கொண்டுள்ளனர். குடும்ப அமைப்பு குறித்து அவருடைய கோட்பாடானது குடும்பம் என்பது கூட்டுறவையும் அதே சமயத்தில் சமத்துவமின்மையையும் குடும்பத்திற்குள்ளான உறுப்பினர்களுக்கு இடையிலான பாரபட்சத்தையும் கொண்டது என்று விவரிக்கின்றது.

சமத்துவமின்மையின் ஏழு வகைகள்

இன்றைய சமூகமானது ஆண், பெண்களுக்கிடையில் கடுமையான ஏற்றத்தாழ்வைக் கொண்டுள்ளது. ஒவ்வொரு சமூகத்திலும், தேசிய இனத்திலும், வர்க்கத்திலும் துன்பங்களின் சுமையானது பெண்களின் மீதே விழுகின்றது. ஆண், பெண்களுக்குச் சமமற்ற பங்கீடுள்ள ஓர் உலகத்திலேயே நாம் வாழ்கிறோம். உலகின் பெரும்பான்மையான பகுதிகளில் ஜப்பானிலிருந்து மெக்சிகோ வரை, உஸ்பெக்கிஸ்தானிலிருந்து அமெரிக்கா வரை நிலவுகிறது. ஆனால் எல்லா நாடுகளிலும் சமத்துவமின்மை ஒரே மாதிரியாக இருப்பதில்லை. சமத்துவமின்மையானது பல வடிவங்களில் வகைகளில் நிலவுகின்றது.

1. இறப்பில் சமத்துவமின்மை

உலகின் சில பகுதிகளில் ஆண், பெண்களுக்கிடையிலான சமத்துவமின்மையானது மரண விகிதத்தில் வேறுபாட்டைக் காட்டுவதன் மூலமாகக் கொடுமான வடிவத்தை எடுத்துள்ளது. மொத்த மக்கள் தொகையின்

மரண விகிதத்தில் பெண்களின் மரண விகிதமானது அதிகமாக உள்ளது. வட ஆப்பிரிக்காவிலும், சீனா மற்றும் தெற்காசியா உள்ளிட்ட ஆசியாவிலும் பெண்களின் மரண விகிதம் அதிகமாக உள்ளதைக் காணலாம். ஆனால் அதே சமயத்தில் சுகாதார பராமரிப்பிலும் சத்துணவிலும் பாரபட்சம் கடைப்பிடிக்கப்படும் நாடுகளிலும் பெண்களின் மரண விகிதங்கள் குறைவாக உள்ளதையே காண முடியும்.

2 ஆண் குழந்தையை விரும்புதல்

பெரும்பாலான ஆணாதிக்கச் சமூகங்களில் பாலின சமத்துவமின்மையானது பெற்றோர்கள் பெண் குழந்தையைவிட ஆண் குழந்தையை விரும்புவதில் வெளிப்படுகின்றது. முந்தைய காலகட்டங்களில் பெற்றோர்களுக்கு இது வெறும் விருப்பமாக மட்டும் இருந்தது. இன்றோ தொழில் நுட்பங்களின் மூலமாகப் பிறக்கப்போகும் குழந்தையின் பாலினத்தைக் கண்டறிந்துகொண்டபின் பெண் குழந்தையாக இருந்தால் அதைக் கருவிலேயே கொன்றுவிடும் பெண்களுக்கொலை கடைப்பிடிக்கப்பட்டு வருகின்றது. இது உயர் தொழில் நுட்ப ரீதியான பாலினவாதமாகும். கிழக்காசியா, சீனா, தென்கொரியா, சிங்கப்பூர் மற்றும் தைவான், இந்தியா உள்ளிட்ட தெற்காசியா நாடுகளில் அதிகமாக உள்ளது.

3. அடிப்படை வசதிகளில் சமத்துவமின்மை

பல நாடுகளில் அடிப்படை வசதிகளில் பெண்களுக்குச் சமத்துவம் மறுக்கப்படுகின்றது. மக்கள் தொகை எண்ணிக்கையிலோ, இறப்பு விகிதத்திலோ வேறுபாடு இல்லாதபோது மற்ற வழிகளில் பெண்களுக்கெதிராக சமத்துவமின்மையானது கடைப்பிடிக்கப்படுகின்றது. உதாரணமாக, உலகிலேயே ஆப்கானிஸ்தான் நாட்டில் மட்டுமே பெண்குழந்தைகள் பள்ளிக்குக் கல்வி கற்க அனுமதிக்கப்படுவதில்லை.

ஆசியா, ஆப்பிரிக்கா மற்றும் லத்தீன் அமெரிக்கா நாடுகளிலும் ஆண் குழந்தைகளைவிட பெண் குழந்தைகளுக்கு வாய்ப்பு மிகக் குறைவாகவே அளிக்கப்படுகிறது. சத்துாலைப் பொறுத்தவரை ஆண் குழந்தைகள் மற்றும் ஆண்கள் உண்ட பின்னரே மிச்சம் இருந்தால் மட்டுமே பெண்களுக்கு அளிக்கப்படுகிறது.

4. சமூக வாய்ப்புக்களில் சமத்துவமின்மை

ஆரம்பக் கல்வியில் ஆண், பெண்களுக்கிடையில் சிறிய வேறுபாடுகள் இருந்தாலும், உ கல்வியிலும் தொழிற்பயிற்சியிலும் பெண்களுக்கெதிரான கடுமையான பாரபட்சமே கடைப்பிடிக்கப் படுகின்றது.

5. தொழிற் சார்ந்தோரிடையே சமத்துவமின்மை

வேலை வாய்ப்புக்களில், வேலையில், பதவி உயர்வுகளில் ஆண்களைவிடப் பெண்களே அதிக இடங்களை எதிர்கொள்கின்றனர்.

6. சொத்துடமையில் சமத்துவமின்மை

பல சமூகங்களில் சொத்துரிமையில் சமத்துவமற்ற நிலையே காணப்படுகிறது. வீடு மற்றும் நிலங்கள் ஏற்றத்தாழ்வான முறையில்தான் பகிர்ந்தளிக்கப்படுகின்றன. இச் சொத்துரிமைகள் இல்லாதது பெண்களின் குரலை எடுபடாமல் போகச் செய்வது மட்டுமின்றி, அவர்கள் வர்த்தகம், பொருளாதாரம் மற்றும் சமூகத்துறையில் நுழைந்து பிரகாசிக்கவே முடியாத நிலை ஏற்றடுகின்றது. இச்சமத்துவமின்மையானது பெரும்பாலும் உலகின் எல்லா சமூகங்களிலுமே உள்ளது.

7. குடும்பத்திற்குள் சமத்துவமின்மை

குடும்பத்திற்குள் ஆண், பெண் உறவுகளில் அடிப்படையிலேயே சமத்துவமின்மை நிலவுகின்றது. இது பல வடிவங்களிலும் வெளிப்படுகின்றது. ஒரு குடும்பத்தில் ஆண் குழந்தையை மட்டும் வளர்த்தல் என்ற நிலை இல்லாவிட்டாலும் உணவு மற்றும் அடிப்படை வசதிகளில் பெண்களுக்கெதிராகப் பாரபட்சம் காட்டப்படாவிட்டாலும் குடும்பத்தினை அன்றாடம் நடத்திச் செல்வதில் ஏற்றத் தாழ்வே உள்ளது. உதாரணமாக, குடும்ப வேலைகளைப் பகிர்ந்துகொள்வதிலும், குழந்தைப் பாரமரிப்பைப் பகிர்ந்து கொள்வதிலும் கடுமையான ஏற்றத் தாழ்வே உள்ளது. பெரும்பாலான சமூகங்களில் ஆண்கள் வீட்டிற்கு வெளியே வேலைக்குச் செல்வதும் பெண்கள் குடும்பத்தின் அன்றாடப் பணிகளைச் செய்வதும் பாலின வேலைப் பிரிவினையாக உள்ளது. இங்கு ஆண் செய்யும் பணியே அங்கீகரிக்கப்படுவதும் பெண்களின் வீட்டுப்பணிகளுக்கு எவ்வித அங்கீகாரமும் இல்லாத நிலையே உள்ளது.

சமத்துவம் என்பது இச்சமூகத்தில் அரசியல், பொருளாதார மற்றும் பண்பாட்டுத் தளத்தில் மிகவும் தங்கியுள்ளோரை முன்னேறிய சமூகத்திற்கு இணையாக்குவது, சமமில்லாதவர்களை சமமாக்குவதாகும்.

இந்திய அரசியல் சாசனம் சமத்துவ உரிமைகளுக்கு உத்தரவாதமளித்துள்ளது. சமத்துவ உரிமையென்பது ஐந்து வகையான உரிமைகளை உள்ளடக்கியுள்ளது. அவை, (1) சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம் (2) சாதி, மதம், மொழி ஆகியவற்றிற்கு அப்பாற்பட்டு சமூகத்தில் சமமாக வாழும் உரிமை. (3) வேலை செய்யும் உரிமை (4) தீண்டாமையிலிருந்து காப்பாற்றும் உரிமை. தீண்டாமையை ஒழிக்கும் உரிமை (5) வெளிநாடுகளிலிருந்து அரசின் அனுமதியின்றி பட்டங்களைப் பெறுவதைத் தடை செய்தல் ஆகியவை இதில் அடங்கும்.

பெண்களுக்கெதிரான வன்முறைகள்

பாலியல் பலாத்காரமும் சித்ரவதையும் எவ்வாறு ஒன்றுக் கொன்று தொடர்புடையது

அ) சித்ரவதை வழக்குகளில் பெரும்பாலானவை பெண்களுக்கெதிரான பாலியல் வன்கொடுமைகள் சம்பந்தப்பட்டவை.

ஆ).சித்ரவதைகளால் ஏற்படும் விளைவுகள் இருபாலாருக்கும் ஒரே மாதிரியானவை.

இ) பெண்களுக்கெதிரான வன்கொடுமைகள் நேரடியாக அரசால் செய்யப்படா விட்டாலும், அரசு இதற்கெதிரான நடவடிக்கைகளை தவறுவது/ எடுக்கத் உதாசீனப்படுத்துவதால் பெண்களுக்கெதிரான பாலியல் கொடுமைகளும் சித்ரவதையே என்று விரிவுபடுத்தப்பட்ட சித்ரவதையின் விளக்கத்தின் கீழ் வரும்.

பெண்களுக்கெதிரான பாலியல் கொடுமைகளின் வடிவங்கள்

- குடும்ப வன்முறை
- பாலியல் வன்புணர்ச்சி
- குற்றச் செயல்கள் மூலமாக, வார்த்தைகளால் மற்றும் செய்கைகளால் மற்றும் வன்புணர்ச்சிக்கு முயற்சி செய்வதன் மூலமாக மானபங்கப்படுத்துதல்
- பணியிடங்களில் பாலியல் பலாத்காரம்
- வரதட்சணைக் கொடுமைகள்
- விபச்சாரத்தில் ஈடுபடுத்துதல்
- பெண் சிசுக்கொலை/ கருச்சிதைவு
- திருமணம் சம்பந்தமான குற்றங்கள்
- ஒழுக்கக் கேடான வார்த்தைகள், உடன்கட்டை ஏற்றல், நாணத்தைக் குலைத்தல்.

குடும்ப வன்முறை

குடும்ப வன்முறை என்பது பாலியல் ரீதியான தாக்குதல் மற்றும் தூண்டுதல் உள்ளடக்கியதாகும். இது

- உடல் ரீதியான கொச்சைப்படுத்துதல்
- மனநிலை, உணர்வுகளைக் கொச்சைப்படுத்துதல்
- வார்த்தை, சமூக அந்தஸ்தை கொச்சைப்படுத்துதல்
- பாலியல் ரீதியான கொச்சைப்படுத்துதல்
- பொருளாதார ரீதியான கொச்சைப்படுத்துதல் ஆகியவைகள் குடும்பங்களில் பெண்களுக்கெதிராக இழைக்கப்படுகிறது.

உதாரணங்கள்

- இடித்தல், அறைதல், மிதித்தல், தள்ளுதல்
- கொச்சைப்படுத்துதல், புனைப்பெயர் வைத்து அழைத்தல், கேவலப்படுத்துதல்.
- கட்டாய உடலுறவு, பாலியல் ரீதியான உடற்பாகங்களைத் தாக்குதல்.
- ஒழுக்கத்தை சீர்குலைத்தல், கொச்சையான வார்த்தைகளால் மிரட்டுதல்.
- சூடு வைத்தல், வெட்டுதல், ஆயுதங்களைப் பயன்படுத்துதல்,

- உணவு கொடுக்க மறுத்தல், தூங்கவிடாமை, மருத்துவ கவனிப்பு மறுத்தல்,
- பொருளாதார நிலையைக் கட்டுப்படுத்துதல்.

உடல்ரீதியான வன்முறை

- தலைமுடியைப் பிடித்திழுத்தல், உடற்பாகங்களைக் திருகுதல், இடித்தல், வெட்டுதல், குத்துதல், எலும்பை உடைத்தல், சூடுபோடுதல்.
- ஆயுதங்கள் மற்றும் தீக்கருவிகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- வன்முறையின் மூலாக மாறி, மாறி கட்டாய கருச்சிதைவு மற்றும் குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு முன்பே கரு வெளியேறுதல்.

மனநிலை, உணர்வு மீதான வன்முறை

- அச்சுறுத்தல்
- ஒழுக்கக்கேடான வகையில் பெண்களை குற்றம் சுமத்துதல்.
- பொது மற்றும் தனிநபர்கள் முன்னிலையில் கேவலப்படுத்துதல்.
- வீட்டுச் சாமான்களை உடைத்தல், வளர்ப்புப் பிராணிகளைக் கொல்லுதல்.
- குழந்தைகள் மற்றும் உறவினர்களுக்கு தீங்கு மற்றும் அடிப்பதாக மிரட்டுதல்.

பாலியல் ரீதியான வன்முறை

- கட்டாய உடலுறவு அல்லது சம்மதமில்லாத பாலியல் நடவடிக்கைகள்
- பாலியல் பாகங்களைத் தாக்குதல்.
- இச்சைப் பொருளாகப் பாவித்தல்.
- இயற்கைக்கு மாறான பாலியல் நடவடிக்கைகளுக்கு கட்டாயப்படுத்துதல்.
- பாலியல் தேவைகளுக்கு ஆட்படாத போது வன்முறை மூலமாக பயமுறுத்தி பணிய வைத்தல்.

வார்த்தைகள் மற்றும் சமூக வன்முறை

- கொச்சைப்படுத்துதல், புனை பெயர் வைத்து அழைத்தல்
- பெண் வீட்டு பெற்றோரை, நண்பர்களை மற்றும் குடும்ப உறவுகளைக் கொச்சைப்படுத்துதல்.
- உறவினர்கள் மற்றும் நண்பர்கள் முன்னிலையில் கேவலப்படுத்துதல்.
- தனிமைப்படுத்துதல், குடும்ப உறவுகளைத் துன்புறுத்தல், நடமாட்டத்தைக் கட்டுப்படுத்துதல், பொதுவாக அநாகரீகமாக நடந்துதல்,

பொருளாதார வன்முறை

- குடும்ப வருமானத்தைக் கட்டுப்படுத்துதல், பொருளாதார நிறைவை அடைவதற்கான வழினயத் தடுத்தல்.
- பொருளாதார சார்புக்கு கட்டாயப்படுத்துதல்.
- வீட்டுச் செலவுகளுக்கு குறைவான பணம் கொடுத்தல்.

- பணத்தை தவறாகப் பயன்படுத்துவதாக அல்லது சுயநலத்திற்கு செலவிடுவதாக குறை கூறுதல்.

வன்முறையைத் தடுப்பதற்கான நடைமுறை மற்றும் சட்ட இடர்பாடுகள்

- குடும்ப வன்முறையை சமூக / சட்டப் பிரச்சினையாக ஏற்றுக் கொள்ள மறுத்தல்.
- சமூகக் களங்கம் ஏற்படும் காரணத்தால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள் பேசாதிருத்தல்
- விழிப்புணர்வு மற்றும் தகவலின்மை
- நீண்ட சட்டமுறை மற்றும் தெளிவற்ற நடவடிக்கை, இத்தகைய பிரச்சினையைக் கூறுவதற்கு போதிய சட்டமின்மை

இந்தியத் தண்டனைச் சட்டத்தில் தீர்வுகள்

- கொடுமை -பிரிவு 498 (3)
- கொலை - பிரிவு 299 & 300
- வரதட்சணைச் சாவு - பிரிவு 304(b)
- தற்கொலைக்குத் தூண்டுதல் - பிரிவு 305 306
- சிசுக்கொலை மற்றும் கருச்சிதைவு பிரிவு 312-318
- காயம் மற்றும் கொடுங்காயம் பிரிவு 319-324
- வன்புணர்ச்சி மற்றும் பாலியல் குற்றங்கள் - பிரிவு 375-377
- நம்பிக்கை மோசடி பிரிவு 493 498
- மானபங்கப்படுத்துதல் பிரிவு 354-509

உரிமையியல் சட்டத்தில் தீர்வு

- திருமணம் சம்பந்தமாக - சட்டப்பூர்வமாக பிரிந்து கொள்ளல், உடன் வாழ அழைத்தல், திருமண முறிவு
- ஜீவனாம்சம்
- சாதாரண உரிமையியல்/ தீங்கியல் சட்டத்தில் உறுத்துக்கட்டளை மற்றும் நஷ்ட ஈடு கேட்டல்.

யாரை அணுகுவது

- நீதித்துறை - சட்ட உதவி மையம், பெண்கள் நீதிமன்றம், குடும்ப நல நீதிமன்றம்
- காவல்துறை - பெண்கள் காவல் நிலையம், வரதட்சணை சிறப்புப் பிரிவு
- அரசு நிறுவனம் -சமூக நல வாரியத்தின் ஆதரவால் செயல்படும் ஆலோசனை மையம், அரசு தங்கும் விடுதிகள்
- தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்கள் உதவிக்கரங்கள், சட்ட ஆலோசனை மையம், சமூக மன ஆலோசனை மையம், பாதுகாப்பு உறைவிடங்கள்.

பெண்களுக்கெதிரான வன்முறை ஒழிப்புக்கான ஐ.நா.வின் பிரகடனம் 1990

பெண்களுக்கெதிரான வன்முறை என்பது பெண்களுக்கு உடல், உளவியல் மற்றும் பாலியல் ரீதியாகத் தீங்கிழைக்கும், துயரை அளிக்கும் பாலியல் ரீதியான வன்முறை நடவடிக்கையாகும். இதில் அந்நடவடிக்கைக்கான மிரட்டல்கள், நிர்ப்பந்தங்கள், ஏதேச்சதிகாரமாக அவர்களின் சுதந்திரத்தைப் பறிப்பது போன்றவை அடங்கும். ஆவை அவர்களின் பொது வாழ்க்கையில் அல்லது தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில் நடப்பதாக இருந்தாலும் வன்முறையே.

பெண்களுக்கெதிரான வன்முறை என்பது கீழ்க்கண்டவற்றை உள்ளடக்கும். ஆனால், இவை கீழ்க்கண்டவற்றோடு மட்டும் நின்று விடுவதில்லை. ஆவை "குடும்பத்தில் நிகழும் பெண்களை அடிப்பது, பெண் குழந்தைகளை பாலியல் ரீதியாக, முறைகேடாகப் பயன்படுத்துவது, வரதட்சணை வன்முறை, மனைவியையே பாலியல் பலாத்காரத்திற்கு உட்படுத்துவது, பெண்ணுறுப்பைச் சிதைப்பது, பெண்களுக்குத் தீங்கு விளைவிக்கும் மற்ற பாரம்பரிய நடைமுறைகள், சுரண்டல் வன்முறை உள்ளிட்ட உடல், பாலியல் மற்றும் உளவியல் ரீதியான வன்முறைகளும் சமூகத்தில் பெண்களுக்கெதிராக நடைபெறும் பாலியல் பலாத்காரம், பாலியல் ரீதியாக முறைகேடாக நடத்துதல், பாலியல் ரீதியாக தீங்கிழைத்தல், பணி செய்யும் இடத்திலும், கல்வி உள்ளிட்ட இதர நிறுவனங்களிலும் மிரட்டல்கள் விடுப்பது மற்றும் பெண்களை விற்பது, நிர்ப்பந்தப்படுத்தி விபசாரத்தில் ஈடுபடுத்துவது போன்றவையும், பெண்களின் உடல், பாலியல் மற்றும் உளவியல் ரீதியாக வன்முறையை அரசே இழைப்பது அல்லது ஆதரிப்பது போன்றவையும் வன்முறையாகும்.

ஐக்கிய நாடுகளின் குழந்தைகள் உரிமைகள் மீதான உடன்படிக்கை-1989

(1989ஆம் ஆண்டு நவம்பர் 20ஆம் நாள் ஐக்கிய நாடு பொதுக்குழுவால் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. இந்ந உடன்படிக்கையில் இந்தியா நவம்பர் மாதம் 1992ல் கையெழுத்திட்டது)

நான்கு வகையான அடிப்படை உரிமைகள்

உயிர் வாழ்வதற்கான உரிமை என்பது

- உயிருக்கான உரிமை
- உயர்ந்தபட்சத் தரமான உடல்நலம், சத்தான உணவு, வாழப் போதுமான வசதிகள்
- பெயர் வைத்துக்கொள்ள உரிமை
- ஒரு நாட்டைச் சேர்ந்தவராக வாழ உரிமை

பாதுகாப்பிற்கான உரிமை என்பது

- அனைத்து விதச் சுரண்டல்களிலிருந்தும்

- தீங்குகளிலிருந்தும்
- மனிதாபிமானமற்ற முறைகளிலிருந்தும்
- தரக்குறைவாக நடத்துவதிலிருந்தும்
- குறிப்பாக அவசர நிலை காலங்களிலும் ராணுவப் பிரச்சனை காலங்களிலும் தம்மைப் பாதுகாத்துக்கொள்வதற்கான உரிமை

முன்னேற்றத்திற்கான உரிமை என்பது

- விளையாடுவதற்கான உரிமை
- கல்விக்கான உரிமை
- குழந்தைப்பருவ வளர்ச்சிக்கான
- குழந்தை பராமரிப்பதற்கான
- சமூகப் பாதுகாப்பிற்கான
- ஓய்வு மற்றும் கலாச்சார நடவடிக்கைகளுக்கான உரிமை

பங்கேற்பிற்கான உரிமை என்பது

- குழந்தையின் கருத்துக்களை மதிப்பது
- கருத்துக்களை வெளிப்படுத்தச் சுதந்திரம்
- தகவல் பெற உரிமை
- சிந்திப்பதற்கான உரிமை
- சிந்தனைப்படி நடக்க, விரும்பிய மதத்தைத் தேர்ந்தெடுக்க உரிமை

விதி 1 குழந்தை வரையறை

ஐக்கிய நாடுகளின் குழந்தைகள் மீதான உடன்படிக்கைகளின் படி 18 வயதுக்குக் குறைந்த அனைவரும் குழந்தைகளே,

விதி 2 பாகுபாடின்மை

இனம் நிறம், பால், மொழி, சமயம், அரசியல், தேசியம், தேசிய இனம், இயலாமை, பிறப்பு இவைகளின் அடிப்படையில் குழந்தைகள் மீது பாகுபாடு காட்டப்பெறல் கூடாது.

விதி 3 குழந்தையை மையப்படுத்துதல்

குழந்தைகளுக்கான செயற்பாடுகளில் குழந்தைகளுக்கான முதன்மைத் தேவைகளை மட்டுமே கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

விதி 5 பெற்றோர், குடும்பம், சமூகத்தின் உரிமைகளும் கடமைகளும்

குழந்தைகளின் உரிமைகளைக் குழந்தைகள் சரியாகப் பயன்படுத்தும் வகையிலும், அவர்களின் ஆற்றல்களைச் சரியாக வெளிப்படுத்தும் வகையிலும் வளர்வதற்கான வழிவகைகள் செய்து தருவதிலும் பெற்றோர்களுக்கு இருக்கும் பொறுப்புகளையும், உரிமைகளையும் உறுப்பு நாடுகள் மதிக்கவேண்டும்.

விதி 6 வாழ்வும் முன்னேற்றமும்

1 ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் அடிப்படையிலேயே உள்ளார்ந்த உயிர் வாழும் உரிமையுண்டு.

2. குழந்தைகள் உயிர் வாழவும் வளர்ச்சியை உத்தரவாதப்படுத்தவும் அரசு உறுதி செய்ய வேண்டும்.

விதி 7 பெயரும் குடியுரிமையும்

குழந்தை பிறந்தவுடன் பதிவு செய்யப்பட வேண்டும். குழந்தைகள் தமக்கென்று ஒரு பெயரையும், ஒரு தேசத்தையும் கொள்ளுவதற்கு உரிமையுண்டு.

விதி 8 அடையாளத்தைப் பாதுகாத்தல்

குழந்தைகளின் தனித்த அடையாளம், தேசியம், பெயர் இவற்றை உறுப்பு நாடுகள் மதித்துப் பாதுகாக்க வேண்டும்.

விதி 9 பெற்றோரிடமிருந்து பிரிக்கப்படாமல் இருத்தல்

குழந்தைகளின் விருப்பத்திற்கு மாறாக அவர்களின் பெற்றோர்களிடமிருந்து குழந்தைகளைப் பிரித்து வைப்பதற்கான உரிமையில்லை.

விதி 10 குடும்பத்தோடு சேர்ந்து வாழ்தல்

ஒரு குழந்தை, தன் பெற்றோரோடு வாழ விரும்பி அவர்கள் வாழும் நாட்டிற்குச் செல்வதற்கோ அல்லது வேறு ஒரு நாட்டிலிருந்து வெளியேறுவதற்கோ ஒரு குழந்தையிடமிருந்து பெறும் விண்ணப்பத்தை அரசு மனிதாபிமானத்தோடு அணுக வேண்டும்.

விதி 11 சட்டத்திற்குப் புறம்பாக நாட்டிலிருந்து அனுப்புதல்

சட்டத்திற்குப் புறம்பாகக் குழந்தைகளை அந்நிய நாட்டிற்கு அனுப்புதலை அனுமதிக்கமுடியாது.

விதி 12 கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துதல்

ஒரு குழந்தைக்குத் தனக்கான சொந்தக் கருத்துக்களை உருவாக்கிக்கொள்ளும் உரிமை உண்டு. அக்கருத்துக்களைத் தைரியமாகத் தாராளமாக எடுத்துரைக்க முடியும் என்ற உத்தரவாதத்தை உறுப்பு நாடுகள் உறுதியளிக்க வேண்டும்.

விதி 13 கருத்துக்களைத் தெரிவிக்கவும் செய்திகளைப் பெறுவதற்குமான சுதந்திரம்

குழந்தைகளுக்குக் கருத்துக்களைச் சுதந்திரமாக வெளிப்படுத்த உரிமையுண்டு. வாய்மொழியாகவோ, அச்ச வடிவமாகவோ கலை இலக்கிய வடிவிலோ கருத்துக்களை அறியவும் பெற்றுக்கொள்ளவும் உரிமையுண்டு.

விதி 14 மனசாட்சிக்கும் சமயத்திற்குமான சுதந்திரம்

குழந்தைகளுக்குச் சிந்திக்கின்ற உரிமையும் மனசாட்சி உரிமையும், சமய உரிமையும் உண்டு.

விதி 15 சங்கமாகும் உரிமை

குழந்தைகள் குழுவாகக் கூடுவதற்கும், பிறறோடு தொடர்பு கொள்வதற்கும் உரிமையுண்டு.

விதி 16 அந்தரங்கம், மரியாதை, புகழ்

குழந்தைகளின் அந்தரங்கம், குடும்பம், வீடு மற்றும் கடிதம் போன்ற போக்குவரத்தின் மீது எந்தத் தலையீடுமின்றி மதிக்கப்பட வேண்டும்.

விதி 17 தகவல் மற்றும் தொடர்பு சாதனங்களுக்கான வாய்ப்பு

குழந்தைகளின் முழுவளர்ச்சி கருதித் தேசிய அளவிலும் அகில உலக அளவிலும் சமூகத் தொடர்பு சாதனங்கள் மூலம் கிடைக்கின்ற செய்திகளைக் குழந்தைகள் பெறுகின்ற வழிவகை உருவாக்கப்படவேண்டும்.

குழந்தைகள் தொடர்பான நூல்கள் உருவாக்கப்படவேண்டும்

சிறுபான்மைச் சமூகம் சார்ந்த குழந்தைகளின் மொழிசார்ந்த தேவைகளைக் காக்கும் வகையில் சமூகத் தொடர்பு சாதனங்களின் செயல்பாடு அமைதல் வேண்டும்.

விதி 18 பெற்றோரின் கடமைகள்

தாய், தந்தை இருவருக்கும் குழந்தையை வளர்த்தெடுக்கவும் அவர்தம் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழி காணவும் கடமையுண்டு.

விதி 19 தவறான முறையில் பயன்படுத்தப்படுதலும் புறக்கணிக்கப்படுதலும்

உடல், மன ரீதியான வன்முறைகளிலிருந்தும், சுரண்டல் மற்றும் பாலியல் வன்முறையிலிருந்தும் புறக்கணித்தல், அவமானப்படுத்துதலிலிருந்தும் பாதுகாக்கப்பட உரிமையுண்டு.

விதி 20 பெற்றோர் இல்லாச் சூழலில் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பு

ஒரு குழந்தை அதன் குடும்பச் சூழலிலிருந்து பிரிந்து வாழவேண்டிய சூழல் ஏற்பட்டால் அந்தக் குழந்தைக்குக் கூடுதல் பாதுகாப்பு கொடுக்க வேண்டியது அரசின் கடமையாகும்.

விதி 21 தத்தெடுத்தல்

அங்கீகரிக்கப்பட்ட அமைப்புகள் மட்டுமே குழந்தைகளைத் தத்தெடுக்கும் உரிமை பெற்றுள்ளன என்பதை அரசு உத்திரவாதப்படுத்த வேண்டும். அங்கீகரிக்கப்பட்ட

அமைப்புகள் மட்டுமே குழந்தைகளைத் தத்தெடுக்கும் உரிமை பெற்றுள்ளன என்பதை அரசு உத்தரவாதப்படுத்த வேண்டும்.

விதி 22 அகதிக் குழந்தைகள்

அகில உலக அல்லது உள்நாட்டு சட்டத்திற்கு உட்பட்டு, அகதி அந்தஸ்து கோரும் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பு பெற உரிமையுண்டு.

விதி 23 ஊனமுற்ற குழந்தைகள்

உடல் மற்றும் உள்ள ரீதியாகப் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் முழுமையான வாழ்வு பெறவும்,

அவர்தம் மாண்பும், சுயசார்பும், சமூகப் பங்கேற்பும் பாதுகாக்கப் பெற உரிமையுண்டு.

விதி 24 குழந்தைகளின் நல உரிமை

ஒவ்வொரு குழந்தையும் ஆரோக்கியமான உடல் நலத்தை அனுபவித்திட உரிமையுண்டு. உடல் நலம் என்பது சத்தான உணவையும் தூய்மையான குடிநீரையும் உள்ளடக்கியது.

- அரசு, குழந்தை மரணத்தைக் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டும்.
- ஊட்டச்சத்துக் குறைவையும் நோய்களையும் எதிர்த்திடப் போதுமான சத்தான உணவையும்,
- தூய்மையான குடிநீரையும் வழங்கிட வேண்டும்.
- தாய்மார்களுக்குக் கர்ப்பக்காலத்திலும் பிரசவத்திற்குப் பின்பும் தேவையான நலபாதுகாப்புக் கிடைப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்

விதி 26 சமூகப்பாதுகாப்பு

ஒவ்வொரு குழந்தையும் சமூகப்பாதுகாப்பைப் பெறுவதற்கு உரிமையுண்டு. இப்பாதுகாப்பை அனைத்துக் குழந்தைகளும் பெறும் அளவில் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

விதி 27 குழந்தைகளின் வாழ்க்கைத்தரம்

குழந்தையின் உடல், உள்ளம், ஆன்மீகம், ஒழுக்கம், சமூக முன்னேற்றம் ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சி கருதிக் குழந்தைகளின் தரமான வாழ்விற்கு உத்தரவாதம் அளிக்க வேண்டும்.

விதி 28 கல்வி உரிமை

ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் இலவசத் தரமான கட்டாய ஆரம்பக் கல்விக்கு உரிமையுண்டு. ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தொழிற்கல்வி உயர்நிலைக்கல்வி வாய்ப்புகள் எளிதில் கிட்டக்கூடியதாய் அமைதல் வேண்டும். குழந்தையின் கல்வி

என்பது குழந்தையின் தனி மனித ஆளுமை, திறமைகள், உடல் மற்றும் மன ரீதியான திறமைகள் வெளிப்படும் அளவுக்கு அமைதல் வேண்டும்.

விதி 29 கல்வியின் நோக்கம்

குழந்தையின் கல்வி, குழந்தையின் ஆளுமையையும், திறமைகளையும் வெளிப்படுத்துமாவிிற்கும், மனித உரிமைகளையும் அடிப்படை உரிமைகளையும் வளர்த்தெடுக்கும் வகையிலும் அமைதல் வேண்டும்.

விதி 30 சிறுபான்மையினரும் பூர்விக இனக் குழந்தைகளும்

சமயம், மொழி, இனம், (சிறுபான்மை) சமூகம் சார்ந்த குழந்தைகளுக்கு அவர்கள் சார்ந்த கலாச்சாரத்தை அனுபவிக்கவும் ஒரு குறிப்பிட்ட சமயத்தைத் தழுவிக்கடைபிடிக்கவும் அவர்தம் தாய் மொழியைப் பயன்படுத்தவும் உரிமையுண்டு.

விதி 31 விளையாட்டு மற்றும் பொழுதுபோக்கு

அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும், ஓய்வெடுக்கவும், விளையாட்டு மற்றும் பொழுதுபோக்கை அனுபவிக்கவும் கலாச்சார வாழ்க்கை மற்றும் கலைகளில் சுதந்திரமாகப் பங்கெடுக்கவும் உரிமையுண்டு.

விதி 32 பொருளாதாரச் சுரண்டல்

பொருளாதாரச் சுரண்டலிலிருந்தும், அபாயகரமான வேலைகளில்

ஈடுபடுத்தப்படுத்துதலிருந்தும் குழந்தைகளின் உடல், மன, ஆன்ம, ஒழுக்க, மற்றும் சமூக மேம்பாட்டிற்கு ஊறு விளைவிக்கக் கூடிய எந்த ஒரு வேலையைச் செய்வதில் இருந்தும் பாதுகாப்பு பெற உரிமையுண்டு.

விதி 33 போதைப்பொருள் உபயோகம்

போதைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்துவதில் இருந்து குழந்தைகள் பாதுகாக்கப் பெறும் பொருட்டு அரசு சட்டப்பூர்வ, சமூக, நிர்வாக நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும்.

விதி 34 பாலியல் கரண்டல்

எல்லா வகையான பாலியல் ரீதியான சுரண்டல்களிலிருந்தும் கொடுமைகளிலிருந்தும் குழந்தைகள் பாதுகாக்கப்பட உரிமையுண்டு.

விதி 35 விற்றலும் கடத்தலும்

எந்த நோக்கத்திற்காகவும் எந்த விதத்திலும் குழந்தைகளை வாங்குவதை, விற்கப்படுவதை, கடத்தப்படுவதை, இடம்பெயர்க்கப்படுவதை தடுப்பதற்குத் தேவையான தேசிய அளவிலான இரு நாடுகளுக்கிடையேயான பல நாடுகளுக்குக்கிடையேயான எல்லா நடவடிக்கைகளையும் உறுப்பு நாடுகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

விதி 37 சித்ரவதை, சுதந்திரமின்மை, கொடூரத் தண்டனை

எந்தக் குழந்தையையும் சித்ரவதை, மனிதாபிமானமற்ற நடவடிக்கை, கொடூரமான தண்டனைக்கு உட்படுத்தக்கூடாது.

பாலியல் குற்றங்களிலிருந்து குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கும் சட்டம்-2012

அத்தியாயம் -01

1 தலைப்பு

1. இச்சட்டம் பாலியல் குற்றங்களிலிருந்து குழந்தைகள் பாதுகாப்பு சட்டம்-2012 என்று அழைக்கப்படும்.
2. ஜம்மு காஷ்மீர் நீங்கலாக இந்தியா முழுவதற்கும் பொருந்தும்.
3. மத்திய அரசு அதிகாரப்பூர்வ அரசிதழில் வெளியிட்ட நாளிலிருந்து நடைமுறைக்கு வரும். (16.07.2012)

2 சொற்பொருள் விளக்கம்

1. இச்சட்டத்தில் குறிப்பிட்ட இடங்களில் வேறு பொருள்தரும் இடங்கள் தவிர.

அ. ஊடுருவும் வகையிலான பாலியல் தாக்குதல் என்பது பிரிவு 5இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

ஆ. மோசமாக பாலியல் கொடுமை என்பது பிரிவு 9இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

இ. ஆயுதப் படைகள் அல்லது பாதுகாப்பு படைகள் என்பது மத்திய ஆயுதப்படைகள், பாதுகாப்பு படைகள், காவல் துறை மற்றும் அட்டவணையில் குறிப்பிட்டுள்ளவைகள்.

ஈ. குழந்தை என்பவர் 18 வயதிற்குட்பட்டவர்கள்.

உ. குடும்ப உறவுமுறை என்பது குடும்ப வன்முறைகளிலிருந்து பெண்களை பாதுகாக்கும் சட்டம்- 2005இல் பிரிவு (2) இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

ஊ. ஊடுருவும் வகையிலான பாலியல் தாக்குதல் என்பது பிரிவு 3இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

எ. வரைந்தளிக்கப்பட்ட என்பது இச்சட்டத்தின் விதிகளில் வரைந்தளிக்கப்பட்டது.

ஏ. மத நிறுவனங்கள் என்பது மத நிறுவனங்கள் (தவறாக பயன்படுத்தலை தடுக்கும்) சட்டம் 1988இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

ஐ. பாலியல் கொடுமை என்பது பிரிவு 7-இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

ஒ. பாலியல் துன்புறுத்தல் என்பது பிரிவு 11இல் உள்ளவாறு பொருள்படும்.

ஓ. பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்ட இருப்பிடம் என்பது குழந்தை குடும்ப ரீதியாக உறவு கொண்டிருந்தவராக அல்லது கொண்டிருக்கும் குற்றம் இழைத்த நபருடன் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்ட இருப்பிடம் என்று பொருள்படும்.

ஔ.சிறப்பு நீதிமன்றம் என்பது பிரிவு 28இன்படி ஏற்படுத்தப்படும் நீதிமன்றமாகும்.

அத்தியாயம் -02

குழந்தைகளுக்கு எதிரான பாலியல் குற்றங்கள்

A. ஊடுருவும் வகையிலான பாலியல் தாக்குதல் தண்டனைகளும்

a) ஒரு நபர் மோசமான ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை நிகழ்த்துதல் என்பது.

- ஒரு நபர் தனது பிறப்புறுப்பை குழந்தையின் பிறப்புறுப்பில், வாய், ஆசனவாய் ஆகியவற்றில் நுழைத்தல் அல்லது குழந்தையை செய்ய வைத்தல் அல்லது வேறு நபருடன் செய்ய தூண்டுதல்.
- ஒரு நபரின் பிறப்புறுப்பு அல்லாத வேறு ஏதேனும் பொருள் அல்லது தனது உடல் பாகங்களை குழந்தையின் பிறப்புறுப்பில், வாய், ஆசனவாய் ஆகியவற்றில் நுழைத்தல் அல்லது குழந்தையை செய்ய வைத்தல் அல்லது வேறு நபருடன் செய்ய தூண்டுதல்.
- குழந்தையின் உடலில் எந்த பாகத்திலும் பிறப்புறுப்பு, சிறுநீர் பாதை, ஆசனவாயில் ஊடுருவத்தக்க வகையில் கையாண்டால்.
- தீங்கு இழைக்கும் நபர் தனது முகத்தை குழந்தையின் பிறப்புறுப்பு, சிறுநீர் குழாய், ஆவனவாய் போன்ற பகுதிகளில் வைத்தல் அல்லது குழந்தையை வைக்க தூண்டுதல் அல்லது வேறு நபருடன் மேற்கண்டவாறு செய்ய தூண்டுதல்.

b) மேற்கண்ட குற்றங்களை செய்தால் 7 வருடங்களுக்கு குறையாமலும் அதிகபட்சமாக ஆயுள் சிறை தண்டனை வரை விதிக்கப்படும் அல்லதுசிறை தண்டனையுடன் அபராதம் என இரண்டும் விதிக்கப்படும்.

B. மோசமான ஊடுருவும் வகையிலான பாலியல் தாக்குதல்களும் தண்டனைகளும்

c) a. காவல் துறையைச் சார்ந்த ஒருவர் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்.

- காவல் நிலைய எல்லைக்குட்பட்ட அல்லது பணி அமர்த்தப்பட்ட அல்லது
- காவல் நிலையம் அல்லது தனது அதிகார எல்லைக்கு அல்லாத காவல் நிலையத்திலோ அல்லது
- பணியின் போது அல்லது பணியில் இல்லாத வேறு வகைகளில் அல்லது
- காவலர் என்று அடையாளம் காணப்பட்டாலே,

இவர் மேற்கண்டவாறு பணியில் உள்ளவர் என்று பிறர் அடையாளம் காணும் வகையில் இருப்பவர்.

b. ஆயுதப்படை மற்றும் பாதுகாப்பு படையைச் சார்ந்த ஒருவர் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்...

- தனக்கு வரையறுக்கப்பட்ட பணி இடத்திலோ அல்லது
- தனக்கு ஆயுதப் படை அல்லது பாதுகாப்பு படையால் ஒதுக்கப்பட்ட பணி எல்லைக்குள் அல்லது
- பணியின் போது அல்லது பணியில் இல்லாத வேறு வகைகளில் அல்லது
- ஆயுதப்படையினர் அல்லது பாதுகாப்பு படையினர் என்று அடையாளம் காணப்பட்டாலே,

இவர் மேற்கண்டவாறு பணியில் உள்ளவர் என்று பிறர் அடையாளம் காணும் வகையில் இருப்பவர்.

c. அரசுப் பணியைச் சார்ந்த ஒருவர் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்

d. சிறைத் துறை நிர்வாகத்தை சார்ந்தவர்கள் அல்லது பணியாளர்கள் அல்லது பாதுகாப்பு இல்லங்கள், கூர்நோக்கு இல்லங்கள் மற்றும் சட்டத்தால் ஏற்படுத்தப்பட்ட இதர பாதுகாப்பு இல்லங்கள் அல்லது கொட்டடியில் பணியாற்றும் ஊழியர்கள், அதிகாரிக் அதிகாரிகள் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால் அரசு அல்லது தனியார் மருத்துவமனை நிர்வாகிகள் அல்லது ஊழியர்கள் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்.

e. கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் சமயம் சார்ந்த நிறுவனங்களைச் சார்ந்த நிர்வாகிகள் அல்லது ஊழியர்கள் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால் அல்லது

f. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட நபர்கள் கூட்டாக மேற்கண்ட குற்ற செயலில் ஈடுபட்டால்

g. மரணத்தை விளைவிக்கும் ஆயுதங்கள் அல்லது சூடேற்றப்பட்ட ஏதேனும் பொருள் அல்லது அறிக்கும் பொருளை பயன்படுத்தி வஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால் அல்லது

h. ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதல் மூலம் கொடூரமான காயம் அல்லது உடல் ரீதியான காயம், குழந்தையின் பால் உறுப்புக்கள் பாதிக்கப்பட்டால்.

i. குழந்தைகள் மீது ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபடுவோர்.

1. மனநல சட்டம் 1987இன்படி மனநலம் குறித்த விளக்கத்தின்படி ஒரு குழந்தையின் உடல் மற்றும் மன நல அளவில் தற்காலிகமாக அல்லது நிரந்தரமாக பாதிப்பை ஏற்படுத்துவோர்.
2. பாலியல் தாக்குதல் மூலம் ஒரு பெண் குழந்தையை கருவுறச் செய்வோர்.

3. அன்றாட பணிகளை தற்காலிகமாவோ அல்லது நிரந்தரமாக பாதிக்கும் வகையில் எய்ட்ஸ் அல்லது உயிரை கொல்லும் நோய்கள் அல்லது தொற்று மூலம் உடல் மனநலம் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவோர்.
4. உடல் மற்றும் மன ரீதியாக இயலா குழந்தைகளை அவர்களின் இயலாமையை பயன்படுத்தி பாலியல் குற்றங்களில் ஈடுபடுவோர்.
5. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட அல்லது தொடர்ச்சியாக பாலியல் குற்றங்களில் ஈடுபடுவோர்.
6. 12 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளிடம் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
7. இரத்த உறவு, தத்தெடுப்பு, திருமணம், பாதுகாவலர், வளர்ப்பு குழந்தை அல்லது பெற்றோருடன் குடும்ப உறவு கொண்டு ஒரே வீட்டில் அல்லது குடியிருப்பு பகுதியில் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
8. குழந்தைகள் தொடர்பாக பணியில் ஈடுபட்டுள்ள ஒரு நிறுவனத்தின் உரிமையாளர் அல்லது நிர்வாகிகள் அல்லது ஊழியர்கள் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
9. குழந்தைகளுக்கான சேவை செய்யும் ஒரு நிறுவனத்தில் அல்லது காப்பகத்தில் அதன் பொறுப்பானவர்கள் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
10. குழந்தை ஏற்கனவே கருவுற்ற நிலையில் இருக்கும் போது பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
11. பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டு குழந்தையை கொலை செய்ய முற்படுவோர்.
12. வகுப்புவாதம் அல்லது குழு மோதலின் போது குழந்தைகள் மீது பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
13. ஏற்கனவே பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டு குற்றம்சாட்டப்பட்ட அல்லது இச்சட்டத்தின் ஏதாவது ஒரு பிரிவின் கீழ் தண்டிக்கப்பட்ட ஒருவர் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.
14. குழந்தையை பாலியல் தாக்குதலை தொடுத்து பொது இடத்தில் நிர்வாணமாக ஓடவிட்டால். இவைகள் மோசமான ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதல்களாகும்.

d) தண்டனைகள்

மோசமான ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபடும் ஒருவருக்கு 10 ஆண்டுகளுக்கு குறையாமலும் அதிகபட்சமாக ஆயுள் தண்டனை வரை கடுங்காவல் தண்டனை விதிக்கப்படும் அல்லது சிறை தண்டனையும் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

C. பாலியல் தாக்குதலும் தண்டனையும்

e) பாலியல் தாக்குதல் என்பது-பாலியல் நோக்கத்தோடு ஒரு குழந்தையின் பெண் ஆண் பிறப்புறுப்புகள், ஆனசக்குழாய், மார்பகங்களை தொடுவது அல்லது பாலியல்

தாக்குதலில் ஈடுபடுபவரின் பெண் ஆண் பிறப்புறுப்புகள், ஆனசக்குழாய், மார்பகங்களை குழந்தையை தொட செய்தல் அல்லது வேறு பாலியல் வக்கிரங்களில் ஈடுபடுதல். இதில் உடல் ரீதியான தாக்குதல் இருக்கும் ஆனால் குழந்தை அல்லது குற்றவாளியிடம் ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதல் நிகழாது

f) மேற்கண்ட பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபடும் நபருக்கு 3 ஆண்டுகளுக்கு குறையாமலும் அதிகபட்சமாக 5 வரையிலும் சிறை தண்டனை விதிக்கப்படும் அல்லது சிறை தண்டனையுடன் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

D. மோசமான பாலியல் தாக்குதலும் தண்டனையும்

g) a. காவல் துறையைச் சார்ந்த ஒருவர் பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்...

1. காவல் நிலைய எல்லைக்குட்பட்ட அல்லது பணி அமர்த்தப்பட்ட அல்லது

ii. காவல் நிலையம் அல்லது தனது அதிகார எல்லைக்கு அல்லாத காவல் நிலையத்திலோ அல்லது

iii. பணியின் போது அல்லது பணியில் இல்லாத வேறு வகைகளில் அல்லது

iv. காவலர் என்று அடையாளம் காணப்பட்டாலே,

இவர் மேற்கண்டவாறு பணியில் உள்ளவர் என்று பிறர் அடையாளம் காணும் வகையில் இருந்தாலே

b. ஆயுதப்படை மற்றும் பாதுகாப்பு படையைச் சார்ந்த ஒருவர் பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்.

i. தனக்கு வரையறுக்கப்பட்ட பணி இடத்திலோ அல்லது

ii. தனக்கு ஆயுதப் படை அல்லது பாதுகாப்பு படையால் ஒதுக்கப்பட்ட பணி எல்லைக்குள் அல்லது

பணியின் போது அல்லது பணியில் இல்லாத வேறு வகைகளில் அல்லது

iv. ஆயுதப்படையினர் அல்லது பாதுகாப்பு படையினர் என்று அடையாளம் காணப்பட்டாலே, இவர் மேற்கண்டவாறு பணியில் உள்ளவர் என்று பிறர் அடையாளம் காணும் வகையில் இருந்தாலே

c. அரசுப் பணியைச் சார்ந்த ஒருவர் பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்

d. சிறைத் துறை நிர்வாகத்தை சார்ந்தவர்கள் அல்லது பணியாளர்கள் அல்லது பாதுகாப்பு இல்லங்கள், கூர்நோக்கு இல்லங்கள் மற்றும் சட்டத்தால் ஏற்படுத்தப்பட்ட இதர பாதுகாப்பு இல்லங்கள் அல்லது கொட்டடியில் பணியாற்றும் ஊழியர்கள், அதிகாரிகள் பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்

e. அரசு அல்லது தனியார் மருத்துவமனை நிர்வாகிகள் அல்லது ஊழியர்கள் பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால்.

f. கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் சமயம் சார்ந்த நிறுவனங்களைச் சார்ந்த நிர்வாகிகள் அல்லது ஊழியர்கள் பாலியல் தாக்குதலை குழந்தை மீது நிகழ்த்தினால் அல்லது

g. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட நபர்கள் கூட்டாக மேற்கண்ட குற்ற செயலில் ஈடுபட்டால் (விளக்கம் - ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட நபர்கள் மேற்கண்ட குற்ற செயலில் ஈடுபட்டால் தனிநபருக்கு விதிக்கப்படும் தண்டனை ஒவ்வொருவருக்கும் தனித் தனியாக விதிக்கப்படும்.)

h. மரணத்தை விளைவிக்கும் ஆயுதங்கள் அல்லது சூடேற்றப்பட்ட ஏதேனும் பொருள் அல்லது அரிக்கும் பொருளை பயன்படுத்தி பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால் அல்லது

i. பாலியல் தாக்குதல் மூலம் கொடூரமான காயம் அல்லது உடல் ரீதியான காயம், குழந்தையின் பால் உறுப்புக்கள் பாதிக்கப்பட்டால்.

j. குழந்தைகள் மீது பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபடுவோர்.

1. மனநல சட்டம் 1987இன்படி மன்றகம் குறித்த விளக்கத்தின்படி ஒரு குழந்தையின் உடல் மற்றும் மன நல அளயில் தஞ்சாலிகமாக அல்லது நிரந்தரமாக பாதிப்பை ஏற்படுத்துவோர்.

2. பாலியல் தாக்குதல் மூலம் ஒரு பெண் குழந்தையை கருவறச் செய்வோர்

3. அன்றாட பணிகளை தற்காலிகமாவோ அல்லது நிரந்தரமாக பாதிக்கும் வகையில் எய்ட்ஸ் அல்லது உயிரை கொல்லும் நோய்கள் அல்லது தொற்று மூலம் உடல் மனநலம் பாதிப்பை ஏற்படுத்துவோர்.

4. உடல் மற்றும் மன ரீதியாக இயலா குழந்தைகளை அவர்களின் இயலாமையை பயன்படுத்தி பாலியல் குற்றங்களில் ஈடுபடுவோர்.

5. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட அல்லது தொடர்ச்சியாக பாலியல் குற்றங்களில் ஈடுபடுவோர்.

6. 12 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளிடம் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

7. இரத்த உறவு, தந்தெடுப்பு, திருமணம், பாதுகாவலர், வளர்ப்பு குழந்தை அல்லது பெற்றோருடன் குடும்ப உறவு கொண்டு ஒரே வீட்டில் அல்லது குடியிருப்பு பகுதியில் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

8. குழந்தைகள் தொடர்பாக பணியில் ஈடுபட்டுள்ள ஒரு நிறுவனத்தின் உரிமையாளர் அல்லது நிர்வாகிகள் அல்லது ஊழியர்கள் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

9. குழந்தைகளுக்கான சேவை செய்யும் ஒரு நிறுவனத்தில் அல்லது காப்பகத்தில் அதன் பொறுப்பானவர்கள் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

10. குழந்தை ஏற்கனவே கருவுற்ற நிலையில் இருக்கும் போது பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

11. பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டு குழந்தையை கொலை செய்ய முற்படுவோர்.

12. வகுப்புவாதம் அல்லது குழு மோதலின் போது குழந்தைகள் மீது பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

13. ஏற்கனவே பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டு குற்றம்சாட்டப்பட்ட அல்லது இச்சட்டத்தின் ஏதாவது ஒரு பிரிவின் கீழ் தண்டிக்கப்பட்ட ஒருவர் பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபட்டால்.

14. குழந்தையை பாலியல் தாக்குதலை தொடுத்து பொது இடத்தில் நிர்வாணமாக ஓடவிட்டால். இவைகள் மோசமான ஊடுருவதக்க பாலியல் தாக்குதல்களாகும்.

h) தண்டனைகள்

மோசமான பாலியல் தாக்குதலில் ஈடுபடும் ஒருவருக்கு 05 ஆண்டுகளுக்கு குறையாமலும் அதிகபட்சமாக 07 ஆண்டுகள் வரை கடுங்காவல் தண்டனை விதிக்கப்படும் அல்லது சிறை தண்டனையுடன் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

பாலியல் துன்புறுத்தலும் தண்டனையும்

i) ஒரு நபர் பாலியல் துன்புறுத்தல் செய்யும் நோக்குடன் கீழ்க்கண்ட நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டாய்

i. குழந்தைகளிடம் பாலியல் ரீதியான பேச்சுகள், வார்த்தைகள், சேய்கைகள், பாலியல் எண்ணத்தை தூண்டும் வகையில் பொருட்களை காட்டுவது அல்லது உடலை காட்டுவது

ii. குழந்தையின் உடலை அல்லது உடல் உறுப்புகளை பார்க்கும்படி செய்தல் அல்லது மற்றவர்கள் பார்க்கும் வகையில் செய்தல்.

iii. குழந்தைகளிடம் பாலியல் உள்நோக்கம் கொண்ட பொருட்களை காட்டி அவர்களை தவறான பாலியல் ரீதியாக சித்தரிக்க தூண்டுவது.

iv. ஒரு குழந்தையை தொடர்ந்து பின்தொடர்வது அல்லது கண்காணிப்பது, இது நேரடியாகவோ அல்லது இதர மின்னணு சாதனங்கள் மூலம் கண்காணித்தல் அல்லது தொடர்பு கொள்வது.

குழந்தைகளை மிரட்டி தவறாக பாலியல் ரீதியான படங்களை பார்க்க கட்டாயப்படுத்துவது அல்லது இன்னும் பிற ஊடகங்களை காட்டுதல்,

vi. பாலியல் வக்கிர படங்களை காட்டி தூண்டுவது அல்லது அவர்களை வேறு வழிகளில் கவர்ந்து இழுப்பதும்

j) மேற்கண்ட குற்றங்களுக்கு 3 வருடங்களுக்கு குறையாமல் சிறை தண்டனை விதிக்கப்படும். சிறை தண்டனையுடன் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

அத்தியாயம்-03

குழந்தைகளை ஆபாசமாக படம் எடுத்தலும் தண்டனைகளும்

k) ஊடகங்களில் குறிப்பாக மின்னணு ஊடகங்களில் (தொலைக்காட்சி, இணையதளம்) நிகழ்ச்சிகள் மற்றும் விளம்பரங்களில் குழந்தைகளை ஆபாசமாக சித்தரிப்பது.

1. குழந்தைகளின் பிறப்புறுப்பை காட்சிப்படுத்துவது.
2. குழந்தைகளை தானாகவோ அல்லது தூண்டப்பட்ட பாலியல் சேய்கைகள்
3. குழந்தைகளை ஆபாசமாக சித்தரிப்பது.

14. மின்னணு மற்றும் அச்ச ஊடகங்களில் குழந்தைகளை சித்தரிப்பது மட்டுமல்லாமல் ஆபாச படங்களை தயாரிப்பது, வெளியீடுவது, விநியோகிப்பது குற்றமாகும்.

14.1.1. தண்டனைகள்-குழந்தைகளை பாலியல் ரீதியாக ஆபாசமாக சித்தரித்தால் 5 வருட சிறை தண்டனையும் இரண்டாவது முறை தொடர்ந்து செய்தால் 7 ஆண்டுகள் வரை தண்டனையும் மற்றும் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

14.1.2 குழந்தையை பாலியல் ரீதியாக ஆபாசமாக சித்தரித்து படத்தை எடுப்பது மட்டுமல்லாமல் நேரடியாக பங்கேற்றிருந்தால் அவருக்கு 10 வருடங்களுக்கு குறையாமல் அதிகபட்சமாக ஆயுள் சிறை தண்டனை வரை விதிக்கப்படும். மற்றும் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

14.2.1 குழந்தையை பாலியல் ரீதியாக ஆபாசமாக சித்தரித்து எடுக்கும் படத்தில் நேரடியாக பங்கேற்றிருந்தால் அவருக்கு ஆயுள் சிறை தண்டனை முதல் 8 ஆண்டுகள் 8 ஆண்டுகள் வரை சிறை தண்டனை விதிக்கப்படும்.

15. வணிக நோக்கில் ஆபாச அச்ச பொருட்கள் மற்றும் மின்னணு பொருட்களை சேகரித்து வைத்தால் 3 ஆண்டுகளுக்கு குறையாமல் சிறை தண்டனையும் அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

அத்தியாயம்-04

குற்றம் செய்வதற்கான முயற்சி மற்றும் உடந்தை

16. ஒருவர் இக்குற்றத்தை செய்ய...

1. ஒருவரை இக்குற்றத்தை செய்ய தூண்டுவது.
2. ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட நபர்கள் இணைந்து குற்றச் செயலில் ஈடுபட சதி செயலில் ஈடுபடுவது.
3. குற்றச் செயலில் ஈடுபடுவதற்கு ஏதுவாக அச்சுறுத்துவது, கட்டாயப்படுத்துவது, கடத்துதல், ஏமாற்றுவது, பொய் சொல்வது, அதிகாரம், குழந்தையின் இயலாத நிலை, ஆசை காட்டி இணங்க செய்தல் போன்றவை இச்செயல்களுக்கு உதவும் செயலாக கருதப்படும்.

17, 18. தண்டனை- உடந்தையாக செயல்பட்டமைக்கு அல்லது தூண்டியமைக்கு, ஆயுள் தண்டனையில் பாதியளவு தண்டனை அளிக்கப்பட வேண்டும். அல்லது பாலியல் குற்றங்களுக்கு வழங்கப்படும் நீண்டகால கடுங்காவல் தண்டனை விதிக்கப்பட வேண்டும்.

அத்தியாயம்-05

அறிக்கை தயார் செய்யும் முறை

19. (1) குற்றவியல் நடைமுறைச் சட்டம் 1973இன்படி குறிப்பிட்ட பாலியல் தொடர்பாக குற்றம் நடைபெற்றிருந்தால் அல்லது நடைபெற்றதை ஏதோ ஒரு வகையில் அறிந்திருந்தால் (பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையும் உள்ளடக்கம்) கீழ்க்கண்டவர்களுக்கு புகாராக தெரிவிக்கலாம்.

a) சிறப்பு சிறார் காவல் பிரிவு

b) உள்ளூர் காவல் துறை

(2) ஒவ்வொரு அறிக்கையும் துணைப் பிரிவு (1) இன் படி கீழ்க்கண்டவாறு இருக்க வேண்டும்.

a) எழுத்துப்பூர்வமாக இருக்க வேண்டும். குறிப்பிட்ட எண் கொடுக்க வேண்டும்.

b) தகவல் தருபவருக்கு வாசித்து காட்ட வேண்டும்.

c) காவல் பிரிவில் இதற்கென ஆவணப் புத்தகம் தனியாக பராமரிக்க வேண்டும்.

(3) அறிக்கையில் பதிவு செய்யப்படும் தகவல்கள் எளிய மொழியில் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் இருக்க வேண்டும்.

(4) குழந்தை புரிந்து கொள்ளும் வகையில் அறிக்கை இல்லையெனில் குழந்தைக்கு புரியும் வகையில் அனுபவம் உள்ள மொழிப் பெயர்பாளர் அல்லது தொடர்பாளரை வைத்து கொள்ள வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தி தர வேண்டும்.

(5) பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைக்கு பாதுகாப்பு தேவை என்று சிறார் காவல் பிரிவு அல்லது உள்ளூர் காவல் துறையினர் கருதினால் அறிக்கை கிடைத்த 24 மணி நேரத்திற்குள் பாதுகாப்பும் கவனிப்பும் அளிக்க வேண்டும். தேவையெனில் மருத்துவ வசதியும் செய்து தர வேண்டும்.

(6) சிறப்பு சிறார் காவல் பிரிவு அல்லது உள்ளூர் காவல் துறையினர் அறிக்கை கிடைத்த 24 மணி நேரத்திற்குள் சிறப்பு நீதிமன்றத்திற்கும் குழந்தைகள் நல குழுவிற்கும் தெரிவிக்க வேண்டும்.

(7) தகவல்களை அளிப்பவர்களுக்கு எந்தவிதமாக பிரச்சனைகளும் நேராமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

20. ஊடகம், உணவகம், தங்கும் விடுதிகள், மனமகிழ் மன்றங்கள், ஸ்டூடியோ அல்லது புகைப்படம் எடுக்கும் வசதியுள்ள இடங்களில் பணிபுரியும் பணியாளர்கள் தங்கள் பணித் தளத்தில் குழந்தைகளை பாலியல் ரீதியாக சுரண்டக் கூடிய வகையிலான ஆபாசப் படம் எடுத்தல் போன்ற நடவடிக்கைகளை உடனடியாக சிறார் சிறப்பு காவல் பிரிவுக்கு அல்லது உள்ளூர் காவல் துறையினருக்கு தகவல் தெரிவிக்க வேண்டும்.

21. 3. பிரிவு 19இன் துணைப் பிரிவு 1 இன்படியும் பிரிவு 20இன்படியும் சம்பவம் நடந்து உரிய நேரத்தில் தகவல் தெரிவிக்க தவறினால் 6 மாத காலத்திற்கு குறையாத கால அளவிற்கு சிறை தண்டனையும் மற்றும் அபராதம் என இரண்டும் விதிக்கப்படும்.

b. ஒரு கம்பெனி அல்லது நிறுவனத்தில் அதிகாரியாக அல்லது மற்றவர்களின் பணிகளை மேற்பார்வையிடும் நபரின் அதிகாரத்தின் கீழ் அவருடைய சகாக்கள் பிரிவு 19இல் துணைப் பிரிவு 1 இன்படி தகவலை உரிய சிறார் சிறப்பு காவல் பிரிவு அல்லது உள்ளூர் காவல் துறையினருக்கு தகவல் தர தவறினால் அவருக்கு 1 வருடத்திற்கு குறையாமல் சிறை தண்டனையும் மற்றும் அபராதம் என இரண்டும் விதிக்கப்படும்.

22. எவரேனும் ஒருவரை பயமுறுத்தவோ, நற்பெயரை கெடுக்கவோ, அவரது மாண்பை குலைக்கும் நோக்கில் பொய் புகாரோ அல்லது பொய் தகவலோ அளித்தால் அது குற்றம். இதற்கு 6 மாதத்திற்கு குறையாமல் சிறை தண்டனையும் அபராதம் என தனித் தனியே அல்லது இரண்டும் சேர்ந்து வசூலிக்கப்படும்.

1 மேற்கண்ட பொய் புகாரை ஒரு குழந்தை அளித்த புகார் பொய்யாக இருக்குமானால் குழந்தைக்கு எவ்வித தண்டனையும் அளிக்கக் கூடாது.

2. குழந்தையாக அள்ளாமல் ஒருவர் குழந்தையின் மீது பொய் புகார் அளித்தால் அவருக்கு ஒரு வருடம் வரை சிறை தண்டனை விதிக்கப்படுவார் அல்லது அபராதம் விதிக்கப்படும் அல்லது இரண்டும் சேர்த்து விதிக்கப்படும்.

23.1 ஒருவருடைய தனிப்பட்ட அந்தரங்கத்தை பாதிக்குழு வகையில் எவ்வகையான ஊடகத்திலும், வழக்கின் முழுமையான தகவல் தெரியாமல் வழக்கு பற்றிய தகவல்களை அளிக்கக் கூடாது அல்லது பகிர்ந்து கொள்ளக் கூடாது.

2. ஊடகங்களில் குழந்தையின் பெயர், முகவரி, புகைப்படம், குடும்ப விபரம், பள்ளி, அண்டை வீட்டார் மற்றும் இன்னும் பிற விபரங்களை வெளியிடக் கூடாது.

(சமீபத்தில் மகாராஷ்டிரா மாநிலத்தில் பாலியல் பலாத்காரம் செய்யப்பட்ட 3 குழந்தைகளின் பெயர்களை நாடாளுமன்றத்தில் மத்திய உள்துறை அமைச்சர் வெளியிட்டதை தொடர்ந்து எழுந்த அமளியால் உடனடியாக மன்னிப்பு கோரினார்.) குழந்தையின் நலனில் பாதிப்பு ஏற்படாது என்று சிறப்பு நீதி மன்ற கருதினால் அறிக்கை வெளியிட அனுமதிக்கலாம்.

3. ஊடக வெளியீட்டாளர் அல்லது ஸ்டுடியோ உரிமையாளர் ஆகியோருக்கு மு இரகசியத்தை காக்கும் உரிமை உள்ளது.

4. துணைப் பிரிவு 1 மற்றும் 2இல் உள்ள அடிப்படையான அம்சங்களை மீறுவோர் அல்லது முரண்படுவோர் 6 மாதத்திற்கு குறையாமலும் 1 வருட வரையிலான சிறை தண்டனை மற்றும் அபராதம் என இரண்டும் விதிக்கப்படும்.

அத்தியாயம்-06

குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை பெறும் முறைகள்

24. 1. குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை அதன் வீட்டிலேயே பெற வேண்டும் அல்லது அதற்கு தோதான இடத்தில் பெற வேண்டும். காவல் உதவி ஆய்வாளர் தகுதிக்கு குறையாத பெண் காவல் அதிகாரியே வாக்குமூலத்தை பெற வேண்டும்.

2. குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை பெறும் காவல் துறை அதிகாரி தனது காவல் உடையில் வாக்குமூலத்தை பெறக் கூடாது.

3. விசாரணை நடைபெறும் போது எக்காரணம் கொண்டும் குற்றவாளி குழந்தையை சந்திக்கும் வாய்ப்பு அளிக்கக் கூடாது.

4. எக்காரணம் கொண்டும் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையை இரவில் காவல் நிலையத்தில் தங்க வைக்கக் கூடாது.

5. காவல் துறை அதிகாரி எக்காரணம் கொண்டும் வெகுஜன ஊடகங்களில் குழந்தையைப் பற்றிய தகவல்க வராமல் பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். குழந்தையின் நலன் கருதி சிறப்பு நீதிமன்றம் இசைவு தெரிவிக்கும் தகவல்களை மட்டும் வெகுசன ஊடகங்களில் வெளியிடலாம்.

25. 1. குற்றவியல் நடைமுறை விதிகள் 164இன்படி மாஜிஸ்ட்ரேட் குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை பதிவு செய்வார். மாஜிஸ்ட்ரேட் குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை பதிவு செய்யும் போது குற்றவியல் நடைமுறை விதிகள் 164 இன் பிரிவு 1இன்படி குற்றவாளியின் வழக்கறிஞர் இருக்க வேண்டும் என்ற விதி இத்தகைய வழக்குகளில் பொருந்தாது.

26. 1 குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை பெற்றோர் அல்லது உறவினர் அல்லது அவர்களது பிரதிநிதிகள் முன்னிலையில் மாஜிஸ்ட்ரேட் அல்லது காவல் துறை அதிகாரி குழந்தை பேசுவதை அப்படியே பதிவு செய்வார்.

2. பதிவு செய்யும் காவல் துறை அதிகாரி அல்லது மாஜிஸ்ட்ரேட் தேவைப்படுமானால் திறமையான மொழிப் பெயர்ப்பாளரை வைத்துக் கொள்ளலாம்.

3. குழந்தை உடல், மன ரீதியாக பாதிக்கப்பட்டிருக்கும் சூழலில் வாக்குமூலம் அளிப்பதில் சிக்கல் இருந்தால் இத்துறையில் நிபுணத்துவம் பெற்ற நபரை தொடர்பாளராக வைத்து குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை பதிவு செய்ய வேண்டும்.

4. சாத்தியப்படும் சூழல்களில் குழந்தையின் வாக்குமூலத்தை ஒலி, ஒளி முறைகளில் பதிவு செய்ய வேண்டும்.

27. இச்சட்டத்தில் வரையறுத்துள்ளபடி பாதிக்கப்பட்ட ஒரு குழந்தை முதல் தகவல் அறிக்கை, புகார் அளிக்காமல் இருக்கும் சூழலிலும் குற்றவியல் நடைமுறை விதிகள் 1973 இன்படி பிரிவு 164 மருத்துவ பரிசோதனை நடத்த வேண்டும். இன்படி

2. பாதிக்கப்பட்டது பெண் குழந்தையாக இருக்கும் என்றால் பெண் மருத்துவர்தான் மருத்துவ பரிசோதனை செய்ய வேண்டும்.

3. பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையின் பெற்றோர் அல்லது குழந்தையின் நம்பிக்கைக்குரிய நபர்களின் முன்னிலையில் பரிசோதனை நடைபெற வேண்டும்.

4. மருத்துவ பரிசோதனையின் போது பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையின் பெற்றோர் வர மறுத்தால் மருத்துவரின் பரிந்துரையின் பேரில் ஒரு பெண் முன்னிலையில் நடத்தலாம்.

அத்தியாயம்-07

சிறப்பு நீதிமன்றம்

28. சிறப்பு நீதிமன்றம் ஏற்படுத்துதல்-

1. இச்சட்டத்தின் கீழ் வழக்கு விசாரணை விரைவாக நடைபெறும் வகையில் மாநில அரசு உயர் நீதிமன்ற தலைமை நீதிபதியுடன் கலந்தாலோசனை செய்து மாவட்டம் தோறும் சிறப்பு நீதிமன்றங்கள் ஏற்படுத்தி அரசிதழில் அறிவிப்பு வெளியிட வேண்டும்.

குழந்தைகள் உரிமைகள் பாதுகாப்பு ஆணையம் சட்டம்-2005இன்படி ஏற்படுத்தப்பட்ட சிறப்புசிறார் நீதிமன்றம் அல்லது வேறு ஏதேனும் குழந்தைகள் பாதுகாப்புக்கென்று ஏற்படுத்தப்பட்ட சிறப்பு நீதிமன்றங்களும் இப்பிரிவின் கீழ் சிறப்பு நீதிமன்றமாக கருதப்படும்.

2. இச்சட்டத்தில் கூறப்பட்டுள்ள குற்றத்தை செய்தவரை இச்சிறப்பு நீதிமன்றம் விசாரிக்கும் அதே வேலையில் குற்றவாளி குற்றவியல் நடைமுறைச் சட்டம்-1973இன்படியும் விசாரணைக்கு உட்படுத்தப்படுவார்.

29. ஒரு நபர் குற்றம் இழைத்த அல்லது தூண்டிய அல்லது உடந்தையாக இருந்தமைக்கு இச்சட்டத்தின் பிரிவுகள் 3, 5, 7 மற்றும் 9 இன்படி குற்றம் சாட்டப்பட்டிருந்தால் குற்றம் சாட்டப்பட்டவர் குற்றவாளி இல்லை என்று நிரூபிக்கும் வரை சிறப்பு நீதி மன்றம் குற்றம் சாட்டப்பட்டவரை குற்றவாளியாகவே பார்க்கும்.

30. இச்சட்டத்தின்படி ஒருவர் மீது குற்றம் சாட்டப்படும் போது அவர் குற்றமிழைக்கும் மனநிலையில் உள்ளவரா என்பதை அறிய வேண்டும். அவரே தனக்கு அப்படி ஒரு மனநிலை இல்லை என்று நிரூபிக்க வேண்டும்.

31. குற்றவியல் நடைமுறைச் சட்டம்-1973 இன்படி உள்ள நடைமுறைகள் சிறப்பு நீதிமன்றத்திற்கும் பொருந்தும். (பிணை மற்றும் பிணையப் பத்திரமும் உள்ளடக்கம்).

32. 1. இச்சட்டத்தின்படி சிறப்பு நீதிமன்றத்தில் வாதாட சிறப்பு அரசு வழக்கறிஞரை நியமித்து அரசிதழில் வெளியிட வேண்டும்.

2. சிறப்பு அரசு வழக்கறிஞராக நியமிக்கப்படுபவர் அனைத்து தகுதிகளையும் பெற்று 7 ஆண்டுகளுக்கு குறையாமல் வழக்கறிஞர் பணியை செய்திருக்க வேண்டும்.

அத்தியாயம்-08

சிறப்பு நீதிமன்றங்களின் நடைமுறைகள், அதிகாரங்கள் மற்றும் சாட்சியங்களைப் பதிவு செய்யும் முறை

33.1. இச்சிறப்பு நீதிமன்றம், இச்சட்டத்தின்கீழ் தான் அறிந்த குற்ற செயல்களை வழக்காக எடுத்துக் கொள்ள முடியும். குற்றங்கள் நிகழ்ந்ததாகக் கிடைக்கப்பெற்ற ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் அல்லது காவல் துறையினர் தரும் அறிக்கையின் அடிப்படையிலோ வழக்கை சிறப்பு நீதிமன்றம் எடுக்க முடியும். அதனால் குற்றம் சுமத்தப்பட்டவரை விசாரணைக்கு உட்படுத்திய பின்புதான் வழக்கை எடுக்க வேண்டும் என்ற அவசியம் எழாது.

3. சிறப்பு நீதிமன்றம் குழந்தையை விசாரிக்கும் போது சீரான இடைவெளிவிட்டு விசாரிக்க வேண்டும்.

4. சிறப்பு நீதிமன்றத்தின் நடைமுறைகள் குழந்தைகள் மைய நடைமுறைகளாக இருக்க வேண்டும். அவர்களுக்கு பயத்தை போக்கி நம்பிக்கை ஏற்படுத்துவம் வகையில் குடும்ப உறுப்பினர்கள், பாதுகாவலர், உறவினர்கள் மற்றும் நண்பர்கள் ஆகியோரை அனுமதிக்க வேண்டும்.

5. குழந்தையை வழக்கு விசாரணைக்காக தொடர்ந்து அழைக்காமல் இருப்பதை உறுதிச் செய்ய வேண்டும்.

6. வழக்கு விசாரணையின் போது குழந்தையின் மாண்பு எவ்வகையிலும் பாதிக்கப்படாமல் இருப்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும். அதனால் குழந்தைகளிடம் கேட்கப்படும் கேள்விகளில் எளிமையாகவும் அவர்களின் நடத்தையை கேள்விக்குள்ளாக்காமல் இருப்பதையும் உறுதிச் செய்ய வேண்டும்.

7. சிறப்பு நீதிமன்றத்தில் வழக்கு நடைபெறும் போதும், விசாரணை நடைபெறும் போதும் குழந்தையின் அடையாளத்தை வெளிப்படுத்தக் கூடாது.

8. பொருத்தமான சில வழக்குகளில் சிறப்பு நீதிமன்றம் கூடுதல் தண்டனையை விதிக்கும் அதே போல் உடல் மற்றும் மன ரீதியாக பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைக்கு நேரடியாக செலுத்தத்தக்க வகையிலான அபராத தொகையினையும் விதிக்கும்.

34.1 இச்சட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள குற்றத்தை ஒரு குழந்தை (18 வயது வரை) செய்தால் இளம் சிறார் நீதிச் சட்டம்-2000ன் கீழ் விசாரிக்க வேண்டும்.

2. ஒரு குழந்தையின் வயது குறித்த சர்ச்சை வரும் போது பொருத்தமான வயது உள்ளதா அல்லது இல்லையா என்பதை சிறப்பு நீதிமன்றமே தீர்மானிக்கும்.

35. 1 குழந்தை தரும் சாட்சியத்தை, சிறப்பு நீதிமன்றம் 30 நாட்களுக்குள் பதிவுச் செய்ய வேண்டும். சாட்சியத்தை பதிவு செய்வதில் காலதாமதம் ஏற்பட்டால் அதற்கான உரிய காரணங்களுடன் சிறப்பு நீதிமன்றத்தில் பதிவு செய்ய வேண்டும்.

1. நீதிமன்றத்தில் வழக்கை எடுத்து ஓராண்டுக்குள் முடிவுக்கு கொண்டு வர வேண்டும்.

36. 1. குழந்தை சாட்சியம் அளிப்பதை பதிவு செய்யும் போது எக்காரணம் கொண்டும் குற்றம் சுமத்தப்பட்டவர் அறிய வாய்ப்பு தரப்படல் கூடாது. அதே நேரத்தில் குழந்தை தரும் சாட்சியத்தின் முக்கிய அம்சங்களை மட்டும் வழக்கறிஞர் மூலம் குற்றம் சுமத்தப்பட்டவர் அறிந்து கொள்ளலாம்.

2. குழந்தையின் சாட்சியத்தை வீடியோ கான்பரன்சிங் மூலம் அல்லது ஒரு பக்க பார்வை உடைய கண்ணாடி மூலம் அல்லது இன்னும் பிற பொருத்தமான கருவிகள் மூலம் பதிவுச் செய்யலாம்.

37.1. சிறப்பு நீதிமன்றம் தனது விசாரணையை மறைவாகவும் நடத்தலாம். இம்மறைவான விசாரணையின் போது குழந்தையின் பெற்றோர் அல்லது நம்பிக்கையான நபர்கள் உடன் இருக்கலாம்.

2. சிறப்பு நீதிமன்றம், விசாரணையை நீதிமன்றத்திற்கு வெளியே நடத்த விரும்பினால் குற்றவியல் நடைமுறைச் சட்டம்-1973இன்படி பிரிவு 284இன்படி நடத்தலாம்.

38. 1. குழந்தையின் சாட்சியத்தை முழுமையாக பதிவுச் செய்ய தகுதியான மொழிப் பெயர்பாளரை நியமித்துக் கொள்ளலாம்.

2. ஒரு குழந்தை உடல் மற்றும் மன ரீதியாக பாதிக்கப்பட்டிருந்தால் அத்தகைய குழந்தைகளின் சாட்சியங்களையும் முழுமையாக பதிவு செய்ய இத்தகைய குழந்தைகளை கையாளும் அனுபவம் உள்ள நிபுணர்களின் உதவியுடன் பதிவுச் செய்யலாம்.

Ministry of Women and Child Development

Government of India

Beti Bachao Beti Padhao

The Census (2011) data showed a significant declining trend in the Child Sex Ratio (CSR), calculated as number of girls for every 1000 boys between age group of 0-6 years, with an all time low of 918 in 2011 from 976 in 1961. The decline in CSR has been unabated since 1961. This is an alarming indicator for women disempowerment. It reflects both pre-birth discriminations manifested through gender biased sex selection, and post birth discrimination against girls. The decline is widespread across the country and has expanded to rural as well as tribal areas.

2. Alarmed by the sharp decline, the Government of India has introduced Beti Bachao, Beti Padhao (BBBP) programme to address the issue of decline in CSR in 100 gender critical districts. Coordinated & convergent efforts are needed to ensure survival, protection and education of the girl child,

3. The Overall Goal of the Beti Bachao, Beti Padhao (BBBP) Scheme is to Celebrate the Girl Child & Enable her Education. The objectives of the Scheme are as under:

- Prevent gender biased sex selective elimination
- Ensure survival & protection of the girl child
- Ensure education of the girl child

4. The Beti Bachao Beti Padhao (BBBP) initiative has two major components. i) Mass Communication Campaign and ii) Multi-sectoral action in 100 selected districts (as a pilot) with adverse CSR, covering all States and UTs.

(a) Mass Communication Campaign on Beti Bachao Beti Padhao

The campaign aims at ensuring girls are born, nurtured and educated without discrimination to become empowered citizens of this country. The Campaign interlinks National, State and District level interventions with community level action in 100 districts, bringing together different stakeholders for accelerated impact. Different stakeholders accelerated

Multi-Sectoral interventions in 100 Gender Critical Districts covering all States/UTs:

Coordinated & convergent efforts are undertaken in close coordination with MoHFW and MoHRD to ensure survival, protection and education of the girl child. The District Collectors/Deputy Commissioners (DCs) lead and coordinate actions of all departments for implementation of BBBP at the District level. Multisectoral interventions include:

i) Ministry of WCD: Promote registration of pregnancies in first trimester in Anganwadi Centres (AWCs); Undertake training of stakeholders; Community mobilization & sensitization; Involvement of gender champions, Reward & recognition of institutions & frontline workers.

ii) Ministry of Health & Family Welfare: Monitor implementation of Pre-Conception and Pre-Natal Diagnostic Techniques (PCP&DT) Act, 1994; Increased institutional deliveries; Registration of births; Strengthening PNDT Cells; Setting up Monitoring Committees

iii) Ministry of Human Resource Development: Universal enrolment of girls; Decreased drop-out rate; Girl Child friendly standards in schools; Strict implementation of Right to Education (RTE); Construction of Functional Toilets for girls.

5. Social Media Presence

YouTube:

[www.youtube.com/user/Beti Bachao Beti Padhao](http://www.youtube.com/user/BetiBachaoBetiPadhao)

MyGov: [www.mygov.in/group info/beti-bachao-beti-padhao](http://www.mygov.in/groupinfo/beti-bachao-beti-padhao)

Vikaspedia:

www.vikaspedia.in/social-welfare/women-and-child-development/beti-bachao-beti-padhao

6. More Information:

Scheme details - <http://wcd.nic.in/BBBPScheme/main.htm>

Implementation Guidelines -

www.wcd.nic.in/BBBPScheme/ImplementationguidelinesofBBBPScheme.pdf

Trainer's Training Module:

<http://wcd.nic.in/BBBPScheme/trainingmodule.htm>

பார்வை நூல்கள்

1. பெண் குழந்தைகள் உரிமை கல்வி பயிற்சி கட்டகம் அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம், தமிழ்நாடு மற்றும் மனித உரிமை கல்வி நிறுவனம், மதுரை (2016)
2. குடும்ப வன்முறையிலிருந்து பெண்களை பாதுகாக்கும் சட்டம் 2005-விளக்கமும் விதிகளும் கையேடு, ஐவீட்(IWID) ஆல் மைட்டி ராயல் சென்னை 600107
3. பெண் குழந்தைகள் உரிமை கல்வி முதன்மை பயிற்சியாளர்களுக்கான பயிற்சி. கருத்து ஆதார கையேடு. அனைவருக்கும் கல்வி இயக்கம், தமிழ்நாடு மற்றும் மனித உரிமை கல்வி நிறுவனம், மதுரை (2016)

Scale of Awareness on Women's rights among Adolescent girls
(பெண்களின் உரிமைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு அளவுகோல்)

Part-1-Students' personal information sheet
(பகுதி-1-மாணவர்களின் தன்விவரப்படிவம்)

(Fill in (✓) Tick mark appropriately)

1	Name of the school (பள்ளியின் பெயர்)	
2	Class (வகுப்பு)	IX
3	Parent's Education (பெற்றோரின் கல்வி)	Uneducated /school level /college level (படிக்காதவர் / பள்ளி அளவு / கல்லூரி அளவு)
4	Parent's Occupation (பெற்றோரின் தொழில்)	Labour /private job / Govt. job / Self employment (சூலி / தனியார் வேலை / அரசு வேலை / சுய தொழில்)
5	Family type (குடும்ப வகை)	Nuclear/ joint/ single Parent Mother/ Single Parent Father/ Any Other (தனி / கூட்டு / ஒற்றை பெற்றோர் தாய் / ஒற்றை பெற்றோர் தந்தை / வேறு ஏதேனும்)
6	Number of Female members in your home (உங்கள் வீட்டில் உள்ள பெண் உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை)	
7	Number of male members in your home (உங்கள் வீட்டில் உள்ள ஆண் உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை)	

Part-2- Scale of awareness on Women's rights among Adolescent girls

(பகுதி-2- பெண்களின் உரிமைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வு அளவுகோல்)

Please go through the following statements under various headings, against each there are four alternative options are given. Read well and tick (✓) any one which you prefer (or) feel most appropriate. Please attempt all the items of questionnaire without omitting any item of the statement and without consulting anybody. Your valuable response will be kept confidential and will be used for the research purpose only.

(பல்வேறு தலைப்புகளின் கீழ் பின்வரும் அறிக்கைகளைப் படிக்கவும், ஒவ்வொன்றிற்கும் எதிராக நான்கு விருப்ப தெரிவுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. நன்றாகப் படித்து, நீங்கள் விரும்பும் (அல்லது) மிகவும் பொருத்தமானதாகக் கருதும் ஏதேனும் ஒன்றை (✓) டிக் செய்யவும். அனைத்து கூற்றுகளையும் எந்த கூற்றையும் தவிர்க்காமல் மற்றும் யாரையும் கலந்தாலோசிக்காமல் முயற்சிக்கவும். உங்கள் மதிப்புமிக்க பதில் ரகசியமாக வைக்கப்படும் மற்றும் ஆராய்ச்சி நோக்கத்திற்காக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும் என உறுதியளிக்கின்றேன்.

ஆய்வாளரின் பெயர்
முனைவர்.க.கன்னியம்மாள்,
விரிவுரையாளர்,
DIET, செட்டிகரை, தருமபுரி மாவட்டம்.

S.No	Statements	Strongly Agree	Agree	Strongly Disagree	Disagree
I. Legal Rights of Women (பெண்களின் சட்ட உரிமைகள்)					
1	The Indian girl is deemed to become a major upon completion of 18 years of age. இந்தியப் பெண்கள் 18 வயது நிறைவடைந்தவுடன் மேஜர் ஆகக் கருதப்படுகிறார்				
2	As per the Prohibition of Child Marriage Act, 2006, the minimum age for marriage for women and men is 18 and 21 years respectively. குழந்தை திருமணத் தடைச் சட்டம், 2006ன் படி, பெண்கள் மற்றும் ஆண்களின் திருமணத்திற்கான குறைந்தபட்ச வயது வரம்பு முறையே 18 மற்றும் 21 ஆண்டுகள் ஆகும்.				
3	The right of a woman or girl not to be arrested at nighttime. ஒரு பெண் அல்லது சிறுமியை இரவு நேரத்தில் கைது செய்யப்படக்கூடாது				
4	The women have equal right of share in their parental property under the 2005 Amendment to the Hindu succession Act,1956 2005 ஆம் ஆண்டு இந்து வாரிசுரிமைச் சட்டம், 1956-ன் திருத்தத்தின் கீழ் பெண்களுக்கு அவர்களின் பெற்றோர் சொத்துக்களில் சம உரிமை உண்டு.				
5	Offences like Female Foeticide and under Pre Natal-Diagnostic techniques Act 2002 are non-bail able. சட்டம் 2002ன் கீழ் பெண் சிசுக்கொலை மற்றும் பிறப்புக்கு முன் பாலினம் கண்டறிதல் நுட்பம் போன்ற குற்றங்கள் ஜாமீன் பெற முடியாதவையாகும்				
6	Beti Bachao Beti Padhao (BBBP) Scheme is to celebrate the girl child and enable her education. பேட்டி பச்சாவோ பேட்டி படாவோ (BBBP) திட்டம் பெண் குழந்தைகளைக் கொண்டாடவும், அவளது கல்வியை செயல்படுத்தவும் உள்ளது.				

7	Article 15 (3) shall prevent the state from making any special provisions for women. சட்டப்பிரிவு 15 (3) குழந்தைகளுக்கும் பெண்களுக்கும் முன்னுரிமை மற்றும் சலுகைகள் வழங்குவதை இப்பிரிவு தடை செய்ய கூடாது.				
8	Indian women have the provision of free Legal services as per the Legal Services Authorities Act 1987 இந்தியப் பெண்களுக்கு சட்ட சேவைகள் அதிகாரசபை சட்டம் 1987ன் படி இலவச சட்ட சேவைகள் வழங்கப்படுகின்றன.				
9	National Nutrition Mission 2017-18 targets the nutritive well-being of children, adolescent girls and pregnant or lactating mothers. தேசிய ஊட்டச்சத்து இயக்கம் 2017-18 குழந்தைகள், பருவப் பெண்கள் மற்றும் கர்ப்பிணி அல்லது பாலூட்டும் தாய்மார்களின் ஊட்டச்சத்து நலனை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.				
10	Zero FIR entitles a raped victim women to lodge a complaint in any Police Station கூஜ்ய முதல் தகவல் அறிக்கை என்பது பாலியல் பலாத்காரத்தால் பாதிக்கப்பட்ட பெண்கள் எந்த காவல் நிலையத்திலும் புகார் அளிக்க உரிமையுள்ளது				
II. Constitutional Rights of women (பெண்களின் அரசியலமைப்பு உரிமைகள்)					
11	Article 21 of the constitution gives the right to live. அரசியலமைப்பின் 21 வது சட்டப்பிரிவு வாழும் உரிமையை வழங்குகிறது				
12	Article 15 of the Indian constitution deals with the prohibition of discrimination on grounds of religion, race, sex or place of birth இந்திய அரசியலமைப்பின் பிரிவு 15 மதம், இனம், பாலினம் அல்லது பிறந்த இடம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பாகுபாடு காட்டுவதைத் தடுக்கிறது.				
13	Article 23 prohibits human violation of rights of women. சட்டப்பிரிவு 23 பெண்களின் மனித உரிமை மீறலை தடை செய்கிறது				
14	Article 51 prevents women from derogatory practices.				

	சட்டப்பிரிவு 51 A பெண்களின் கண்ணியத்தைப் இழிவுபடுத்தும் செயல்களை கைவிட வேண்டுமென குறிப்பிடுகிறது				
15	Article 15 (3): The women and children have right for free education பிரிவு 15 (3): பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளுக்கு இலவசக் கல்விக்கான உரிமை உள்ளது				
16	Article 39 is to ensure that the health and strength of women workers is not abused. 39 வது சட்டப்பிரிவு பெண் தொழிலாளர்களின் ஆரோக்கியம் மற்றும் பலம் துஷ்பிரயோகம் செய்யப்படாமல் இருப்பதை உறுதி செய்வதாகும்				
17	Article 23 and article 24 provide individuals safety from any kind of exploitation such as human trafficking, beggar, and slavery. பிரிவு 23 மற்றும் பிரிவு 24 மனித கடத்தல், பிச்சைக்காரர் மற்றும் கொத்தடிமை போன்ற எந்தவொரு சுரண்டலிலிருந்தும் தனிநபர்களுக்கு பாதுகாப்பை வழங்குகிறது				
18	Article 15 (3) is Provisions for reserving seats for women in local councils. பிரிவு 15 (3) என்பது உள்ளூராட்சி மன்றங்களில் பெண்களுக்கு இட ஒதுக்கீடு வழங்குவதற்கான ஏற்பாடுகள் ஆகும்				
19	Article 14 (d) sets out the right to education of rural women, which includes the right to obtain all types of training and education, formal and non- formal. சட்டப்பிரிவு 14 (d) கிராமப்புற பெண்களின் கல்விக்கான உரிமையை அமைக்கிறது, இதில் முறையான மற்றும் முறைசாரா அனைத்து வகையான பயிற்சி மற்றும் கல்வி பெறுவதற்கான உரிமையும் அடங்கும்.				
20	Article 16 sets out the rights of women with respects to marriage and family life. சட்டப்பிரிவு 16, திருமணம் மற்றும் குடும்ப வாழ்க்கை தொடர்பான பெண்களின் உரிமைகளை வழங்குகிறது				
III. Social Rights of women (Domestic Violence, Marriage, Dowry, Trafficking) பெண்களின் சமூக உரிமைகள் (குடும்ப வன்முறை, திருமணம், வரதட்சணை, கடத்தல்)					

21	Women have no right to choose the kind of Education for her. தனக்கான கல்வியைத் தேர்ந்தெடுக்க பெண்களுக்கு உரிமை இல்லை				
22	The 17 years old girl has the freedom to marry a man as per her interest. 17 வயது சிறுமிக்கு தன் விருப்பத்திற்கேற்ப ஆணுடன் திருமணம் செய்து கொள்ள சுதந்திரம் உள்ளது				
23	The international Women's Day is celebrated on 1st March. சர்வதேச மகளிர் தினம் மார்ச் 1 அன்று கொண்டாடப்படுகிறது				
24	If a house owner refused to give his own house for rent to an unmarried woman is not a legal violation திருமணமாகாத பெண்களுக்கு வீட்டு உரிமையாளர் தனது சொந்த வீட்டை வாடகைக்கு கொடுக்க மறுத்தால் அது சட்ட மீறலாகாது				
25	Verbal, emotional, mental and sexual abuses constitute a part of Domestic Violence as per law. வாய்மொழி, உணர்ச்சி, மன மற்றும் பாலியல் துஷ்பிரயோகங்கள் சட்டத்தின்படி குடும்ப வன்முறையின் ஒரு பகுதியாகும்				
26	The women are entitled to have equal wages as per men for the same kind of work. ஒரே மாதிரியான வேலைக்கு ஆண்களுக்கு நிகரான சம்பளம் பெற பெண்களுக்கும் உரிமை உண்டு				
27	The objective of family court is to secure speedy settlement of disputes relating to marriage and family affairs. குடும்ப நீதிமன்றத்தின் நோக்கம் திருமணம் மற்றும் குடும்ப விவகாரங்கள் தொடர்பான சச்சரவுகளை விரைவாகத் தீர்ப்பதாகும்				
28	Molestation of a women or girl is punishable offence under the IPC section 354. ஒரு பெண் அல்லது சிறுமியை துஷ்பிரயோகம் செய்வது IPC பிரிவு 354 இன் கீழ் தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும்				
29	The arrangement of parents for marriage to a girl of below 18 years is an offence.				

	18 வயதுக்குட்பட்ட பெண்ணுக்கு பெற்றோர் திருமணம் செய்து வைப்பது குற்றமாகும்				
30	One third of the seats in direct elections of Panchayats are reserved for women. பஞ்சாயத்துகளின் நேரடித் தேர்தலில் மூன்றில் ஒரு பங்கு இடங்கள் பெண்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன				
IV. Women Rights and Health & personal hygiene பெண்கள் உரிமைகள் மற்றும் உடல்நலம் மற்றும் தனிப்பட்ட சுகாதாரம்					
31	Health is a fundamental human right indispensable for the exercise of other human rights. ஆரோக்கியம் என்பது மற்ற மனித உரிமைகளைப் பயன்படுத்துவதற்கு இன்றியமையாத ஒரு அடிப்படை மனித உரிமையாகும்				
32	The National Commission for Women was set up as statutory body in January 1992 to safeguard the constitutional rights of women. பெண்களுக்கான அரசியலமைப்பு உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்காக 1992 ஜனவரியில் தேசிய மகளிர் ஆணையம் அமைக்கப்பட்டது.				
33	The woman or girl have right for the availability and accessibility of health care and information without any discrimination. பெண் அல்லது சிறுமிக்கு எந்தவொரு பாகுபாடுமின்றி சுகாதாரப் பாதுகாப்பு மற்றும் தகவல் கிடைப்பதற்கும் அணுகுவதற்கும் உரிமை உண்டு.				
34	The right to health includes four essential, interrelated elements: availability, accessibility, acceptability and quality. ஆரோக்கியத்திற்கான உரிமையானது கிடைக்கக்கூடிய எளிதில் அணுகக்கூடிய, ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய தன்மை மற்றும் தரம் ஆகிய இன்றியமையாத ஒன்றோடொன்று தொடர்புடைய நான்கு கூறுகளை உள்ளடக்கியது.				
35	The right of a woman or girl offers the right to privacy means without her consent. ஒரு பெண் அல்லது சிறுமியை அவர்களின் விருப்பமின்றி (அந்தரங்க உரிமை) எந்தவொரு செயலிலும் ஈடுபடுத்தக் கூடாது.				
36	The woman or girl have right to access the personal hygienic services in public places.				

	பொது இடங்களில் தனிப்பட்ட சுகாதார சேவைகளை அணுக பெண் அல்லது சிறுமிக்கு உரிமை உண்டு				
37	<p>The woman or girl have the right to avail and manage the personal hygienic materials in the educational institutions and workplaces.</p> <p>கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் பணியிடங்களில் உள்ள தனிப்பட்ட சுகாதாரப் பொருட்களைப் பெறவும் நிர்வகிக்கவும் பெண் அல்லது சிறுமிக்கு உரிமை உண்டு.</p>				
38	<p>Chief Minister's Menstrual Hygiene Scheme was launched on December 15, 2022, in convergence with the Health Department, State Health Society, National Health Mission, and Education Department in an effort to increase awareness of menstrual hygiene in school-going adolescent girls.</p> <p>பள்ளிச் செல்லும் பருவப் பெண்களின் மாதவிடாய் சுகாதாரம் குறித்த விழிப்புணர்வை அதிகரிக்கும் முயற்சியில், சுகாதாரத் துறை, மாநில சுகாதாரச் சங்கம், தேசிய சுகாதாரத் திட்டம் மற்றும் கல்வித் துறை ஆகியவற்றுடன் இணைந்து, 2022 டிசம்பர் 15ஆம் தேதி முதலமைச்சரின் மாதவிடாய் சுகாதாரத் திட்டம் தொடங்கப்பட்டது.</p>				
39	<p>The National-level Menstrual Hygiene Policy November 2023 that seeks to break the stigma around menstruation, ensure access to period products and toilet facilities, empower women and girls, promote health and sustainability at the international level.</p> <p>தேசிய அளவிலான மாதவிடாய் சுகாதாரக் கொள்கை நவம்பர் 2023, மாதவிடாயைச் சுற்றியுள்ள மாயையை உடைக்கவும், மாதவிடாய் பொருட்கள் மற்றும் கழிப்பறை வசதிகளை பயன்படுத்துவதை உறுதி செய்யவும், பெண்கள் மற்றும் சிறுமிகளை மேம்படுத்தவும், சர்வதேச அளவில் ஆரோக்கியம் மற்றும் நிலைத்தன்மையை மேம்படுத்தவும் முயல்கிறது.</p>				
40	<p>Anju Bisht who is the first woman in the world to be making sanitary napkins out of natural materials like banana fiber is known as the Pad-woman of India.</p> <p>வாழை நார் போன்ற இயற்கை பொருட்களில் சாணிட்டரி நாப்கின்களை தயாரித்த உலகின் முதல் பெண்மணி</p>				

	அஞ்சு பிஷ்ட் இந்தியாவின் பேட்-வுமன் என்று அழைக்கப்படுகிறார்.				
V. Women Rights and POCSO Act (பெண் உரிமைகள் மற்றும் POCSO சட்டம்)					
41	The full form of POCSO is Protection of Children from Sexual Offences POCSO இன் முழு வடிவம் குழந்தைகளை பாலியல் குற்றங்களிலிருந்து பாதுகாத்தல் ஆகும்				
42	The POCSO Act was introduced in 2012 by the Ministry of Women and Child Development to address the heinous sexual offences committed against children and young adults. பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தால் 2012 ஆம் ஆண்டு குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்களுக்கு எதிராக இழைக்கப்படும் கொடூரமான பாலியல் குற்றங்களுக்கு தீர்வு காண POCSO சட்டம் கொண்டு வரப்பட்டது.				
43	The age limit for POCSO Act was increased from 16 to 18 years. POCSO சட்டத்திற்கான வயது வரம்பு 16 லிருந்து 18 ஆக உயர்த்தப்பட்டுள்ளது				
44	The POCSO Act is fundamentally gender-neutral and it considers that both boys and girls can be victims of sexual offenses. அடிப்படையில் POCSO சட்டம் பாலின சமத்துவ படி பாலியல் குற்றங்களால் பாதிக்கப்பட்ட ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் பொருந்தும்				
45	The minimum punishment for sexual assault on a child is minimum 3 - 5 years imprisonment and fine. குழந்தைகள் மீதான பாலியல் வன்கொடுமைக்கு குறைந்தபட்ச தண்டனை 3 முதல் 5 ஆண்டுகள் சிறைத்தண்டனை மற்றும் அபராதமாகும்				
46	The amended in 2019 introduced more stringent punishment including the death penalty for committing sexual crimes on children. 2019 இல் திருத்தப்பட்ட சட்டத்தின் படி குழந்தைகள் மீதான பாலியல் குற்றங்களுக்கு மரண தண்டனை உட்பட மிகவும் கடுமையான தண்டனை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.				

47	<p>Along with sexual assault on a child, the new act added “child pornography” (such as: any visual depiction of sexually explicit conduct involving a child which includes a photograph, video, digital or computer-generated image indistinguishable from an actual child) as a crime.</p> <p>ஒரு குழந்தை மீதான பாலியல் வன்கொடுமை புதிய சட்டத்தில் குற்றமாக "குழந்தை ஆபாசப் படங்கள்" சேர்க்கப்பட்டது (அதாவது: ஒரு குழந்தை சம்பந்தப்பட்ட வெளிப்படையான பாலியல் நடத்தையின் எந்தவொரு காட்சிச் சித்தரிப்பு, இதில் புகைப்படம், வீடியோ, டிஜிட்டல் அல்லது கணினியால் உருவாக்கப்பட்ட படம் ஆகியவை உண்மையான குழந்தையிலிருந்து பிரித்தறிய முடியாதவை)</p>				
48	<p>Section 23 of the POCSO Act prohibits disclosure of identity of a child in any manner and the privacy of the child should not be harmed.</p> <p>POCSO சட்டத்தின் பிரிவு 23 எந்த வகையிலும் குழந்தையின் அடையாளத்தை வெளியிடுவதை தடை செய்கிறது மற்றும் குழந்தையின் தனியுரிமைக்கு தீங்கு விளைவிக்கக்கூடாது</p>				
49	<p>The State has the obligation to provide 'support persons' as per the POCSO Act 2023 to child victims of sexual offences and that the appointment of support persons cannot be made optional.</p> <p>பாலியல் குற்றங்களால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு POCSO சட்டம் 2023 இன் படி 'ஆதரவு நபர்களை' வழங்க வேண்டிய கடமை அரசுக்கு உள்ளது மற்றும் ஆதரவாளர்களை நியமிப்பது விருப்பமாக இருக்க முடியாது.</p>				
50	<p>It requires every person who suspects or has knowledge of a sexual offence being committed against a child to report it to the local police or the Special Juvenile Police Unit.</p> <p>ஒரு குழந்தைக்கு எதிரான பாலியல் குற்றத்தை சந்தேகிக்கும் அல்லது அறிந்திருக்கும் ஒவ்வொரு நபரும் உள்ளூர் காவல்துறை அல்லது சிறப்பு சிறார் காவல் பிரிவுக்கு புகாரளிக்க வேண்டும்.</p>				

Students are taking part in pre-test



Students are eagerly involved in group activities



Students are eagerly involved in Quiz

